

**В**

# ОСПИТАТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

**Елена Казакова,**  
учитель-логопед, детский сад  
комбинированного вида № 85,  
г. Астрахань

**Ольга Каплина,**  
воспитатель того же детсада

## МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПОЛЯНА»

Дидактические упражнения  
для детей с речевыми нарушениями и не только

Дети с речевыми нарушениями затрудняются в использовании активного словаря пространственного расположения (право, лево, вверху, внизу, между и т. д.). Для них характерны аграмматизмы в согласовании числительных с существительными и нарушения в запоминании названий геометрических фигур, цветов, характерных признаков отличия геометрических фигур, графического изображения числа и математических знаков. Как им помочь? Вот мы и придумали нашу «полянку». Предлагаем вашему вниманию различные дидактические упражнения по мере усложнения.

**И**гровой материал: коврик из квадратов (30×30) основных цветов. Внутрь коврика вставлен синтепон, что позволяет сделать ходьбу по нему приятной.

Мы сшили коврик длиной в 10 квадратов, а шириной в 4 квадрата и подгибаем его на нужную длину в зависимости от возраста детей и дидактических задач.

Дополнительно сшили 10 двусторонних квадратов (30×30), по цвету повторяющих цвета на игровом поле; набор цифр (20×20); набор условных обозначений (карточки-ориентиры); плоские цветы из яркой атласной ткани – 12 штук.

**Средняя группа.**  
**КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**

**«Посчитай – не ошибись»**

Закрепляем количественный счёт в пределах пяти, учимся проговаривать числительные.

Считаем квадраты заданного цвета шагами и кладем в конце дорожки предмет (игрушку).

**«Чуткое ушко».** Закрепляем навыки количественного счёта в пределах пяти, учимся отсчитывать предметы из общего количества; тренируемся различать шёпотную речь.

Педагог шёпотом говорит ребёнку цвет и количество квадратов, которые он должен пройти. Остальные дети следят и проговаривают цвета и числительные.

**«Собери букет».** Закрепляем знание основных цветов, навыки порядкового счёта.

На коврике (в каждой клеточке) раскладываются цветы, педагог предлагает «сорвать» определённый цветок и проговорить свои действия.

Например:

– Сорви на зелёной дорожке третий цветок. Какого он цвета?

– Я иду по зелёной дорожке (*считает: первый, второй, третий*) и срываю третий цветок. Он жёлтого цвета.

**«Разложи цветы».** Закрепляем навыки порядкового счёта, знание основных цветов.

Дети в парах отбирают из дополнительного набора нужные цветы, раскладывают их на полянке в соответствии с заданиями, комментируют свои действия.

Например:

– Положи три синих цветка на жёлтую дорожку.

### Средняя группа.

#### ФОРМА

**«Назови по цвету».** Развиваем представление о том, что одинаковые геометрические фигуры могут различаться по цвету; учимся использовать в речи множественное число прилагательных и названий геометрических фигур.

Ребёнок проходит по заданной дорожке, называя цвет каждого квадрата, а в конце говорит обобщающую фразу.

Например:

– Это красный квадрат, это красный квадрат... и это красный квадрат. Все квадраты красного цвета.

Упражнение повторяется 4 раза, для закрепления всех цветов.

**«Найди такой же».** Учимся находить похожие по цвету и форме фигуры и размещать их приёмом наложения; учимся аргументировать свой выбор сходством формы и цвета фигуры.

Ребёнок выбирает из дополнительного набора квадратов одинаковые по цвету, накладывает на такую же по цвету дорожку и проговаривает свои действия.

Например:

– Я закрыл красный квадрат красным квадратом...

И так до конца дорожки.

### Старшая группа.

#### КОЛИЧЕСТВО

**«Подбери цифру».** Учимся подбирать цифру по заданию педагога и согласовывать движения с инструкцией.

Ребёнок находит нужную цифру и проходит определённое число квадратов по заданной дорожке.

Например:

– Возьми цифру «3» и пройди столько же квадратов по красной дорожке.

