

ТЕСТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ?

В предыдущем номере мы предложили учителям психологии и тем, кто ведёт этот предмет в школе, не имея специального образования, тесты по основным разделам курса педагогической психологии. В этом номере мы помещаем серию тестовых заданий по проблемам психологии личности: интерес педагогов к личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания очевиден. Тесты помогут учителям и школьным психологам проверить себя, свои знания, скорректировать свою работу с учениками.

Введение в психологию личности

1. Наиболее широкое по содержанию понятие:
 - а) индивида,
 - б) личности,
 - в) субъекта деятельности,
 - + г) индивидуальности.
2. Наименее широкое по содержанию понятие:
 - + а) индивида,
 - б) личности,
 - в) субъекта деятельности,
 - г) индивидуальности.
3. Понятия: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объёму содержания находятся в отношении:
 - + а) включения,
 - б) соподчинения,
 - в) род-вид,
 - г) рядоположенности.
4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность,
 - + б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность,

- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность,
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
- а) индивид,
 - б) личность,
 - + в) субъект деятельности,
 - г) индивидуальность.
6. Понятие выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода:
- + а) индивида,
 - б) личности,
 - в) субъекта деятельности,
 - г) индивидуальности.
7. Человек как индивид — это человек, раскрывающийся в обусловленности своего поведения предпосылками:
- а) генетическими,
 - б) метаболическими,
 - в) нейродинамическими,
 - + г) все ответы верны.
8. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- а) его общения с другими людьми,
 - б) структурой его ценностных ориентаций,
 - в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами,
 - + г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
- а) средний рост,
 - б) эмоциональность,
 - в) подвижность,
 - + г) все ответы верны.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:
- а) индивид,
 - б) личность,
 - в) субъект деятельности,
 - + г) индивидуальность.
11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
- а) воспитанность,
 - б) авторитет,
 - + в) задатки,
 - г) равнодушие.
12. Личностные качества, predeterminedённые, главным образом, социальными факторами, — это:
- а) инстинкты,
 - б) механическая память,
 - + в) ценностные ориентации,
 - г) музыкальный слух.
13. В основе различных типологий личности лежат:
- + а) субмодальности,
 - б) модальности,
 - в) супермодальности,
 - г) метамодальности.
14. подход к развитию личности ставит в основу биологические процессы созревания личности:
- а) психогенетический,
 - б) социогенетический,
 - + в) биогенетический,
 - г) двухфакторный.
15. подход к развитию фиксирует внимание на процессе социализации: личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния:
- а) психогенетический,
 - + б) социогенетический,
 - в) биогенетический,
 - г) двухфакторный.
16. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- + а) Б.Г. Ананьевым,
 - б) А.Р. Лурией,
 - в) Д.Б. Элькониным,
 - г) С.Л. Рубинштейном.
17. В деятельностном подходе наиболее популярной является — компонентная модель личности:
- а) двух,
 - + б) трёх,
 - в) четырёх,
 - г) пяти.
18. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- + а) А.Н. Леонтьевым,
 - б) А.Ф. Лазурским,
 - в) К.К. Платоновым,
 - г) А.Г. Ковалёвым.

19. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактуется личность:

- а) А.Н. Леонтьев,
- + б) С.Л. Рубинштейн,
- в) К.К. Платонов,
- г) А.Г. Ковалёв.

20. По мнению , личности — субъект и объект общественных отношений:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) К.К. Платонова,
- + г) А.Г. Ковалёва.

21. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- + а) А.В. Петровский,
- б) В.А. Петровский,
- г) Б.Д. Парыгин,
- д) Г.М. Андреева.

22. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется:

- а) концепцией отношений личности,
- б) социометрической концепцией,
- в) диспозиционной концепцией,
- + г) стратометрической концепцией.

23. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А.Г. Асмоловым,
- б) В.Н. Мясищевым,
- + в) В.А. Ядовым,
- г) Б.Г. Ананьевым.

24. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения, — это:

- а) темперамент,
- б) характер,
- в) способности,
- + г) направленность.

25. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- + а) уровень притязаний,
- б) локус контроля,
- в) самооценка,

г) самоотношение.

26. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа.

- а) интровертированного,
- + б) экстравертированного,
- в) интропунитивного,
- г) все ответы верны.

27. Выраженность экстраверсии/интроверсии связана с (со):

- а) скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью,
- б) балансом процессов возбуждения/торможения в центральной нервной системе,
- в) уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации,
- + г) все ответы верны.

28. Интроверт характеризуется:

- а) замкнутостью,
- б) затруднениями в социальной адаптации,
- в) склонностью к самоанализу,
- + г) все ответы верны.

29. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью,
- + б) активностью,
- в) саморегуляцией,
- г) самостоятельностью.

30. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит от:

- а) личностного смысла деятельности,
- б) уровня обученности,
- в) социального контекста,
- + г) все ответы верны.

31. Социальная зрелость человека проявляется в:

- а) структуре его притязаний,
- б) спектре исполняемых им социальных ролей,

в) уровне сформированности у него механизмов самообладания,

- + г) все ответы верны.

32. В основе психодиагностического опросника (ПДО) лежит модель личности:

- + а) акцентуаций,

- б) Я-состояний,
- в) клинических типов,
- г) особенностей поведения.

33. Автором формулы $V=f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:

- а) Б.В. Зейгарник,
- + б) К. Левин,
- в) Б. Скиннер,
- г) Дж. Кеттел.

34. В классическом психологическом поведенческом эксперименте устанавливается зависимость вида:

- + а) $R=f(S)$,
- б) $R=f(O)$,
- в) $R=f(P)$,
- г) $R=f(P, S)$

(где R — поведение человека, O — организм, P — личность, S — ситуация (стимул, задание)).

35. В многочисленных экспериментальных исследованиях в области психологии личности полученные данные имеют:

- а) логарифмическую зависимость,
- б) нелинейную зависимость U-образного типа,
- в) сложную квазипериодическую зависимость,
- + г) инвертированную U-образную зависимость.

36. В большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения, между переменными обнаруживается:

- а) монотонно возрастающая зависимость,
- б) монотонно убывающая зависимость,
- + в) нелинейная зависимость U-образного типа,
- г) сложная квазипериодическая зависимость.

Зарубежные теории личности

1. По мнению, личность человека в значительной мере определяет оценку им той или иной ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками:

- а) бихевиористов,
- б) гештальтистов,

- в) фрейдистов,
- + г) когнитивистов.

2. теория личности подчёркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека:

- а) аналитическая,
- б) гуманистическая,
- + в) когнитивная,
- г) деятельностьная.

3. Автор психологии личностных конструктов:

- а) Э. Эриксон,
- б) Г. Айзенк,
- в) К. Роджерс,
- + г) Дж. Келли.

4. Автор теории когнитивного диссонанса:

- + а) Л. Фестингер,
- б) К. Левин,
- в) У. Джемс,
- г) П.В. Симонов.

5. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется:

- а) теорией символического интеракционизма,
- + б) мультифакторной теорией,
- в) теорией социотехнических систем,
- г) теорией индетерминизма.

6. Г. Айзенк признаётся автором модели личности:

- а) однофакторной,
- + б) двухфакторной,
- в) трёхфакторной,
- г) четырёхфакторной.

7. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:

- а) Р. Бернса,
- б) Э. Берна,
- + в) Дж. Мида,
- г) Дж. Морено.

8. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: «стабильность/нестабильность» и:

- а) подвижность/уравновешенность,
- + б) экстраверсия/интроверсия,
- в) экстрапунитивность/интропунитивность,
- г) психотизм/депрессия.

9. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности по:

- а) К. Хорни,
- б) З. Фрейду,
- + в) Г. Айзенку,
- г) Э. Берну.

10. По Г. Айзенку эмоционально неустойчивый интроверт — это:

- а) холерик,
- + б) меланхолик,
- в) сангвиник,
- г) флегматик.

11. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности по теории личности К. Юнга — это:

- + а) эго,
- б) персона,
- в) тень,
- г) самость.

12. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввёл:

- а) К. Юнг,
- + б) А. Адлер,
- в) З. Фрейд,
- г) К. Рорджерс.

13. Основоположник теории черт:

- + а) Г. Олпорт,
- б) Г. Айзенк,
- в) К. Роджерс,
- г) К. Левин.

14. Основоположник психодинамической теории личности:

- а) К. Юнг,
- б) А. Адлер,
- + в) З. Фрейд,
- г) Э. Фромм.

15. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится к теории личности:

- а) черт,
- б) типов,
- + в) инстанций,
- г) все ответы неверны.

16. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что руководствуется принципом удовольствия:

- + а) «Оно»,
- б) «Я»,
- в) «Сверх-Я»,
- г) все ответы верны.

17. По З. Фрейду бессознательное является собой инстанцию психики:

- а) асоциальную,
- б) аморальную,
- в) алогичную,
- + г) все ответы верны.

18. Принцип рассматривается как принцип регуляции психической жизни личности в теории З. Фрейда:

- а) реальности,
- б) удовольствия,
- в) постоянства,
- + г) все ответы верны.

19. Согласно многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве:

- а) ассоцианизму,
- б) бихевиоризму,
- в) когнитивизму,
- + г) психоанализу.

20. В основе подхода лежит тот принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях:

- а) бихевиорального,
- + б) когнитивного,
- в) деятельностного,
- г) психоаналитического.

21. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана в:

- а) гештальтпсихологии,
- б) гуманистической психологии,
- в) бихевиоризме,
- + г) психоанализе.

22. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется:

- а) рационализацией,
- б) вытеснением,
- в) забыванием,
- + г) переносом.

23. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) рационализацией,
- б) идентификацией,
- + в) сублимацией,
- г) вытеснением.

24. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- а) отрицанием,
- + б) регрессией,
- в) вытеснением,
- г) подавлением.

25. Суть проекции заключается в:

- + а) приписывании другим людям собственных чувств,
- б) ориентации поведения на доступную цель,
- в) отрицании реальных фактов,
- г) выборе поведения, противоположного подавленному.

26. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:

- а) отрицание,
- б) вытеснение,
- + в) проекция,
- г) подавление.

27. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция,
- б) вытеснение,
- + в) сублимация,
- г) подавление.

28. По А. Адлеру склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступают следствием:

- а) комплекса неполноценности,
- + б) комплекса превосходства,
- в) чувства неполноценности,
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

29. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с комплексом превосходства,
- + б) с самоуважением,
- в) с переоценкой собственного «Я»,
- г) со способностью любить.

30. По мнению, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно:

- а) гештальтистов,
- б) фрейдистов,
- + в) бихевиористов,
- г) когнитивистов.

31. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(-а):

- а) психология сознания,
- б) гештальтпсихология,
- + в) бихевиоризм,
- г) психоанализ.

32. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:

- а) задатки,
- + б) рефлексы или социальные навыки,
- в) способности,
- г) темперамент.

33. Согласно теориям личности природе человека можно познать только благодаря аффективному опыту, через который она выражается «в данном месте и в данное время».

- а) бихевиоральным,
- + б) гуманистическим,
- в) психоаналитическим,
- г) когнитивистским.

34. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:

- а) К. Роджерса,
- б) А. Бандуры,
- в) Э. Берна,
- + г) А. Маслоу.

Направленность личности

Потребности

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо — это:

- а) мотив,
- + б) потребность,
- в) интерес,
- г) склонность.

2. Потребность как нужду трактовал:

- + а) С.Л. Рубинштейн,
- б) Б.И. Додонов,
- в) В.Н. Мясищев,
- г) К. Обуховский.

3. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, — это потребности:

- а) биогенные,
- + б) социогенные,

- в) психогенные,
г) духовные.
4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:
- + а) биогенные,
 - б) социогенные,
 - в) психогенные,
 - г) духовные.
5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс,
 - + б) А. Маслоу,
 - в) Г. Олпорт,
 - г) В. Келер.
6. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был:
- а) Б. Спиноза,
 - б) А. Линкольн,
 - в) А. Эйнштейн,
 - + г) все ответы верны.
7. Согласно теории, людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности:
- а) А. Маслоу.
 - + б) Д. Мак-Клелланда,
 - в) А. Акоффа,
 - г) Ф. Годфруа.
8. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:
- + а) источник их формирования,
 - б) форма жизнедеятельности и осуществления,
 - в) возможность удовлетворения,
 - г) цикл жизнедеятельности.
9. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:
- а) источник их формирования,
 - + б) форма жизнедеятельности и осуществления,
 - в) возможность удовлетворения,
 - г) цикл жизнедеятельности.
10. Потребность подражать или следовать образцу — это:
- а) намерение,
 - б) мечта,
 - в) страсти,
 - + г) идеал.

11. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в:
- а) намерении,
 - б) мечте,
 - + в) страсти,
 - г) идеале.
12. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, — это:
- а) склонность,
 - б) мечта,
 - + в) мотив,
 - г) интерес.
13. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность в:
- + а) накоплении, приобретении,
 - б) совершении бескорыстных действий,
 - в) познании,
 - г) прекрасном.
14. Под гностическими потребностями принято понимать потребность в:
- а) накоплении, приобретении,
 - б) совершении бескорыстных действий,
 - + в) познании,
 - г) прекрасном.
15. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности в:
- а) накоплении, приобретении,
 - + б) комфорте, безмятежности,
 - в) результативности усилий,
 - г) признании собственной значимости.

Мотивы

1. Под понимается совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения:
- + а) мотивацией,
 - б) мотивом,
 - в) направленностью,
 - г) потребностным состоянием.
2. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- + а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»,
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»,
 - в) эти понятия — синонимы,
 - г) понятие «мотив» — разновидность понятия «мотивация».

3. Мотив «опредмеченной потребностью» называл:
- а) Г.А. Ковалёв,
 - б) Л.И. Божович,
 - в) К.К. Платонов,
 - + г) А.Н. Леонтьев.
4. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
- + а) сдвигом мотива на цель,
 - б) сдвигом цели на условие,
 - в) цели на мотив,
 - г) условия на цель.
5. Механизм сдвига мотива действует:
- а) в дошкольном возрасте,
 - б) в младшем школьном возрасте,
 - в) до юношеского возраста,
 - + г) на всех этапах развития личности.
6. Если выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то (по А.Н. Леонтьеву) это свидетельствует о сдвиге:
- а) цели на условие,
 - + б) мотива на цель,
 - в) условия на цель,
 - г) цели на мотив.
7. Некоторые противоречия между двумя или более когнитивными называются:
- + а) когнитивным диссонансом,
 - б) когнитивным консонансом,
 - в) проблемной ситуацией,
 - г) все ответы верны.
8. Можно снять или уменьшить диссонанс, если:
- а) изменить одну из когнитивных,
 - б) снизить значение входящих в диссонантные отношения когнитивных,
 - в) добавить новую когнитивную,
 - + г) все ответы верны.
9. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:
- а) постоянства,
 - б) реальности,
 - + в) гомеостаза,
 - г) удовольствия.
10. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:
- + а) гомеостаза,
 - б) реальности,
 - в) постоянства,
 - г) кибернетики.
11. Согласно принципу мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от неё и функционировать самостоятельно:
- а) реальности,
 - б) самодетерминации,
 - + в) функциональной автономии,
 - г) удовольствия.
12. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей — это:
- а) перцепция,
 - б) аттракция,
 - + в) каузальная атрибуция,
 - г) апперцепция.
13. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:
- а) перцепцией,
 - + б) атрибуцией,
 - в) аттитюдом,
 - г) апперцепцией.
14. В отечественной психологии разработка проблемы каузальной атрибуции ведётся на основе методологического принципа данного процесса:
- а) целостности,
 - + б) деятельностного опосредствования,
 - в) обратной связи,
 - г) все ответы верны.
15. Зависимость эффективности деятельности личности от силы её мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:
- а) экономии,
 - + б) Йеркса — Додсона,
 - в) Эммерта,
 - г) эмоциональной константности.
16. Основателем исследований в области мотивации достижений считается:
- + а) Д. Мак-Клеlland,
 - б) Р. Аткинсон,
 - в) Х. Хекхаузен,
 - г) К. Роджерс.

