

**С.Н. Чистякова, П.С. Лернер,  
Н.Ф. Родичев, О.В. Кузина,  
С.О. Кропивянская**

## **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И НОВЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ**

В 1979 г. был опубликован известный доклад Римского клуба «Нет пределов обучению». Основное внимание уделялось анализу различных аспектов обучения. Само обучение трактовалось широко, как потребность в познании вообще. Авторы указывали на глубокий разрыв между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни. Этот разрыв, названный в докладе «человеческой лакуной», ведёт к тем социальным проблемам, которые будут углубляться при переходах от индустриального общества к постиндустриальному, от техногенного общества к информационному.

Следует ожидать, как подчёркивалось в докладе, не менее сложного перехода — от экономики прибыли к экономике достоинства, проблема же гарантий экономического достоинства ведёт к изменению педагогической парадигмы. Целью школьного образования становится социальная зрелость выпускников школ любого типа как важнейший параметр развития личности и сохранения индивидуальности.

Прошло более двадцати лет, но содержание общего образования, закрепляемое, в частности, образовательными стандартами, до сих пор нацелено на передачу «основ наук». Типичными стали психологическая и социальная невосребованность знаний, потеря в представлении школьников престижности квалифицированного сложного труда. Образование и успеваемость остаются заложниками вступительных экзаменов в вузы. Выпускники школ теряют жизненные ориентиры, позитивные устремления и мотивы.

Очевидно, что все преобразования в воспитательно-образовательных системах призваны способствовать становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной трудовой деятельности. Идеи трудовой школы, расширение трудового начала школы всегда отражали стремление приобщить подрастающее поколение к реальным знаниям. Сегодня задача существенно усложнилась: выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, нужных ему для выживания в условиях постоянного выбора, кроме того,

ему наверняка будут нужны такие знания, которыми современное поколение учителей владеет не в полной мере.

Известен опыт профессионализации общего среднего образования 70-х годов. Обучение было практически увязано с ориентацией на получение массовых рабочих профессий. Однако такое обучение не включало профильного образования. Более того, оно ограничивало поле возможных профессиональных планов школьников. С другой стороны, огромные затраты на узкопрофессиональное обучение не восполнялись, так как полученные профессии не использовались в полной мере на рынке труда.

Многочисленность отдельных учебных предметов разрушает целостное мировидение растущего человека. Необходима серия проб, испытаний, экспериментов, которые помогли бы школьнику понять: какой я? что я могу и не могу? чего хочу и не хочу? Школа должна предоставить школьнику возможность проявить волевые усилия, получить радость от самореализации в продуктивной деятельности, гордиться собственными интеллектуальными продуктами, научиться реализовывать свои замыслы.

### **Необходимость профильного обучения в старших классах школы**

Профильное обучение берёт на себя **функцию коррекции содержания общего среднего образования**, кото-

рое отстаёт от задач обеспечения профессионального выбора молодёжи и одновременно сохраняет некоторую академическую заданность преподавания «основ наук».

В известной мере большая часть старших школьников ещё несколько десятков лет назад исчерпала кредит доверия всеобщему обязательному среднему образованию. Общее (школьное) образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к культуре и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение. Есть острая потребность преодоления отчуждения школьников от содержания образования, которое не даёт адекватной мировоззренческой картины, не позволяет составить представление обо всём пространстве труда людей, не даёт необходимой информации для построения обоснованных жизненных и профессиональных планов.

В этих условиях продолжать увеличивать госбюджетные затраты на образование становится нерентабельным.

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется **запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное для нашей школы «гимназическое» образование с «реальным»**. Это позволит если не получить профессию, то составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Реализовать разделение пространства общего среднего образования на гимназическое и «реальное» созданием двух типов учебных заведений весьма сложно по экономическим, социальным и педагогическим соображениям. Тем более по экономическим причинам не своевременно ставить вопрос о получении каждым выпускником школы массовой профессии (по примеру Германии).

Палеативным решением задачи повышения экономической эффективности среднего образования является соединение преимуществ «гимназического» и «реального» компонента в профильном образовании старшеклассников.

