

Условия включения продуктивного обучения в систему средних школ Берлина

И. Бём, Й. Шнейдер — содиректора Института продуктивного обучения в Европе
Перевод Н. Крыловой

Цели продуктивного обучения

Продуктивное (практико-ориентированное) обучение находит своих сторонников в школах Берлина. Его содержание вытекает из определения общего образования, зафиксированного в городском законодательстве: «Образование и преподавание в школах нацелено на последующее развитие и прогресс личности в обществе, а также мышления, самостоятельности и ответственности молодых людей. Школы Берлина обязаны поощрять в своих учениках индивидуальные таланты и способности, готовность учиться, их физическое, социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Особенно нуждаются в такой поддержке молодые люди, в которых отмечены особые таланты, или те, что имеет социальные проблемы и затруднения в развитии... Школа должна поддерживать у своих учеников рост коммуникативных способностей, самостоятельности и независимости в принятии решений, с тем чтобы учащиеся были способны принимать участие и брать на себя ответственность в социальной, гражданской, культурной, экономической и профессиональной жизни».

Продуктивное обучение играет важную роль в выборе учащимися своей карьеры и помогает обеспечить спокойный переход от школы к профессиональному образованию или работе. Дает возможность индивидуального выбора карьеры, позволяет молодым людям планировать их дальнейшую жизнь.

Принципы продуктивного обучения

Вместе с продуктивным обучением учащиеся получают новый методологический подход к образованию. Он базируется на выбираемых продуктивных формах деятельности на местах практики в реальных социальных ситуациях. Благодаря этому учащиеся приобретают мотивацию к участию в собственных образовательных процессах. Продуктивная деятельность каждого становится стартовой точкой и целью его образования. А само образование начинает определяться индивидуальными образовательными потребностями молодого человека.

Таким образом, оказываются тесно связанными разные стороны образования: его практика и теория, общее содержание и индивидуальное профессиональное самоопределение. Знание и способность рассматриваются как инструменты и средства подготовки, реализации и оценки продуктивной деятельности. Учащиеся получают возможность самостоятельно добывать профессиональные знания и способности, необходимые для организации продуктивной образовательной ситуации.

Содержание учебной деятельности определяется индивидуально, на основании тем, обобщающих практический опыт. Осваиваемые знания и способности напрямую соответствуют задаткам и интересам учащихся.

Цели достижения основных продуктивных способностей

Связь между учёбой и деятельностью учащегося — важное условие для организации образовательных процессов. Главное, и это выражается в принципе «научиться учиться», — овладеть *методологическими способностями*. В практической деятельности учащиеся приобретают способность использовать различные каналы информации и коммуникационных технологий. Самостоятельно организуют собственный образовательный процесс, который поддерживается регулярными консультациями педагогов и экспертов в сфере практики

(«обучающих наставников»). Эти консультации проводятся как индивидуально, так и в группах. Занятия включают презентации и описания работы учащихся.

Чтобы в полной мере обеспечить собственные образовательные процессы, учащиеся, кроме методологических способностей, должны уметь проявлять инициативу, гибкость, мобильность. Особое внимание надо обратить на развитие *способностей принимать решения*. Ведь молодой человек должен организовать своё образование. Для этого надо уметь инициировать деятельность, выбрать места практики, реализовать задуманное. Кроме того, уметь сформулировать, обосновать собственный образовательный интерес и представить жизненную и профессиональную перспективу.

Образовательные цели продуктивного обучения

Теоретические основания продуктивного обучения и опыт практиков позволяют сформулировать двенадцать общих образовательных целей. Они объединены в три группы, каждая из которых отражает основные условия эффективности образовательного процесса:

- практика должна обеспечивать продуктивное обучение;
- деятельность должна быть продуктивной;
- продуктивная деятельность должна осмысливаться.

