

# Тест по логике для учащихся школ и высших учебных заведений

Гусев Дмитрий Алексеевич — доцент кафедры философии Московского педагогического государственного университета, кандидат философских наук

**Логика — одна из обязательных дисциплин в содержании высшего образования. В последнее время её изучают и в средних учебных заведениях. Знание форм и законов правильного мышления необходимо не только студентам, но и учащимся гимназий, лицеев, школ и колледжей.**

Предлагаемый тест поможет им в изучении этой древней и всегда молодой науки (появившись примерно 2500 лет назад, она до сих пор имеет практическое значение, как и геометрия Евклида). Тест может использоваться для самостоятельной подготовки, а также при контроле и закреплении основного аудиторного материала. Он также может быть использован преподавателями в контрольных и зачетно-экзаменационных мероприятиях по курсу логики.

Тест включает в себя 100 заданий закрытого типа, что существенно ускоряет проверочную работу преподавателя. Задания охватывают все разделы логики и позволяют не только убедиться в наличии у учащихся нужной суммы знаний, но и оценить уровень их логической культуры.

Предлагаемые варианты ответов составлены таким образом, что неподготовленный учащийся каждый из них может выбрать в качестве правильного, поэтому тест невозможно выполнить формально, наугад выбирая подходящий вариант ответа. Такое построение тестовых заданий делает их более сложными, но в то же время интересными и намного повышает эффективность контроля знаний и навыков учащихся.

При оценке результатов теста можно использовать следующую схему:

<b>Количество правильно выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>
100–90	отлично
89–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49–0	неудовлетворительно

1. Логика — это наука:

- об умозаключениях и доказательствах
- о правилах мышления
- о формах и законах мышления
- о формах и законах познания

2. Формальная логика появилась:

- в Средние века
- в античности
- в Новое время
- в эпоху Возрождения

3. Традиционная логика является:

- символической
- аристотелевской
- математической
- современной

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- Анаксимен
- Анаксагор
- Антисфен

- Пифагор
- Аристотель
- Аристипп
- Аркесилай

5. С точки зрения формальной логики высказывание «Все Снегурочки — это геометрические фигуры»:

- представляет собой абсурд
- является фантастическим
- лишено всякого смысла
- выражает пример классической нелепости
- построено по форме Все А есть В

6. Математическая или символическая логика появилась:

- тогда же, когда и традиционная логика
- в начале нашей эры
- в Средние века
- в XVII в.
- в XIX в.
- в середине XX в.

7. Интуитивная логика — это:

• совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам

• стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления

• теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе

- полное искажение теоретической логики
- ничто из перечисленного

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё что угодно, — это:

- милетцы
- пифагорейцы
- софисты
- стоики
- эпикурейцы
- киники

9. Понятие — это:

- слово или словосочетание
- форма мышления
- истинный тезис
- некий предмет

10. Любое понятие имеет:

- величину
- объём
- размер
- фигуру

11. Любое понятие выражается в форме:

- простого предложения
- сложного предложения
- слова или словосочетания
- связного текста

12. Содержание понятия — это:

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает

- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает
- то суждение, в котором оно может употребляться
- слово или словосочетание, в котором оно выражается
- объект, который оно обозначает

13. Объём понятия — это совокупность:

- объектов, охватываемых этим понятием
- всех слов или словосочетаний, которые могут его выразить
- всех значений, которые могут в него вкладываться
- наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает
- всех рассуждений, в которых оно употребляется
- всех людей, которым известно это понятие

14. *Солнце* — это понятие:

- единичное
- физическое
- нулевое
- общее
- астрономическое

15. *Глупость* — это понятие:

- конкретное
- отвлечённое
- абстрактное
- отрицательное
- психологическое

16. *Неряха* — это понятие

- положительное
- отрицательное
- нейтральное
- пустое
- собирательное

17. Понятию *Созвездие Ориона* соответствует логическая характеристика:

- общее, собирательное, конкретное, положительное
- единичное, собирательное, абстрактное, положительное
- единичное, несобирательное, конкретное, положительное
- нулевое, собирательное, абстрактное, положительное
- единичное, собирательное, конкретное, отрицательное
- ни одна из перечисленных

18. Логической характеристике *общее, собирательное, конкретное, положительное* соответствует понятие:

- сборная России
- семья
- музыкальный коллектив
- 10 класс «А»
- букет роз
- набор цветных карандашей
- все перечисленные
- ни одно из перечисленных

19. Понятие *умный человек* является:

- ясным по содержанию и резким по объёму
- неясным по содержанию и резким по объёму
- ясным по содержанию и нерезким по объёму
- неясным по содержанию и нерезким по объёму
- не имеющим ни объёма, ни содержания

20. Понятие, большее по объёму, называется:

- видовым
- родовым
- нулевым
- общим
- широким

21. Понятия *звезда* и *созвездие* находятся в отношениях:

- подчинения
- пересечения
- определения
- деления
- исключения
- соподчинения

22. Отношения между понятиями изображаются:

- круговыми схемами Эйлера
- круговыми схемами Бойлера
- круговыми схемами Пейджера
- круговыми схемами Аристотеля

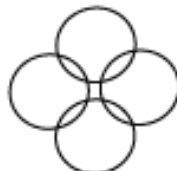
23. Отношения между понятиями *точка*, *прямая*, *плоскость*, *пространство* изображаются следующей схемой:



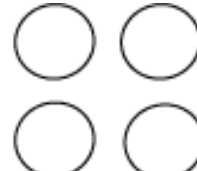
1)



2)



3)

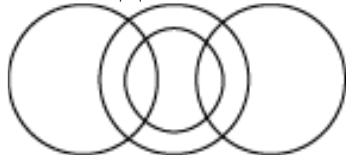


4)



5)

24. Данной схеме соответствует следующая группа понятий:



- известный футболист  
известный хоккеист  
молодой человек  
старый человек
- известный футболист  
футболист  
негр  
китаец
- известный спортсмен  
человек  
известный человек  
спортсмен
- футболист  
баскетболист  
спортсмен  
человек

25. Отношения между понятиями

A — дочка

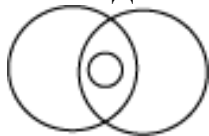
B — внучка

C — женщина (лицо женского пола)

изображаются следующей схемой:

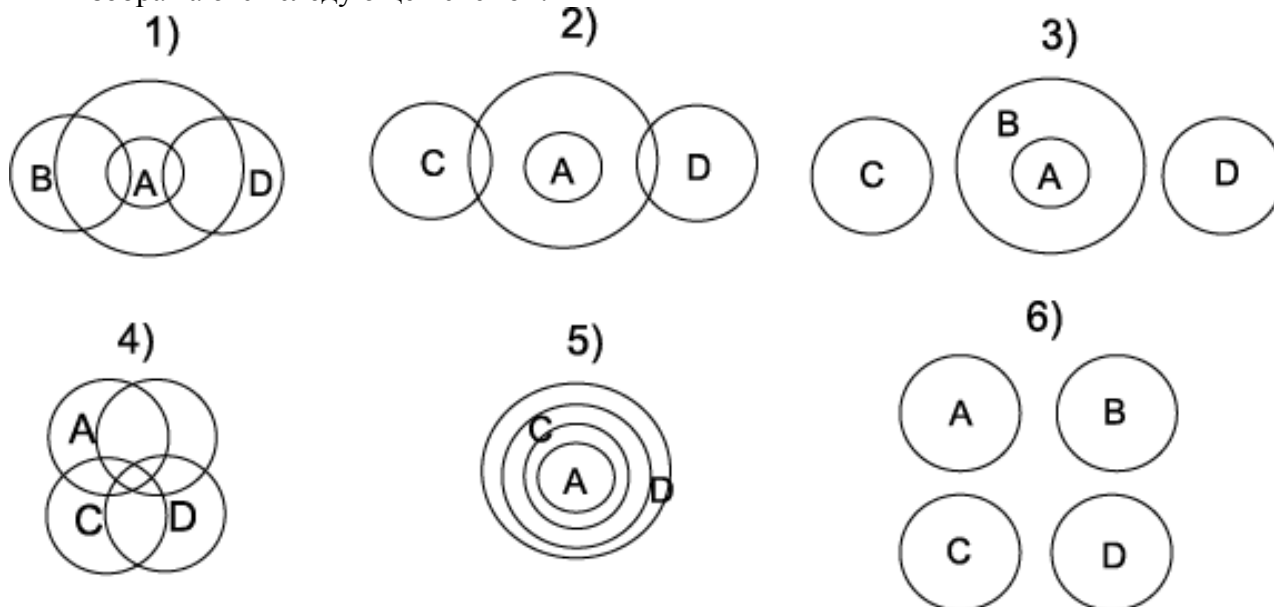


26. Данной схеме не соответствует следующая группа понятий:



- рыба хищник акула
- растение дерево сосна
- млекопитающее хищник тигр
- русский писатель знаменитый человек Лев Толстой
- представитель древней истории самодержец Александр Македонский
- высшее учебное заведение московское учебное заведение МГУ

27. Отношения между понятиями A — равносторонний треугольник, B — равнобедренный треугольник, C — прямоугольный треугольник, D — тупоугольный треугольник изображаются следующей схемой:



28. Определение: *Экзистенциализм* — это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы является:

- двусмысленным
- круговым
- узким
- широким
- философским

29. Определение: *Энтропия* — это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу является:

- логически и коммуникативно безупречным
- широким
- узким
- тавтологичным
- двусмысленным
- непонятным для большей части людей

30. Деление понятия раскрывает его:

- содержание
- форму
- смысл
- значение
- объём

31. В делении: *Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами* допущена ошибка:

- скачок в делении
- учетверение терминов
- двусмысленность
- подмена основания
- поспешное обобщение

32. Ошибка *пересечение результатов деления, но не подмена основания и не скачок в делении* допущена в следующем высказывании:

- транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным
- художественные романы бывают детективными, фантастическими, историческими, любовными и другими
- предложения делятся на простые, сложные, сложноподчинённые и другие
- учебные заведения бывают начальными, средними, высшими, коммерческими и гуманитарными

- леса делятся на хвойные, лиственные, смешанные, сосновые и еловые

33. Возможным результатом обобщения для понятия *колесо автомобиля* будет понятие:

- автомобиль
- средство передвижения
- огромное колесо
- изделие человека

34. Возможным результатом ограничения для понятия *карандаш* будет понятие:

- письменная принадлежность
- канцелярский товар
- деревянный предмет
- сломанный карандаш
- изделие человека

35. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:

- нулевое понятие
- конкретное понятие

- несобирательное понятие
- единичное понятие
- родовое понятие

36. Возможным результатом ограничения для понятия *уровень преступности* является понятие:

- преступление
- тяжкое преступление
- квартирная кража
- высокий уровень преступности
- преступное сообщество
- криминалитет

37. Суждение — это:

- предложение
- незаконченная мысль
- обобщённое понятие
- форма мышления
- закон мышления

38. Суждение выражается в форме:

- повествовательного предложения
- вопросительного предложения
- побудительного предложения
- словосочетания

39. Истинным или ложным может быть:

- понятие
- суждение
- термин
- квантор

40. Предмет суждения называется:

- сущностью
- смыслом
- субъектом
- силлогизмом
- связкой
- предикатом

41. Суждение: *Все люди — не обезьяны* является суждением вида:

- А
- В
- С
- D
- E

42. Субъект и предикат в суждении: *Все сосны — не берёзы* находятся в отношениях:

- пересечения
- равнозначности
- совместимости
- несовместимости
- противоположности
- противоречия

43. Суждение *Бога нет* является:

- релятивным
- экзистенциальным
- атрибутивным
- конъюнктивным

- религиозным
- неправильным

44. Атрибутивным является суждение:

- Москва основана раньше Санкт-Петербурга
- Существуют вечные законы мира
- Аристотель жил задолго до Лейбница
- Чудес не бывает
- Человек — это разумное живое существо
- Счастье есть, его не может не быть

45. Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:

- Все планеты — это не звёзды
- Некоторые треугольники являются равносторонними
- Ни один человек не всемогущ
- Антарктида — это ледовый материк
- Некоторые люди — это знаменитые учёные
- Некоторые учёные являются древними греками

46. В суждении: *Некоторые россияне являются олимпийскими чемпионами*

- и субъект, и предикат распределены
- ни субъект, ни предикат не распределены
- субъект распределён, а предикат не распределён
- субъект не распределён, а предикат распределён