**Профильное обучение должно реализовать принципы вариативности и дифференциации** общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства, что по экономическим и другим причинам трудно ожидать от эволюционных изменений содержания общего среднего образования, ориентированного на гимназическую модель.

Есть основания полагать, что России предстоит пережить второй этап индустриализации, то есть вывести общественное производство на мировой уровень производительности, качества, конкурентоспособности. Однако временных ресурсов на этот этап практически нет. Вот почему важно успеть принципиально **изменить парадигму трудового образования**, завершающим и важнейшим этапом которого становится

профильное обучение учащихся старших классов.

**Резко меняются требования к качеству трудовых ресурсов, диктуемые постиндустриальным (информационным) обществом**, достигшим пика цивилизационного развития. Его основные характеристики:

\* бурное развитие информационной «суммы технологий» как способа повышения эффективности всех видов производств, особенно там, где их технико-технологические возможности достигли своего естественного предела;

\* сохранение и превышение уровня эффективности общественного производства, которое становится всё более науко- и энергоёмким, дорогостоящим и безлюдным, безотходным и высокопроизводительным;

\* повсеместное распространение гибких автоматизированных производств, цехов и заводов-автоматов, высокий уровень информатизации и компьютеризации производств, автоматизация умственного труда работников, что приводит к отмиранию многих профессий и появлению «универсального работника»;

\* существенное изменение структуры занятости — перераспределение работников из материального производства в сферы автоматизации, культуры, здравоохранения, образования, сервиса и др.;

\* значительные затраты «рабочего» времени на саморазвитие и самосовершенствование человека, подтверждаю-

щие тезис, что «самым полезным для общества временем становится свободное время индивида»;

\* отказ от информационной доминанты подготовки кадров в пользу методологической, когда работник умеет самостоятельно находить и рационально использовать необходимую информацию (в этих условиях новые информационные педагогические технологии существенно сократят сроки освоения образовательных «стандартов», а традиционное профессиональное образование будет утрачивать свою актуальность);

\* интеллектуализация всех видов трудовой деятельности, прямая связь её успеха с общекультурным уровнем личности работника;

\* углубление интеграции и дифференциации научного знания с последующей заменой интеграции технического и гуманитарного знания структурированием банков данных и знаний, созданием гипертекстов, при этом доступ к ним будет открыт для подавляющего большинства населения путём умелого формирования запроса;

\* высокие технологии и техника общественного производства будут интенсивно проникать в домашнее хозяйство и повседневный обиход;

\* расширяется общественный сектор науки, всё большее количество людей вовлекается в выполнение и квалификационное использование результатов научных исследований, ориентированных на решение практических задач;

\* информационная и научная обеспеченность стран становится условием их геополитической независимости, притом что их границы будут более открытыми.

В этих условиях воспроизводство работников должно обеспечиваться стройной системой непрерывного образования, способной удовлетворить образовательные и профессиональные запросы индивидуума (или сообщества). Большую долю будет занимать образование по индивидуальным планам, учитывающим психофизиологические, генетические и другие качества человека.

Недостаток же современного общего образования — его слабая ориентация на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности.

### **Цели профильного обучения учащихся старших классов**

**ПОДНЯТЬ** социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры.

**УСИЛИТЬ** интеграцию образовательных и предметных областей за счёт её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

**РЕАЛИЗОВАТЬ** принципы вариативности и дифференциации образования с учётом локальных изменений в потребно-

стях рынков занятости, труда и образования и тем самым удовлетворять запросы регионов в кадровом обеспечении их социально-экономического развития.

**АКТУАЛИЗИРОВАТЬ** и конкретизировать преподавание **ТЕХНОЛОГИИ** как образовательной области, наиболее соответствующей задачам современных политехнизации и эргономизации общего среднего образования.

**СПОСОБСТВОВАТЬ** консолидации ресурсов и усилий средних общеобразовательных школ и других учебных, в первую очередь профессиональных, заведений, а также предприятий и фирм в осуществлении региональной кадровой политики.