17. Закон оптимума мотивации принято называть законом:

- а) Рибо,
- + б) Йеркса — Додсона,
- в) Ллойда — Моргана,
- г) Хика.

18. Согласно закону , чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для её оптимален:

- а) прегнантности,
- б) Блонделя,
- в) Йеркса — Додсона,
- + г) эмоциональной константности.

19. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется мотивации:

- а) экстремумом,
- + б) оптимумом,
- в) минимумом,
- г) вершиной.

20. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

- а) от 3 до 7 лет,
- б) от 3 до 10 лет,
- + в) от 3 до 13 лет,
- г) от 3 до 16 лет.

21. В большинстве экспериментальных и корреляционных исследований в области психологии мотивации получается:

- а) логарифмическая зависимость,
- б) нелинейная зависимость U-образного типа,
- в) сложная квазипериодическая зависимость,
- + г) инвертированная зависимость U-образного типа.

22. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде:

- а) прямой линии,
- б) логарифмической кривой,
- + в) колоколообразной кривой,
- г) сложной квазипериодической зависимости.

Основные формы направленности личности

1. Высший регулятор поведения — это:

- а) убеждения,

- + б) мировоззрение,
- в) установка,
- г) все ответы верны.

2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и своё место в нём называется:

- а) влиянием,
- + б) мировоззрением,
- в) личностным смыслом,
- г) потребностью.

3. К качествам мировоззрения относится:

- а) содержательность и научность,
- б) систематичность и целостность,
- в) степень обобщённости и конкретности,
- + г) все ответы верны.

4. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский,
- б) В.А. Ядов,
- + в) А.Н. Мясищев,
- г) А.А. Бодалев.

5. Автором «иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности» является:

- а) А.Н. Леонтьев,
- б) В.А. Ядов,
- + в) А.Н. Мясищев,
- г) А.Г. Асмолов.

6. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют отношений:

- + а) модальности,
- б) степень интенсивности,
- в) качественные особенности,
- г) степень сознательности.

7. Интенсивность и направленность является(-ются) отношений:

- а) содержательными характеристиками,
- + б) формально-динамическими параметрами,
- в) этическими критериями,
- г) личностно-смысловым критерием.

8. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстаёт как:

- + а) убеждения,
- б) установка,
- г) мировоззрение,
- д) все ответы верны.

9. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:

- + а) содержание,
- б) цель,
- в) устойчивость,
- г) уровень действенности.

10. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает:

- а) содержание,
- б) цель,
- в) устойчивость,
- + г) уровень действенности.

11. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка,
- + б) притязание,
- в) мировоззрение,
- г) личностный смысл.

12. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой,
- б) мировоззрением,
- + в) личностным смыслом,
- г) направленностью.

13. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от условий существования, — это:

- а) убеждение,
- б) установка,
- в) личностный смысл,
- + г) потребность.

14. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением,
- б) желанием,
- + в) интересом,
- г) склонностью.

15. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, — это:

- а) влечение,
- б) желание,
- в) интерес,

+ г) стремление.

16. Неосознаваемое состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением,
- + б) установкой,
- в) интересом,
- г) стремлением.

17. Высшая форма направленности личности — это:

- а) влечение,
- б) желание,
- в) интерес,
- + г) убеждение.

18. Оценка интереса определяется его содержательностью и значением для личности:

- а) интенсивности,
- + б) широты (или узости),
- в) устойчивости,
- г) силы.

19. интереса выражается в длительности его сохранения и его интенсивности:

- а) сила,
- б) широта,
- + в) устойчивость,
- г) концентрация.