47. Субъект распределён, а предикат не распределён в суждении:

- Все квадраты — это геометрические фигуры
- Все квадраты — это равносторонние прямоугольники
- Ни один квадрат не является треугольником
- Некоторые равнобедренные треугольники являются прямоугольными
- Некоторые равнобедренные треугольники являются равносторонними
- Все равносторонние треугольники имеют равные углы

48. Термин простого атрибутивного суждения является нераспределённым, если в этом суждении:

- речь идёт обо всех объектах, входящих в объём этого термина
- речь не идёт ни об одном объекте, входящем в объём этого термина
- речь идёт о части объектов, входящих в объём этого термина
- речь идёт о реальном существовании объектов, входящих в объём этого термина
- речь идёт о несуществовании объектов, входящих в объём этого термина

49. Противопоставлением предикату для суждения: *Все воробьи — птицы* будет суждение:

- Некоторые птицы — воробьи
- Все не птицы не являются воробьями
- Все воробьи не являются не птицами
- Некоторые птицы не являются воробьями

50. Суждения: *Все хищники — животные* и *Тигры — это животные* находятся в отношении:

- частичного совпадения
- пересечения
- подчинения
- однозначности
- равносильности

51. Если суждение *Все люди изучали логику* является ложным, то суждение *Все люди не изучали логику* является:

- истинным
- ложным



- неправильным
- правдивым
- неопределённым по истинности

52. Сложное суждение: *Посеешь ветер — пожнёшь бурю* является:

- импликацией
- сублимацией
- конъюнкцией
- дизъюнкцией
- изостенцией

53. Сложное суждение: *Уж полночь близится, а Германа всё нет* является:

- дизъюнкцией
- эквиваленцией
- абстиненцией
- конъюнкцией
- импликацией

54. Суждение: *Если Солнце является треугольником, то все крокодилы — это летающие существа* является формально:

- истинным
- ложным
- бессмысленным
- неопределённым
- антинаучным

55. Формула  $((a \supset b) \text{ И } \neg a) \supset \neg b$  является:

- тождественно-истинной
- тождественно-ложной
- выполнимой
- ни тождественно-истинной, ни тождественно-ложной, ни выполнимой

56. Выполнимой является формула:

- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (c \supset a)$
- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (\neg a \supset \neg c)$
- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (a \supset \neg c)$
- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (\neg c \supset a)$
- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (\neg a \supset c)$
- $((a \supset b) \text{ И } (b \supset c)) \supset (c \supset \neg a)$
- все перечисленные
- ни одна из перечисленных

57. Результатом формализации рассуждения:

Если бы скорость Земли при движении по орбите была больше 42 км/с, то Земля покинула бы Солнечную систему, а если бы её скорость была меньше 3 км/с, то она упала бы на Солнце; однако Земля не покидает Солнечную систему и не падает на Солнце, следовательно, её скорость не больше 42 км/с и не меньше 3 км/с.

является формула:

- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (a \vee c)) \supset (b \vee d)$
- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (\neg b \vee \neg d)) \supset (\neg a \vee \neg c)$
- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (\neg a \vee \neg c)) \supset (\neg b \vee \neg d)$
- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (b \vee d)) \supset (a \vee c)$
- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (a \supset c)) \supset (b \supset d)$
- $((\neg(a \supset b) \text{ И } (c \supset d)) \text{ И } (b \supset d)) \supset (a \supset c)$

58. Умозаключение — это:

- закон мышления
- сложное суждение
- форма мышления

- истинный вывод
- ложное понятие

59. Дедуктивные умозаключения называются:

- алогизмами
- силлогизмами
- софизмами
- парадоксами
- логицизмами

60. Индукция — это:

- сложное суждение
- логическая связка
- вид умозаключения
- вид дедукции
- закон логики

61. Любой простой силлогизм имеет:

- форму
- фигуру
- размер
- объём

62. Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет:

- старший термин
- больший термин
- младший термин
- средний термин
- меньший термин

63. Фигура и модус простого силлогизма — это соответственно:

- набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них
- совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него
- истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов

терминов

- объём его субъекта и содержание его предиката
- его общие правила и ошибки, возникающие при их нарушении
- взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него

64. В простом силлогизме:

*Все первоклассники обладают мышлением.*

*Все студенты — это не первоклассники.*

*Все студенты не обладают мышлением.*

допущена ошибка:

- учетверение терминов
- поспешное обобщение
- аргумент к невежеству
- подмена основания
- расширение большого термина
- нераспределённость среднего термина

65. В силлогизме:

*Законы — это вечные принципы природы.*

*Всеобщая воинская обязанность — это закон.*

*Всеобщая воинская обязанность — это вечный принцип природы.*

допущена ошибка:

- подмена основания
- учетверение терминов
- поспешное обобщение

- нестрогая дизъюнкция

- тавтология

66. Эпихейрема — это:

- вид сложного суждения
- разновидность умозаключения
- раздел индукции
- закон дедукции
- правило силлогизма

67. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки — это соответственно суждения:

- имплицативное и разделительное
- разделительное и дизъюнктивное
- конъюнктивное и категорическое
- категорическое и разделительное
- дизъюнктивное и категорическое
- разделительно-категорическое и разделительное

68. В разделительно-категорическом силлогизме:

*Учебные заведения бывают начальными или средними.*

*МГУ — это не начальное и не среднее учебное заведение.*

*МГУ — это не учебное заведение.*

допущена ошибка:

- неполное деление
- нестрогая дизъюнкция
- скачок в делении
- подмена основания
- широкое деление
- удвоение терминов

69. В разделительно-категорическом силлогизме:

*Древние римляне были политиками, или ораторами, или писателями.*

*Цицерон был политиком.*

*Цицерон не был ни оратором, ни писателем.*

допущена ошибка:

- учетверение терминов
- подмена основания
- поспешное обобщение
- нестрогая дизъюнкция
- нарушение конъюнкции

70. В условно-категорическом силлогизме:

*Если взлётная полоса покрыта льдом, то самолёты не могут взлетать.*

*Сегодня самолёты не могут взлетать.*

*Сегодня взлётная полоса покрыта льдом.*

допущена ошибка

- утверждение от основания к следствию
- утверждение от следствия к основанию
- отрицание от основания к следствию
- отрицание от следствия к основанию
- нестрогая дизъюнкция основания и следствия

71. Силлогизм:

*Если треугольник равносторонний, то сумма его внутренних углов равна  $180^\circ$ .*

*Если треугольник не является равносторонним, то сумма его внутренних углов равна  $180^\circ$ .*

*Сумма внутренних углов треугольника равна  $180^\circ$ .*

является:

- условно-категорическим
- разделительно-категорическим
- условно-разделительным
- чисто условным
- чисто разделительным
- чисто геометрическим
- чисто категорическим

72. Силлогизм:

*Если каждый угол треугольника равен  $60^\circ$ , то треугольник — равносторонний.*

*В треугольнике ABC каждый угол равен  $60^\circ$ .*

*Треугольник ABC является равносторонним.*

является:

- простым категорическим
- разделительно-категорическим
- условно-категорическим
- эквивалентно-категорическим
- условно-разделительным

73. Умозаключение:

*Если средняя плотность вещества Вселенной больше некой критической величины, то её расширение со временем сменится сжатием; а если эта плотность меньше некой критической величины, то расширение Вселенной будет продолжаться вечно.*

*Средняя плотность вещества Вселенной или больше, или меньше некой **критической величины**.*

*Расширение Вселенной со временем сменится её сжатием, или Вселенная будет расширяться вечно.*

является:

- простым категорическим
- отрицательно-разделительным
- условно-категорическим
- условно-разделительным
- разделительно-категорическим
- соединительно-разделительным

74. Силлогизм:

*Если я пробездельничаю весь семестр, то мне придётся напрягаться во время сессии или же меня выгонят из института.*

*Я не хочу напрягаться во время сессии или же — чтобы меня выгнали.*

*Я не буду бездельничать во время семестра.*

является:

- простой конструктивной дилеммой
- сложной конструктивной дилеммой
- простой деструктивной дилеммой
- сложной деструктивной дилеммой

75. В индуктивном умозаключении

• на основе сходства двух предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках

• из одного суждения выводится другое суждение путём изменения местоположения его субъекта и предиката

- из общего правила делается вывод для частного случая
- из одного частного случая выводится другой частный случай
- из нескольких частных случаев выводится одно общее правило
- из одного общего правила следует другое общее правило