Кроме того, необходимо учитывать учебный треугольник, составляющий основу содержания продуктивного обучения: учащегося как субъекта учёбы, практическую деятельность в реальной жизненной ситуации и культурные традиции и особенности, в которых осуществляется продуктивное обучение. Соединив воедино эти критерии, мы получим систему целей:

1) необходимо обеспечивать **практику продуктивного обучения**, чтобы учащиеся могли:

- развивать свои интересы в деятельности;
- увлечённо заниматься;
- решать конкретные практические задачи;

2) сделать **деятельность продуктивной**, чтобы учащиеся могли:

- изучить условия деятельности;
- подготовиться к выполнению конкретной деятельности;
- осуществить эту деятельность;
- оценить её результаты;
- сделать необходимые выводы;

3) обеспечить **осмысление (рефлексию) продуктивной деятельности**, чтобы учащиеся могли связать:

- деятельность и личность;
- деятельность и общество;
- деятельность и культуру;
- деятельность и учебную дисциплину.

Эти двенадцать образовательных целей в одинаковой мере важны и взаимосвязаны. В то же время с учётом особенностей протекания продуктивной деятельности и индивидуальности учащихся педагогом могут быть поставлены и подцели.

Участники

Кому адресовано продуктивное обучение

Продуктивное обучение в берлинских школах ориентировано на учащихся 9-х и 10-х классов, отдающих предпочтение деятельностному подходу в системе образования. Прежде всего тех, кто по каким-либо причинам находится в конфликте с традиционной школой или с трудом достигает требуемого уровня обучения в классах.

Включение в доступные формы продуктивного обучения

Если учащиеся хотят присоединиться к системе продуктивного обучения, они открыто заявляют об этом в школе. Существуют специальные критерии, на основании которых учащиеся и педагоги определяют, действительно ли продуктивное обучение для них — наилучшая форма образования. Решение о том, включить ли того или иного подростка в систему продуктивного обучения, принимает руководитель группы в сотрудничестве с командой педагогов. Окончательное решение выносится в конце первоначального этапа ориентации, который занимает примерно шесть недель после начала нового учебного года. В это время заявитель может вернуться в свою школу.

Педагоги в системе продуктивного обучения

Квалификация и повышение квалификации

Педагоги, начинающие работать в системе продуктивного обучения, или уже имеют квалификацию «педагог продуктивного обучения», или находятся в процессе её получения. Такой сертификат выдаётся после двух лет работы в проектах и освоения разработанной Институтом продуктивного обучения в Европе методики.

Педагоги в это время не имеют право использовать традиционные методы, так как это может помешать им овладеть особенностями практико-ориентированного образовательного процесса.

Педагоги продуктивного обучения постоянно повышают свою квалификацию, расширяют имеющийся педагогический опыт и круг общения.

Педагогическое партнёрство в продуктивном обучении

Педагогическое партнёрство между педагогами и учащимися — участниками проекта определяется взаимным принятием интересов и способностей друг друга. Предпосылкой подобных взаимоотношений становится их добровольный вклад в систему продуктивного обучения: для них образовательные процессы — не предписанная обязанность.

Роль и содержание работы педагогов

Педагоги, работающие в системе продуктивного обучения, прежде всего личные консультанты учащихся по образованию. Их роль необыкновенно важна в выборе содержания, методов продуктивного обучения и составлении индивидуальной программы (индивидуального плана образования и критериев оценивания достижений старшеклассников).

Выполняя функции учебного гида, педагоги поддерживают учащихся и поощряют их успех в создании продуктивных ситуаций на рабочих местах и в школе.

В ходе регулярных встреч команды обсуждают динамику наиболее перспективных форм образования, фиксируют их и ежегодно оценивают, с тем чтобы гарантировать достижение более высоких результатов.

Команда педагогов заинтересована в распространении своего опыта в других школах.

Учебный план

Учебное время и план

Учебный год включает три семестра: первый — от лета до Рождества, второй — от Рождества до Пасхи и третий — от Пасхи до летних каникул.

Формы образования определяются учебным планом, который может меняться в зависимости от локальных задач и условий. Его основное отличие от традиционного в том, что он строится и реализуется как индивидуальный.

Ориентационный этап

Отдав предпочтение практико-ориентированному обучению, учащиеся начинают свой девятый (а возможно, и десятый) школьный год с шести недель первоначального периода самоопределения. В течение этого времени они осознают и привыкают к особенностям продуктивного обучения, прорабатывают индивидуальные модули.