**«Разложи цифры».** Закрепляем названия цифр, умение выкладывать цифровой ряд по порядку: слева направо или сверху вниз; учимся использовать в речи обобщающее слово «всего» и существительные множественного числа.

Дети выкладывают цифры в заданном направлении на дорожке определённого цвета по порядку, комментируют свои действия, а в конце упражнения проговаривают обобщающую фразу.

Фото авторов

Например:

– Первый красный квадрат, второй красный квадрат... пятый красный квадрат. Всего 5 красных квадратов.

### Старшая группа.

#### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

**«Умные квадраты».** Развиваем умение определять пространственные направления от себя; закрепляем навыки количественного счёта.

Ребёнок стоит в центре поля или у края и делает шаги по клеточкам в заданном направлении.

Например:

– Сделай 1 шаг вперёд, 2 влево, 1 вперёд, 2 вправо и т. д.



**«Покажи движение».** Учимся согласовывать движения с количественными числительными; закрепляем элементы общей моторики с речевыми навыками.

Дети отсчитывают квадраты в заданном направлении (сверху вниз или справа налево) и делают столько приседаний (хлопков), сколько квадратов насчитали.

Например:

– Встаньте на второй жёлтый квадрат. Пересчитайте все жёлтые квадраты справа от себя. Сделайте столько приседаний, сколько жёлтых квадратов вы насчитали. Сколько ты сделал приседаний? Почему?



# ВОСПИТАТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ



## Подготовительная группа. КОЛИЧЕСТВО

**«Найди число».** Учимся называть смежные числа в числовом ряду до «10»; закрепляем навыки порядкового счёта.

Дети берут из дополнительного набора квадрат определённого цвета (или цветков), идут по дорожке контрастного цвета и закрывают им нужную клеточку.

Например:

– Положите зелёный квадрат на красную дорожку между четвёртым и шестым квадратами.

– Положите красный цветок на жёлтую дорожку между вторым и четвёртым квадратами.

**«Сколько осталось?».** Упражняемся в удалении части из множества предметов и уменьшении на один, затем на два приёмом наложения; закрепляем употребление обобщающего слова «всего».

Ребёнок считает квадраты на дорожке, говорит, сколько их всего, закрывает один или два квадрата дополнительными квадратами другого цвета и считает, сколько осталось открытых квадратов.

Например:

– Посчитай, сколько квадратов на жёлтой дорожке. Положи на эту дорожку один синий квадрат. Сколько жёлтых квадратов осталось?



**«Сколько стало?».** Учимся увеличивать множество на один или два предмета; упражняемся в употреблении выражения «было – стало».

По аналогии с предыдущим добавляем дополнительный квадрат. Говорят, сколько стало.

Например:

– Посчитай, сколько квадратов на зелёной дорожке. Положи ещё один зелёный квадрат. Сколько стало зелёных квадратов на нашей полянке?

## Подготовительная группа. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

**«Путешествие».** Учимся читать простейшую графическую информацию с использованием условных обозначений.

Дети перемещаются по полю из квадратов, следуя условным обозначениям маршрута с использованием счёта и навыков пространственного перемещения в заданном направлении.



Например:

– Сегодня мы пройдем по маршруту «Детский сад – спортивный комплекс» (на коврик в определённые клеточки кладутся карточки или фотографии объектов). Чтобы не заблудиться, надо строго следовать маршруту (показ графической схемы с условными обозначениями).

**«Разноцветные цепочки».** Развиваем зрительную память, слуховое восприятие; закрепляем названия цветов; учимся сосредотачивать внимание на заданном направлении (сверху вниз, снизу вверх); формируем умение всех участников игры фиксировать промежуточные паузы для продолжения игры.

Ребёнок ведёт указкой по заданному направлению, называет цвета на коврике, затем останавливается. Следующий игрок должен безошибочно найти место остановки и продолжить называть цвета. Если дети затрудняются и теряют место остановки, то можно раскладывать зрительные ориентиры (цветы).

Это упражнение способствует формированию навыка чтения и укреплению мышц глазного яблока, отвечающего за переключаемость в процессе чтения.