76. В умозаключении:

*Вася Сидоров — двоечник.*

*Петя Смирнов — двоечник.*

*Саша Иванов — двоечник.*

*Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов — ученики 6 «Б».*

*Все ученики 6 «Б» двоечники.*

допущена ошибка:

- популярная индукция
- неполная индукция
- нарушение индукции
- нестрогая индукция
- ни одна из вышеназванных

77. В рассуждении:

*Употреблять в пищу огурцы опасно — с ними связаны многие недуги и вообще людские несчастья. Практически все люди, страдающие хроническими заболеваниями, ели огурцы. 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли в пищу огурцы в течение двух недель, предшествовавших несчастному случаю. 98,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из семей, где огурцы употребляются постоянно.*

допущена ошибка:

- поспешное обобщение
- неполная индукция
- популярная индукция
- ненаучная индукция
- после этого, значит, по причине того
- кто много доказывает, тот ничего не доказывает
- подмена условного безусловным

*78. При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.*

В данном рассуждении вывод получен:

- методом единственного сходства
- методом единственного различия
- методом сопутствующих изменений
- методом проведённого наблюдения
- методом поставленного эксперимента

*79. Однажды Е.Ф. Буринский налил на старое ненужное письмо красные чернила и сфотографировал его через красное стекло. Проявляя фотопластинку, он не подозревал, что делает удивительное открытие. На негативе пятно исчезло, но проступил текст, залитый чернилами. Последующие опыты с разными по цвету чернилами привели к тому же результату: текст выявлялся. Буринский первым стал применять свой метод фотографирования в криминалистике.*

В данном случае открытие было сделано:

- методом остатков
- методом сопутствующих изменений
- методом единственного различия
- методом многих различий
- методом единственного сходства
- методом многообразного сходства

80. Аналогия — это:

- правило индукции
- ошибка в силлогизме
- закон логики

- сложное суждение
- вид умозаключения

81. Аналогия:

*Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли.*  
(Стендаль «О любви»)

представляет собой аналогию:

- сравнения
- сходства
- уподобления
- свойств
- предикатов
- отношений
- содержания
- взаимозаменяемости

82. В анекдоте:

— У вас телевизоры цветные есть?

— Есть.

— Тогда дайте мне жёлтый.

нарушен:

- закон противоречия
- закон двусмысленности
- закон анекдота
- закон тождества
- закон исключённого третьего

83. Два ученика решили спросить учителя, можно ли курить во время медитации. Каждый из них задал учителю свой вопрос индивидуально. Одному из них учитель ответил, что нельзя, а другому, что можно. Оказалось, что первый ученик спросил учителя так: «Можно ли курить во время медитации?» А второй ученик задал учителю такой вопрос: «Можно ли медитировать во время курения?»

В этой ситуации:

- учитель нарушил закон противоречия
- учитель нарушил закон достаточного основания
- учитель нарушил закон двойного отрицания
- ученики нарушили закон исключённого третьего
- ученики нарушили закон дедукции
- ученики нарушили закон тождества

84. Софизм — это:

- правило индукции
- сложное суждение
- вид дедукции
- закон мышления
- ничто из вышеперечисленного

85. Два противоположных суждения о двух разных предметах:

- должны быть одновременно истинными
- должны быть одновременно ложными
- должны быть одно — истинным, другое — ложным
- могут быть какими угодно по истинности

86. Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть:

- одновременно истинными
- одновременно ложными
- одно — истинным, другое — ложным
- ни истинным и ни ложным каждое

87. *Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный, красный шар.*  
(С.В. Михалков)

В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон:

- тождества
- противоречия
- достаточного основания
- силлогизма
- парадокса
- стихотворения

88. Закон противоречия нарушен в следующем высказывании:

- Я знаю только то, что я ничего не знаю (Сократ).
- В детстве у меня не было детства (А.П. Чехов).
- История учит только тому, что она никого ничему не учит (Г. Гегель).
- Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постижим (А. Эйнштейн).
- Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи (А.С. Пушкин — по поводу перевода «Иллиады» Гомера, сделанного Н.И. Гнедичем).

