

Адаптация к школе леворуких детей

Феоктистова Светлана Васильевна — кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Кутнюк Снежана Фатиховна — школьный психолог, г. Ноябрьск

Предупреждение нарушений в развитии личности и сохранение психического здоровья детей сегодня очень актуально. Поэтому важно прогнозировать и предупреждать школьную дезадаптацию, особенно на этапе начального обучения.

Исследование, проведённое в г. Ноябрьск Тюменской области, показало, что практически половина из 486 обследованных первоклассников испытывают те или иные трудности в приспособлении к условиям школы.

Специфика проявлений дезадаптации выявлялась с помощью опросника Л.М. Ковалёвой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». Трудности в адаптации проявились у многих леворуких детей (см. таблицу).

Доминанта	Нормальная адаптация, %	Средняя степень дезадаптации, %	Дезадаптация, %
Праворукие	49,8	28,6	21,6
Леворукие	33,5	23	43,5

Представленные данные подтверждают, что для наиболее успешной адаптации к школе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Поэтому важно как можно раньше оценить состояние психики леворукого ребёнка, что позволит обеспечить ему психолого-педагогическую поддержку с первых шагов в новой школьной жизни.

Мы исследовали уровень развития психических процессов и готовности к обучению в школе 39 леворуких и 47 праворуких детей.

Готовность к обучению анализировали на основе результатов оценки биологической зрелости; тестовой беседы; ориентировочного теста А. Керна — И. Ирасика; оценки качества звукопроизношения, умения слушать и выполнять указания взрослого.

В исследовании уровня сформированности психических процессов применялся комплекс методик, который включает исследование восприятия, внимания, памяти, прогностической деятельности, умственной работоспособности.

В результате исследования было установлено:

- левши (71,4%) имеют неблагоприятный биосоциальный фон развития и состояния здоровья, что осложняет адаптацию к обучению;
- нет зависимости между функциональной асимметрией и антропометрическими данными детей;
- среди детей с разным профилем функциональной асимметрии леворукие имеют более низкий показатель звукопроизношения, что указывает на недостаточное развитие фонематического слуха;
- у леворуких детей более высокая школьная зрелость. Это объясняется билатеральностью речевых и других функций, так как по данным В.П. Морозова (1998), Е.Д. Хомской (1997) и других у 30% левшей выявляется правополушарный контроль или билатеральное представительство речевых процессов;
- в тестовой беседе выявился высокий процент детей со средним уровнем психосоциальной зрелости: 85,7% левшей, 75% правшей. Результаты, полученные при исследовании умения слушать и выполнять указания взрослых, характеризуют левшей как более внимательных и послушных. Вероятно, это связано с большой заинтересованностью этих детей в выполнении задания, так как для успешной деятельности им необходимы положительные эмоциональные отношения к выполняемой деятельности.

Анализируя результаты тестов, характеризующих готовность детей к школьному обуче-

нию, можно с достаточной степенью достоверности сказать, что леворукие дети оказались более подготовленными к школе, чем правши: условно готовы к обучению 57,1% леворуких и 50% правшей.

При исследовании познавательных процессов выяснилось:

- у детей с левым профилем асимметрии лучше развито произвольное внимание. Правши оказались менее способными внимательно рассматривать и воспроизводить простые и беспредметные образы в силу склонности к аналитическому восприятию действительности;
- по уровню развития прогностической деятельности у леворуких детей незначительное преимущество;
- восприятие у левшей развито лучше, так как целостное выделение объекта из фона, возможность оценить ситуацию — это способность правого полушария, оказывающего определяющее влияние на психические процессы леворуких детей;
- у детей с разным профилем асимметрии в целом преобладает средний уровень умственной работоспособности. Зависимости между функциональной межполушарной асимметрией и данными показателями нет, что согласуется с результатами исследований Л.П. Павловой (1999).

В целом, по всем показателям не выявлено значимых качественных различий в психическом развитии детей с разным профилем функциональной асимметрии, но у левшей более высокий уровень сформированности психических процессов, что объясняется участием обоих полушарий головного мозга.

Леворукие дети отличались неуравновешенностью характера, неустойчивостью внимания, раздражительностью и повышенной реактивностью. Это объясняется слабостью нервной системы, особой эмоциональной чувствительностью, тревожностью, повышенной обидчивостью, ранимостью, что часто способствует возникновению и формированию неправильных форм поведения (замкнутость, конфликтность со сверстниками) или невротических признаков.

Приведённые данные показывают, что леворукость у детей тесно связана с особенностями личностного формирования и состоянием нервно-психического здоровья, следовательно, переучивание чревато возникновением психической патологии, поэтому левши должны быть в зоне особого внимания педагогов и психологов.

Проведённое исследование подтвердило необходимость ранней диагностики функциональной межполушарной асимметрии головного мозга. Своевременное выявление детей, склонных к леворукости, позволит предотвратить необоснованное их переучивание и снизит риск аномального формирования личности. Знание типологических особенностей левшей поможет максимально использовать их природные задатки. Помощь психолога в адаптации таких детей к школьному учреждению и коллективу будет способствовать гармоничному развитию личности.