20. Склонность объяснять поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) первичности,
- + б) ореола,
- в) плацебо,
- г) пигмаллиона.

Темперамент

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические,
- б) содержательные,
- + в) динамические,
- г) все ответы верны.

2. В темпераменте личность проявляется со стороны её:

- а) содержания,
- + б) динамических свойств,

- в) личностно-смысловых аспектов,
г) все ответы верны.
3. Темперамент проявляется в:
- а) движении,
 - б) мимике, жестах,
 - в) голосе,
- + г) все ответы верны.
4. Свойства темперамента находят выражение в:
- а) изменении общей активности,
 - б) особенностях моторной сферы,
 - в) эмоционально-чувственной сфере,
- + г) все ответы верны.
5. Критерием темперамента является:
- а) раннее проявление в детстве,
 - б) наследуемость,
 - в) устойчивость в течение длительного периода жизни человека,
- + г) все ответы верны.
6. Основным блоком личности в рамках диспозиционного подхода является:
- а) темперамент,
 - б) направленность,
 - в) характер,
 - г) способности.
7. По мнению, к темпераменту не следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в «импульсивности» и «впечатлительности»:
- + а) С.Л. Рубинштейна,
 - б) Б.М. Теплова,
 - в) В.Н. Небылицына,
 - г) И.П. Павлова.
8. По мнению, темперамент не является компонентом личности:
- + а) В.С. Мерлина,
 - б) Г. Айзенка,
 - в) Дж. Гилфорда,
 - г) Л. Торстоуна.
9. В отечественной психологии темперамент трактуется как:
- а) проявление биологических свойств человека на уровне поведения,
 - + б) результат обобщения инвариантных биологических компонентов, включённых в функциональные системы поведения,
 - в) проявление физиологических свойств на уровне поведения,
 - г) все ответы верны.
10. Сходство основных концепций темперамента проявляются в:
- а) рассмотрении темперамента в однозначной зависимости от сомато-физиологических свойств,
 - б) трактовке темперамента как типа,
 - в) понимании темперамента как формально-динамических характеристик психической деятельности,
- + г) все ответы верны.
11. Издавна темперамент связывается с особенностями организма:
- а) органическими,
 - б) физиологическими,
 - в) врождёнными,
- + г) все ответы верны.
12. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с:
- а) Демокрита,
 - б) Платона,
 - + в) Гиппократом,
 - г) Галеном.
13. У Гиппократом был подход к темпераменту:
- + а) физиологический,
 - б) психологический,
 - в) психофизиологический,
 - г) психофизический.
14. Теория Э. Шелдона относится к теориям темперамента:
- а) гуморальным,
 - + б) конституциональным,
 - в) нейродинамическим,
 - г) все ответы неверны.
15. Один из авторов конституциональной теории темперамента:
- а) И.П. Павлов,
 - + б) Э. Кречмер,
 - в) Дж. Гилфорд,
 - г) Л. Торстоун.
16. подход — один из подходов к пониманию факторов, обуславливающих тип темперамента:
- а) френологический,
 - + б) конституциональный,
 - в) физиогномический,
 - г) все ответы неверны.

17. Происхождение названий четырёх наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- + а) гуморальной,
- б) конституциональной,
- в) нейродинамической,
- г) все ответы неверны.

18. До считалось, что в детерминации темперамента особую роль играют телесные жидкости:

- а) конца XVIII в.,
- б) середины XIX в.,
- + в) конца XIX в.,
- г) середины XX в.

19. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил на:

- + а) генотип,
- б) фенотип,
- в) социотип,
- г) биотип.

20. Э. Кречмер к темпераменту относил:

- + а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»,
- б) любовь к господству и наслаждение властью,
- в) соотношение устойчивости эмоций и сопротивления боли,
- г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденций.

21. Н. Ах к темпераменту относил:

- а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»,
- б) любовь к господству и наслаждение властью,
- в) соотношение между собой и устойчивостью эмоций и сопротивлением воли,
- + г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденций.