- во всех вышеприведённых высказываниях
- ни в одном из вышеприведённых высказываний

89. В рассуждении:

*Мёд не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мёд поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчёлам.*

нарушен:

- закон двойного отрицания
- закон исключённого третьего
- закон противоречия
- закон тождества
- закон достаточного основания

90. *В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выразить ему ни доверия, ни недоверия, причём если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против неё, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против неё.*

В этом решении нарушен логический закон:

- исключённого третьего
- достаточного основания
- неверного утверждения
- подмены основания
- двойного противопоставления
- взаимозаменяемости

91. *В самый солнцепёк, вернувшись домой, Насреддин попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши, нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Да у нас не то что миски — даже ложки простокваши нет в доме!» Насреддин сказал: «Ну и хорошо, что нет, простокваша ведь вредна человеку».*

В словах Насреддина нарушен логический закон:

- нестрогой дизъюнкции
- противоречия
- достаточного основания
- двойного отрицания

- основного заблуждения
- порочного круга

92. Немецкий физик В. Нернст, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры), доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики, так: у первого начала было три автора (Майер, Джоуль и Гельмгольц), у второго — два (Карно и Клаузиус), у третьего — один (Нернст); следовательно, число авторов четвёртого начала должно равняться нулю, т.е. такого закона просто не может быть.

В данном рассуждении нарушен логический закон:

- подмены тезиса
- порочного круга
- двойного противоречия
- исключённого тождества
- достаточного основания
- недостаточной истинности

93. Демонстрация — это:

- вид индукции
- операция с понятием
- правило силлогизма
- часть доказательства
- форма мышления

94. Символическая логика является:

- разделом традиционной логики
- разделом философии
- разделом математики
- разделом грамматики

95. Способ связи аргументов с тезисом в доказательстве называется:

- аргументацией
- демонстрацией
- манифестацией
- декларацией
- прокламацией

96. Доказательство:

*Преступление совершил Петров; так как его могли совершить или Петров, или Иванов, или Сидоров, но точно известно, что ни Иванов, ни Сидоров его не совершали, следовательно, преступление совершил Петров.*

представляет собой:

- обусловливающее подтверждение тезиса
- соединительное подтверждение тезиса
- разделительное опровержение тезиса
- исключительное опровержение тезиса
- ни одно из вышеперечисленных

97. В рассуждении:

*Все птицы имеют крылья, следовательно, все существа с крыльями — это птицы.*

допущена ошибка:

- основное заблуждение
- аргумент к невежеству
- круг в доказательстве
- подмена тезиса
- явное противоречие

98. В рассуждении:

*Если на планете есть атмосфера и вода, то на ней есть жизнь; на Марсе есть атмо-*



*сфера и вода, следовательно, на Марсе есть жизнь.*

допущена ошибка

- предвосхищение основания
- основное заблуждение
- круг в доказательстве
- подмена тезиса
- аргумент к фантазии
- ни одна из вышеперечисленных

*99. Докажем, что три раза по два будет не шесть, а четыре. Возьмём спичку или палочку, ломаем её пополам. Это один раз два. Потом возьмём одну из половинок и её тоже ломаем пополам. Это второй раз два. Затем возьмём оставшуюся половинку и её тоже ломаем пополам. Это третий раз два. Итак, три раза по два будет четыре, а не шесть.*

Это рассуждение является:

- парадоксом
- апорией
- антиномией
- силлогизмом
- софизмом
- бессмыслицей
- философией

100. Парадокс — это:

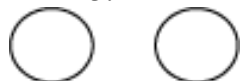
- неразрешимое противоречие
- легко преодолимое противоречие
- видимость противоречия
- отсутствие противоречия
- преодоление противоречия
- то же самое, что и софизм

## **Ответы**

1. Наука о формах и законах мышления
2. В античности
3. Аристотелевской
4. Аристотель
5. Построено по форме Все А — это В
6. В XIX в.
7. Стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления
8. Софисты
9. Форма мышления
10. Объём
11. Слова или словосочетания
12. Наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает
13. Объектов, охватываемых этим понятием
14. Единичное
15. Абстрактное
16. Положительное
17. Ни одна из перечисленных
18. Все перечисленные
19. Неясным по содержанию и нерезким по объёму
20. Родовым
21. Соподчинения

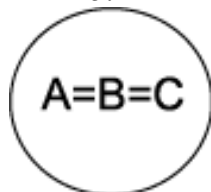
22. Круговыми схемами Эйлера

23.