### **Задачи профильного обучения старших школьников**

Профильное обучение школьников имеет сложные социально-педагогические задачи:

- \* раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;

- \* предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных проб в системах «человек — техника», «человек — природа», «человек — знак», «человек — образ», «человек — человек» и получить представления о своих возможностях и предпочтениях;

- \* осуществить диагностическую функцию, позволяющую

с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определять динамику развития личности, в том числе функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

- \* сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;

- \* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Принципы профильного обучения старших школьников**

**Реализация принципа региональности** определяется различиями рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы. Очевидно, что имеются значительные различия между технополисами и монопромышленными центрами, городами и деревнями именно в сфере трудовой занятости.

Получая в школе реальное образование и ясные представления о роли и месте математики, физики, русского и иностранного языков, химии и других предметов — знаний в различных областях трудовой деятельности, выпускник может претендовать на его продолжение и углубление с учётом массовых профессий в своём регионе. Такое образование могут получить 90–95% учащихся.

**Принцип вариативности** реализуется следующим образом. Вариативная часть профильного образования условно делится на две — гимназическое и углублённое реальное. Выбор типа образования происходит примерно на уровне 8-го класса, то есть тогда, когда школьники (их родители, учителя) имеют ясные представления о возможности, способностях, первых вариантах жизненных и профессиональных планов.

Гимназическое образование по содержанию примерно адекватно традиционному полному среднему образованию, естественно, если удаётся преодолеть искусственную многопредметность и усилить интегративность приобретаемых знаний. Гимназическое образование обслуживает, в первую очередь, тех, кто планирует получать высшее образование в университетах (на факультетах), ведущих целенаправленную подготовку научных кадров.

В полной школе вполне можно ожидать заметной дифференциации гимназического образования, углублённого изучения отдельных дисциплин, включения учебной научной работы с использованием электронных носителей информации и др.

Углублённое реальное образование также дифференцировано, так как обслуживает тех, кто планирует продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях, осуществляющих подготовку по массовым профессиям (инженеры, учителя, вра-

чи, экономисты, менеджеры, строители, продавцы, рабочие высокой квалификации и т.п.).

**Принцип индивидуализации** предполагает:

— широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения;

— реальную возможность смены ими профиля на любом этапе;

— самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учётом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

### **Содержание профильного обучения старших школьников**

Содержание доступного профильного обучения должно начинаться с определения тезауруса, то есть основных используемых понятий. Тезаурус наполняется конкретным содержанием, становится иллюстрацией, примером и пояснением в условиях прохождения учащимися многих технологических и предметно-профессиональных проб (модулей, концентров, фреймов), ориентированных на определённые виды практической трудовой деятельности. Таким образом, предполагается дополнение общего тезауруса частным. Его вносит преподаватель при проектировании предметного содержания. Одновременно создаётся в процессе познавательно-продуктивной деятельности и в границах индивидуализированного профильного образования индивидуальный тезаурус учащегося.

Организация профильного обучения предполагает два аспекта анализа:

*функциональный*, при котором определяются цели, задачи, условия, содержание образования, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;

*стоимостный*, при котором определяются материальные, временные, финансовые и интеллектуальные затраты.

Содержание профильного образования развивается по трём организационным направлениям.

Первое — собственно профессиональное образование, обеспечивающее получение массовых профессий обычно низкой квалификации.

Второе — начальное (пропедевтическое) профессиональное образование, ориентированное на улучшение адаптации на последующих послешкольных этапах (своего рода подготовка к успешному продолжению образования в ПТУ, техникумах, к обучению на предприятиях и др.) с целью получения более высокой квалификации.

Третье — профессиональное образование как старт на пути к получению высокой квалификации (специалисты, высшее образование), открывающее перспективу деловой карьеры, выбор которой старшие школьники сделали для себя вполне осознанно.

Первый маршрут рассчитан в основном на подростков, пока имеющих невысокий потенциал. Для них получение профессии становится шансом нахождения рабочего места на рынке труда.