Часы распределяются следующим образом:

Модули	Часы в неделю
Учёба в практической деятельности	17
Работа группы общения	5
— Язык, искусство и коммуникация (Человек и культура)	
— Общество и экономика	
— Природа и технологии	2
Английский язык	2
Математика	2
Обязательный предмет по выбору	2
Всего часов в неделю	30

В рамках первого модуля «Учёба в практической деятельности» учащиеся работают на реальном рабочем месте в одной из берлинских компаний, каких-либо социальных, политических, культурных институтах или управленческих структурах, которые сами для себя выбирают. Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи и самостоятельно их решает. Все достижения подтверждаются документально, результаты практической деятельности собираются в «*Портфель*».

Желающие получить более высокую квалификацию должны включить в свой модуль продуктивного обучения (или в предмет по выбору, или в групповые занятия) немецкий язык (три часа в неделю), математику и английский язык (по два часа в неделю).

«Учёба в практической деятельности» планируется в группе, там же учащиеся обсуждают и оценивают свою практику, обмениваются опытом.

Такие предметы, как «Язык, искусство и коммуникация (Человек и культура)», «Общество и экономика», «Природа и технологии», изучаются в течение одного семестра. Чтобы успешно завершить курс, учащиеся должны выполнить индивидуальные или групповые проекты.

Формирование особых умений в математике или английском языке базируется на личном интересе и опыте. Стержень изучения английского языка — международный обмен между партнёрами по проектам в сети продуктивных школ.

Изучение обязательных предметов по выбору может быть организовано на базе школы с учётом пожеланий учащихся.

Индивидуальный учебный план

Выбор учащимися своей продуктивной практики и сферы деятельности — главное во всех модулях. Знания и умения рассматриваются как необходимые средства для организации, реализации и оценивания продуктивной деятельности. Этот подход гарантирует высокую степень индивидуализации содержания и методов обучения при составлении учебного плана.

Результаты и продукты деятельности предъявляются, раскрываются и оцениваются учащимися и педагогами на специально организуемых индивидуальных консультациях.

Оценка успешности образования

Учащиеся, педагоги и наставники (мастера практического обучения) внимательно следят за результатами образовательного процесса. Оценка базируется на самооценке учащихся и играет важную роль при организации обучения. Педагоги определяют структуру оценивания и процедуру его проведения. Результаты продуктивного обучения проверяются в конце

каждого семестра, находят своё выражение в некой сумме очков.

Оценка работы

Каждый час работы максимально оценивается в одно очко:

- продвижение с высоким качеством работы — полное очко;
- продвижение — половина очка;
- невыполнение — нет очков (0).

Максимальное количество набранных очков по каждому модулю в семестр:

- «Учёба в практической деятельности» — до 17 очков;
- «Группа общения» — до 5 очков;
- другие модули — до 8 очков (по количеству часов в неделю).

Модуль «Учёба в практической деятельности» разделён на четыре оцениваемых блока:

- продуктивная практическая деятельность — до 4 очков;
- организация практики, приемлемой для продуктивного обучения — до 4 очков;
- самостоятельное продуктивное задание — до 4 очков;
- документация по выполнению модуля — до 5 очков.

Если учащийся берёт дополнительные курсы по немецкому, английскому языкам и математике в рамках данного модуля, максимальное количество возможных очков делится на установленные часы.

Уважительное отсутствие берётся в расчёт на условиях, обычных для системы образования.

Сертификаты и школьные экзамены

В конце каждого семестра выдаётся промежуточный сертификат. По итогам года, если он был успешным, учащийся получает:

- минимум 45 (из 90) очков;
- образование в рамках минимум шести (из девяти) модулей с зачётом, по крайней мере, в половину максимального количества очков;
- более половины максимального количества очков в модуле «Учёба в практической деятельности» и двух других.

Если учащийся успешно закончил 9-й год обучения, он может получить сертификат об окончании общей школы; если успешно закончит 10-й — получит свидетельство повышенного типа. Более высокий сертификат вручается, когда учащийся набирает, по крайней мере, 70 очков, а также 9 очков за английский язык и математику и 7 очков за немецкий язык.

Методология

Индивидуальная учебная деятельность

Продуктивное обучение ориентировано на расширение образовательных потребностей учащихся. Индивидуальная учебная деятельность предполагает самостоятельный выбор заданий и структурируется индивидуальной программой.

Индивидуальное консультирование

Педагог консультирует учащихся индивидуально или в составе небольшой группы один раз в неделю. Такая помощь позволяет создавать приемлемые для всех продуктивные ситуации, планировать и сопровождать учебную деятельность, а также давать объективную оценку образовательным процессам.