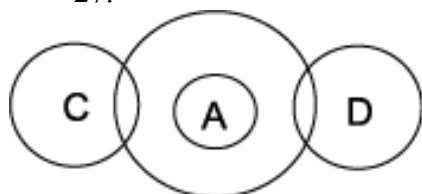
24. Известный футболист  
футболист  
негр  
китаец

25.



26. Растение  
дерево  
сосна

27.



28. Круговым

29. Непонятными для большей части людей

30. Объём

31. Подмена основания

32. Художественные романы бывают детективными, фантастическими, историческими, любовными и другими

33. Изделие человека

34. Сломанный карандаш

35. Единичное понятие

36. Высокий уровень преступности

37. Форма мышления

38. Повествовательного предложения

39. Суждение

40. Субъектом

41. Е

42. Несовместимости

43. Экзистенциальным

44. Человек — это разумное живое существо

45. Некоторые учёные являются древними греками

46. Ни субъект, ни предикат не распределены

47. Все квадраты — это геометрические фигуры

48. Речь идёт о части объектов, входящих в объём этого термина

49. Все не птицы не являются воробьями

50. Подчинения

51. Неопределённым по истинности

52. Импликацией

53. Конъюнкцией
54. Истинным
55. Выполнимой
56. Все перечисленные
57.  $((a \supset b) \text{ \& } (c \supset d)) \text{ \& } (\neg b \vee \neg d) \supset (\neg a \vee \neg c)$
58. Форма мышления
59. Силлогизмами
60. Вид умозаключения
61. Фигуру
62. Средний термин
63. Взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него
64. Расширение большего термина
65. Учетверение терминов
66. Разновидность умозаключения
67. Дизъюнктивное и категорическое
68. Неполное деление
69. Нестрогая дизъюнкция
70. Утверждение от следствия к основанию
71. Чисто условным
72. Эквивалентно-категорическим
73. Условно-разделительным
74. Простой деструктивной дилеммой
75. Из нескольких частных случаев выводится одно общее правило
76. Ни одна из вышеназванных
77. После этого, значит по причине того
78. Методом сопутствующих изменений
79. Методом единственного сходства
80. Вид умозаключения
81. Свойств
82. Закон тождества
83. Ученики нарушили закон тождества
84. Ничто из вышеперечисленного
85. Могут быть какими угодно по истинности
86. Ни истинным и ни ложным каждое
87. Противоречия
88. Ни в одном из вышеперечисленных высказываний
89. Закон тождества
90. Исключённого третьего
91. Противоречия
92. Достаточного основания
93. Часть доказательства
94. Разделом математики
95. Демонстрацией
96. Ни одно из вышеперечисленных
97. Подмена тезиса
98. Предвосхищение основания
99. Софизмом
100. Неразрешимое противоречие

### **Рекомендуемые учебные пособия и методическая литература**

1. *Бойко А.П.* Краткий курс логики. М., 1995.

2. Бузук Г.Л., Ивин А.А., Панов М.П. Наука убеждать: логика и риторика в вопросах и ответах. М., 1992.
3. Бузук Г.Л., Панов М.П. Логика в вопросах и ответах (Опыт популярного учебного пособия). М., 1991.
4. Гетманова А.Д. Логика. Учебник для пединститутов. М., 1994.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся. М., 1990.
6. Ивин А.А. Строгий мир логики. М., 1988.
7. Ивлев Ю.В. Логика. М., 1992.
8. Краткий словарь по логике. М., 1991.
9. Логика. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, школ и классов с углублённым изучением логики, лицеев и гимназий. М., 1995.
10. Свинцов В.И. Логика. Элементарный курс для гуманитарных специальностей. М., 1998.
11. Сборник упражнений по логике. Минск, 1990.
12. Уёмов А.И. Задачи и упражнения по логике. М., 1961.
13. Упражнения по логике. М., 1994.
14. Философские дисциплины: программы, требования, методические рекомендации. М., 1993.
15. Философские дисциплины: авторские программы базовых курсов и спецкурсов для студентов, магистрантов и аспирантов (философов). М., 1998.