

# Метод проектной деятельности в интернете и его развивающие возможности

Пилюгина Светлана Анатольевна — доцент кафедры педагогики СарИПКиПРО, Саратов

Современное общество всё настойчивее ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляет Интернет. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования.

Эти образовательные услуги универсальны для использования как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Среди современных учителей популярен метод проектов, позволяющий учащимся глубже и шире раскрыть какую-либо тему (за рамками изучаемого на уроке). При помощи образовательных услуг сети Интернет сделать это можно быстрее и полнее. Метод проектов — личностно-ориентированный метод обучения, основанный на самостоятельной деятельности обучающихся по разработке проблемы и оформлению практического результата разработки каким-либо образом. Метод позволяет организовать обращение к самому разному субъектному опыту школьников, а также акцентирует признание уникальности, самобытности каждого ученика. Что и отвечает идее гуманизации образования.

Метод проектной деятельности:

— обучает не только какой-либо сумме знаний, но и способам получения информации (при помощи Интернет) и их экстраполяции в будущую теоретическую и практическую деятельность;

— обучает работать как в группе, так и самостоятельно;

— воспитывает толерантность по отношению к инакомыслию, иным способам учебной работы одноклассников;

— формирует умение самостоятельно принимать различные решения;

— прививает коммуникативные умения (как в непосредственном общении, так и в сети Интернет);

— обучает анализу, сравнению и сопоставлению фактов и явлений;

— развивает у учащихся умения генерировать идеи, гипотезы и прогнозировать их становление и разрешение.

Предлагая школьникам участвовать в создании проекта, педагог должен учитывать, что это трудоёмкий процесс, поэтому проектная деятельность используется и как метод внеклассной работы, особенно если проект исследовательского, межпредметного характера (вне зависимости от того индивидуальный проект или групповой).

Е.С. Полат выделяет несколько типов проектов:

1. По доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, прикладные.

2. По предметно-содержательной деятельности: монопроект, межпредметный проект.

3. По характеру контактов: внутренние, региональные, международные.

4. По количеству участников: личностные, парные, групповые.

5. По продолжительности выполнения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Традиционно последовательность выполнения проекта следующая: подготовка, планирование, принятие решения, выполнение, оценка результатов, защита проекта. На каждом из этапов ставятся определённые задачи и осуществляется различная деятельность учащимися и педагогом (см. таблицу 1). Наши школьники выполнили такие проекты: «Культурные традиции славян вчера и сегодня»; «Мониторинг состояния воды района ВСО г. Саратова», «Ар-

хитектура города Саратова (от деревянной крепости до промышленного центра)» и т.п.

## Таблица 1

Обозначения:

**I.** — Задачи

**II.** — Деятельность учащихся

**III.** — Деятельность педагога

### 1 Этап. Подготовка

**I.** Определение темы, целей, исходного положения. Выбор рабочей группы

**II.** Собирают информацию. Обсуждают задание

**III.** Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта. Наблюдает

### 2 Этап. Планирование

**I.** Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде

**II.** Формируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха

**III.** Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). Наблюдает

### 3 Этап. Принятие решения

**I.** Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности

**II.** Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование

**III.** Наблюдает. Консультирует

### 4 Этап. Выполнение

**I.** Работа над проектом. Оформление

**II.** Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект

**III.** Наблюдает. Советует (по просьбе)

### 5 Этап. Оценка результатов

**I.** Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели

**II.** Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке

**III.** Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо)

### 6 Этап. Защита проекта

**I.** Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка

**II.** Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта

**III.** Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Начиная работать над созданием какого-либо проекта, учащиеся попадают в ситуацию энтропии высокого уровня: выработана только цель, но отсутствуют способы её достижения (их нужно сформулировать самостоятельно), информация же плохо структурирована. В такой ситуации развивается умение принимать интеллектуальные решения. Это многосоставный процесс, складывающийся из нескольких компонентов.

1. **Информационный.** Для принятия решения необходима информация, какой-либо минимум сведений. Но это не просто объективно заданная или зафиксированная в памяти учащихся информация. Это информация, на основе которой вырабатывается решение. Это синтез объективной и субъективной информации, результатом которого является так называемое представление о задаче (А.А. Леонтьев).

2. **Оценочные операции,** на основании которых и будет осуществлён выбор. Оценочно-селективная работа опирается на мотивационно-целевое состояние учащихся, на содержание и условия его деятельности.

3. **«Построение альтернатив»** (Л.С. Выготский) — в процессе принятия решения существуют промежуточные результаты и временные допущения. Специфика принятия решения состоит в том, что вырабатываемые варианты, допущения различны. Следовательно, необходимо упорядочить, структурировать и представить эти результаты в такой форме, чтобы их можно было сопоставить друг с другом.

4. **Формирование гипотез.** Наиболее интенсивно учащиеся выдвигают гипотезы между формированием представления о задаче и выработкой альтернатив. Гипотезы выполняют здесь поисковую функцию. Они могут выдвигаться на основе имеющейся информации (или полученной при помощи Интернет) и, обогащаясь дополнительными данными, трансформируются в альтернативы, а затем в решения. Гипотезы могут формулироваться школьниками и для того, чтобы проверить их, получить новую, неявно заданную ситуацией информацию. Сеть Интернет, предлагая различные образовательные услуги, учит искать и использовать информацию, оценивать факты и явления, строить альтернативы, формировать гипотезы. Приобретение таких умений — важная составляющая развития личности школьника.

В процессе подготовки проекта школьники приобретают и коммуникативные умения, вырабатываемые при непосредственном общении в группе и Интернете, в частности, при пользовании электронной почтой, при общении в системе Chat. Каждая из перечисленных систем коммуникаций диктует свой стиль общения. А наиболее общая характеристика общения в данном случае — необходимость «ориентировки в собеседнике» (А.А. Леонтьев). Не секрет, что собеседник остаётся мало понятным даже по окончании обмена сообщениями в Интернете. Это связано не только с тем, что визуальное восприятие собеседника чаще всего отсутствует, не только языковыми барьерами, это обусловлено и различными смыслами, вкладываемыми учащимися в одни понятия. При общении в Интернете у школьника возникает потребность идентифицировать себя с собеседником по каким-либо характеристикам, понимать его, сопереживать ему, т.е. «играть» роль собеседника. Для этого необходимо знать ролевые ожидания, иметь адекватную им мотивацию и уметь «играть» данную роль. Школьник при работе в Интернете, будучи инициатором общения, строит его в расчёте на определённую реакцию со стороны партнёра. Чтобы предвидеть эту реакцию, он должен не только подготовить сообщение, но и уметь предвидеть отношение собеседника к этому сообщению; отношение собеседника к себе; и тот психологический эффект, который сообщение может оказать на собеседника. Для этого были выработаны некоторые позиции общения: формируя своё сообщение, необходимо построить модель некоторых личностных черт собеседника; представить себе его личность в той мере, в какой это существенно для правильного предвидения эффективности общения; наблюдая реакцию собеседника, стоит вносить коррективы в собственное речевое поведение.

Следуя этим «правилам» взаимодействия, школьники оказываются в необычной коммуникационной среде. И именно метод проектной деятельности (как метод внеклассной работы), требующий поиска информации, активного взаимодействия собеседников в группе (и за её пределами), развивает умение общаться как составную личностного развития школьника.