Учёба в реальной социальной ситуации

Учащиеся трудятся на рабочих местах в частных компаниях или в каких-либо других

культурных, социальных или политических организациях. Работают с учётом образовательных интересов и опыта предыдущей деятельности, учатся в реальной жизненной ситуации самостоятельно решать достаточно важные профессиональные и человеческие проблемы.

Содействие учёбе требует регулярного общения и взаимодействия учащихся, педагогов и обучающихся наставников. Опыт практической деятельности проходит постоянную оценку с позиций возможностей и пожеланий учащихся.

Учебная мастерская

Особая роль в продуктивном обучении отводится учебной мастерской. Она обеспечивает пространство и ресурсы подготовки и осмысления продуктивной деятельности. Здесь учащиеся получают консультации и обмениваются опытом.

Учебная мастерская — не только место занятий, но и метод обучения. Она предлагает на выбор различные методические материалы и информационные технологии, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность (в том числе компьютеры, Интернет, телефон, факс). Учащиеся находят здесь учебники, методические пособия, книги по специальным разделам знаний, отчёты о прежних проектах, аудио- и видеоматериалы, инструменты и материалы для разработки проектов и подготовки отчётов.

Групповая работа

Индивидуальное обучение поддерживается регулярной групповой работой. Работа в группе нацелена на самоопределение учащихся и взаимопомощь в выборе тем, методов учебной деятельности и рефлексии приобретённого опыта.

Международная учебная деятельность

Каждая школа, которая использует методы продуктивного обучения, может стать членом Международной сети продуктивных школ (INEPS). Общение и сотрудничество в рамках партнёрских проектов сети — важная часть деятельности в сфере образования. Цели сотрудничества продуктивных школ многообразны:

— содействовать участию молодёжи в развитии международной жизни, коммуникации и деловых контактов;

— создать условия для межкультурного образования и преодоления страхов и предрассудков относительно других стран и народов;

— поднять уровень практического знания иностранных языков.

Основные формы и направления международной учебной деятельности:

— продолжение продуктивного обучения участников проектов за рубежом, которое расширяет их компетенции в выбранных сферах практики;

— работа над учебными темами в их связи с культурными и социально-экономическими условиями принимающей стороны;

— подготовка, реализация и оценка международных молодёжных встреч, которые организуются участниками.

Социальная работа

Социальная работа — интегральная часть в системе продуктивного обучения. Личные проблемы участников могут стать темой консультативных сессий и индивидуальных проектов. В идеале эта работа должна проводиться совместно с другими социальными институтами.

Взаимодействие с родителями

Помимо обычной работы с родителями, в системе продуктивного обучения создаются условия для включения родителей и учителей в образовательные процессы, прежде всего в качестве обучающихся наставников.

Структура и организация продуктивного обучения

Юридические основы

Юридическая основа продуктивного обучения подтверждена официальным разрешением берлинских властей.

Продуктивное обучение требует тесного соединения разных форм получения образования вне школы. Партнёрами школы выступают компании, организации и социальные институты, которые могут предоставить учащимся места практики и широкие образовательные возможности. Школа поддерживает развитие учащихся в их внешкольной жизни, обеспечивает переход от школьных занятий к практической работе.

Персонал

команда педагогов (как имеющих соответствующую квалификацию, так и получающих её в процессе реализации проекта) отвечает за должное обеспечение продуктивного обучения. В зависимости от масштаба проекта минимум два педагога в 9-м классе и три — в 10-м заняты с учащимися. Каждому уделяется 2–3 часа в неделю.

В течение недели педагог:

- преподаёт;
- решает задачи подготовки и оценки заданий в рамках индивидуального учебного плана и индивидуальных программ;
- контролирует качество обучения;
- участвует в международных продуктивных проектах;
- поддерживает связи с общественностью.

Контроль качества и развитие

Задачи обеспечения и развития качества продуктивного обучения решает Институт продуктивного обучения в Европе. Он предлагает разные формы учёбы для педагогов, заинтересованных в освоении новых педагогических методов и приёмов работы с учащимися. Переход школ Берлина на продуктивное обучение будет осуществляться при активном содействии данного института.