22. Возникновение темперамента как интегрального психического явления обуславливают факторы:

- а) генетические,
- б) метаболические,
- в) конституциональные,
- + г) все ответы верны.

23. Согласно к темпераменту следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в импульсивности и «впечатлительности»:

- + а) С.Л. Рубинштейну,
- б) Б.М. Теплову,
- в) В.Д. Небылицыну,
- г) Л.С. Выготскому.

24. Три таких ведущих компонента темперамента, как общая психическая активность, его моторика и эмоциональность, предложил выделить:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- + б) Б.М. Теплов,
- в) В.Д. Небылицын,
- г) А.Н. Леонтьев.

25. Основу классификации темперамента, предложенную Х. Гейфдинггом, составляют бинарные оппозиции:

- а) удовольствие-неудовольствие,
- б) сила-слабость,
- в) быстрота-медлительность,
- + г) все ответы верны.

26. Замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость (по Э. Кречмеру) характерна для:

- а) пикников,
- + б) астеников,
- в) атлетов,
- г) диспластиков.

27. Агрессивность и властолюбие (по Э. Кречмеру), характеризуют:

- а) пикников,
- б) астеников,
- + в) атлетов,
- г) диспластиков.

28. Физиологические основы темперамента изучал:

- а) Э. Шелдон,
- б) Э. Кречмер,
- + в) И.П. Павлов,
- г) Дж. Гилфорд.

29. Классификация типов нервной системы должна быть основана (по И.П. Павлову) на учёте параметров:

- а) силы,
- б) уравновешенности,
- в) подвижности процессов возбуждения и торможения,
- + г) все ответы верны.

30. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях являются показателями:

- + а) силы нервной системы (НС),
- б) уравновешенности НС,
- в) подвижности НС,
- г) динамичности НС.

31. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются показателями нервной системы:

- а) силы,
- + б) уравновешенности,
- в) подвижности,
- г) все ответы верны.

32. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

- + а) сензитивности,
- б) реактивности,
- в) активности,
- г) пластичности и ригидности.

33. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип НС характерен для:

- + а) сангвников,
- б) флегматиков,
- в) холериков,
- г) меланхоликов.

34. характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными:

- а) сангвник,
- б) холерик,
- в) флегматик,
- + г) меланхолик.

35. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:

- а) холерик,
- б) сангвник,
- в) флегматик,
- + г) меланхолик.

36. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью:

- а) холерик,
- + б) сангвник,
- в) флегматик,
- г) меланхолик.

37. В качестве параметров, характеризующих темперамент, чаще всего используется:

- а) эргичность,
- б) пластичность реагирования,
- в) скорость,
- + г) все ответы верны.

38. Изменчивость свойств темперамента колеблется в диапазоне, чем изменчивость физиологических процессов:

- а) гораздо более широком,
- б) гораздо менее широком,
- в) незначительно более широком,
- + г) незначительно менее широком.

Характер

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а) темперамент,
- б) способности,
- + в) характер,
- г) все ответы верны.

2. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей по:

- а) В.Н. Мясищеву,
- б) А.Н. Леонтьеву,
- + в) А.Ф. Лазурскому,
- г) В.Д. Небылицыну.

3. В характере личность проявляется в большей степени с стороны:

- + а) содержательной,
- б) динамической,
- в) процессуальной,
- г) все ответы верны.

4. Один из родоначальников современной характерологии:

- + а) А. Бэн,
- б) Т. Рибо,
- в) Сократ,
- г) Платон.

5. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведётся с позиций психологии:

- а) экспериментальной,
- б) поведенческой,
- + в) эмпирической,
- г) психоаналитической.

6. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером,
- б) З. Фрейдом,

- + в) К. Юнгом,
г) К. Роджерсом.
7. З.Фрейд интерпретировал ... природу черт характера как проявление либидозного источника:
- + а) динамическую,
б) содержательную,
в) лично-смысловую,
г) все ответы верны.
8. Выделение типов характера как результат напряжённой работы человека по разрешению конфликтных ситуаций рассматривается в:
- а) бихевиоризме,
+ б) психоанализе,
в) гештальтпсихологии,
г) когнитивной психологии.
9. Аккуратность, бережливость, щедрость и т.п. — это:
- + а) черты, характеризующие отношение личности к вещам,
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим,
в) система отношений человека к самому себе,
г) черты, проявляющиеся в деятельности.
10. Такие черты личности, как скромность, самокритичность и эгоизм, характеризуют отношение личности к:
- а) людям,
б) деятельности,
в) общественной и личной ответственности,
+ г) себе.
11. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:
- а) целеустремлённого,
б) решительного,
в) настойчивого,
+ г) самостоятельного.
12. Целостность является характера:
- а) типом,
б) чертой,
+ в) качеством,
г) акцентуацией.
13. Сила является характера:
- а) типом,
б) чертой,
+ в) качеством,
г) акцентуацией.
14. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым свойственны:
- а) повышенная ранимость,
б) снижение способности к социальной адаптации,
в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний,
+ г) все ответы верны.
15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам,
б) отношение к другим,
+ в) систему отношений человека к самому себе,
г) особенности протекания деятельности.
16. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям:
- + а.) Ганнушкина — Кербилова,
б) А.Е. Личко,
в) К. Леонгард,
г) Б.В. Зейгарник.
17. Два вида психопатий описал в книге «Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика»:
- а) Б.В. Зейгарник,
+ б) П.Б. Ганнушкин,
в) А.Е. Личко,
г) К. Леонгард.
18. К. Леонгард изучал акцентуации характера у:
- а) детей младшего школьного возраста,
б) подростков,
в) юношей,
+ г) взрослых людей.
19. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввёл в научную терминологию:
- а) К. Леонгард,
+ б) А.Е. Личко,
в) П.Б. Ганнушкин,
г) Б.В. Зейгарник.
- Способности**
1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности,
б) энергетическая экономность выполнения данной деятельности,

в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности,

+ г) все ответы верны.

2. Высшая ступень развития творческих способностей — это:

- + а) одарённость,
- б) гениальность,
- в) талант,
- г) задатки.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:

- а) одарённостью,
- + б) гениальностью,
- в) талантом,
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии чётко обозначилось в:

- а) 1930–1940 гг.,
- б) 1940–1950 гг.,
- + в) 1950–1960 гг.,
- г) 1960–1970 гг.

5. По мнению, развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками:

- + а) К.К. Платонова,
- б) В.Д. Шадрикова,
- в) С.Л. Рубинштейна,
- г) Д.Б. Эльконина.

6. По мнению, классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности:

- а) С.Л. Рубинштейна,
- + б) Б.М. Теплова,
- в) В.Д. Шадрикова,
- г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- б) В.Н. Мясищев,
- в) Г.С. Костюк,
- + г) все ответы верны.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся под влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей исходят представители:

- + а) гештальтпсихологии,
- б) бихевиоризма,

в) ассоциативной психологии,

г) психоанализа.

9. Согласно способности, которыми обладает человек, заключены (аккумулированы) не только внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности:

- + а) отечественной психологии,
- б) бихевиоризму,
- в) психоанализу,
- г) гештальтпсихологии.

10. подход предполагает целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей:

- + а) системно-структурный,
- б) функциональный,
- в) кибернетический,
- г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд,
- б) Ф. Галль,
- + в) Ф. Гальтон,
- г) К. Гельвеций.

12. считал, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления:

- + а) Платон,
- б) Ф. Галль,
- в) Ф. Гальтон,
- г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одарённых детей является:

- а) Ф. Галль,
- б) Ф. Гальтон,
- + в) У. Эшби,
- г) К. Гельвеций.

14. полагал, что посредством воспитания можно сформировать гениальность:

- а) Ф. Галль,
- б) Ф. Гальтон,
- в) У. Эшби,
- + г) К. Гельвеций.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

- + а) Е. Торренс,
- б) К. Спирмен,
- в) Л. Торстоун,
- г) Дж. Гилфорд.