По этому маршруту идёт профессиональное обучение школьников, которые в нашем межшкольном комбинате объединены в группы постоянного контингента. Для этих подростков получение профессии, пусть и не высокой квалификации, становится социальной гарантией быстрого решения проблем и бесконфликтного выживания в сложившихся непростых отношениях со школой и семьёй.

Второй маршрут рассчитан на подростков, имеющих сложившиеся предпочтения и возможность поиска вариантов деловой карьеры. Профессиональное образование школьников на этом маршруте можно считать образовательным инвестированием в успешность их дальнейшего образования в послешкольный период — своего рода «нулевой» курс ПТУ или техникума. Школы, межшкольный комбинат и другие учебные заведения объединяют усилия и ресурсы для решения этой кооперированной задачи, подкрепляя обязательства сторон соответствующими договорами о сотрудничестве. Подростки имеют время на принятие важных решений и возможность несколько раз менять эти решения под воздействием различных обязательств, что требует педагогического сопровождения.

Третий маршрут рассчитан на подростков, имеющих собственные перспективные планы получить высокую квалификацию в выбранной профессии. Профильное образование таких школьников тесно связано с политехнической и общекультурной подготовкой к поступлению

в высшие учебные заведения и успешному обучению в них. Это инвестирование в дальнейшее профессиональное образование выпускников школ — своего рода «нулевой» курс вузов, введение в специальность высокой квалификации.

Содержательное наполнение профильного обучения носит вариативный характер, который и обеспечивает свободу широкого индивидуального выбора профиля.

Основой содержания любого профиля и его специализации должны быть профильные ТЕХНОЛОГИИ: медицинские, педагогические, управленческие, банковские, информационные, производственные. Профильное обучение школьников должно создавать образы действий, давать представления о том, как работают люди той или иной профессии, как они выбирают материалы, инструменты, приспособления, режимы работы, орудия, средства механизации и автоматизации и т.д.

Профильные классы будут заметно отличаться от направленности обучения, поэтому возникает необходимость обеспечения двух (как минимум) уровней преподавания основных школьных предметов: **достаточный, высокий**. Во-первых, разный уровень преподавания предполагает отбор его содержания, программ, учебников. Этот аспект организации профильного образования следует признать наиболее сложным, так как пока весьма ограничен (хотя и есть) опыт преподавания, например, физики или математики для гуманитариев или литерату-

ры и истории для будущих «технарей». Вместе с тем есть практический опыт крупных (университетских) городов, где для преподавания на высоком уровне приглашаются в школы вузовские преподаватели.

Во-вторых, может появиться опасность механистического подхода к разным уровням преподавания, сведения его к количеству часов в учебном плане: для высокого уровня — больше учебных часов, для достаточного уровня — меньше. В известной мере такой подход правомерен, так как разное количество часов предполагает различный объём самостоятельной работы учащихся.

В-третьих, достаточный и высокий уровни могут различаться по степени потенциальной подготовленности к вступительным экзаменам, в первую очередь в вузы. Так, достаточный уровень преподавания, например, физики или математики не может считаться гарантией успешной сдачи вступительных экзаменов на факультеты

университетов, где эти предметы — профильные. Естественно, возникает проблема перехода (по разным причинам и обстоятельствам) учащихся с одного уровня на другой. Относительно просто обстоит дело при переходе с высокого уровня на достаточный. При необходимости перехода учащегося с достаточного уровня профильного образования на высокий пока есть следующий путь — увеличение объёма самостоятельной работы, экстернат и сдача соответствующего зачётного испытания, что не только должно быть предусмотрено нормативными документами, но и проверено в ходе эксперимента.

### Условия профильного обучения старших школьников

Главное условие: профильное обучение будет продуктивным, если включает мощный диагностический блок, предоставляющий школьникам возможность не только выяснить их отношение к тому или иному виду

#### Например, физико-математический профиль может предполагать преподавание по схеме:

Предмет	Уровень преподавания
Русский язык, литература	достаточный
Физика	высокий
Математика	высокий
Информатика	высокий
Биология	достаточный
География	достаточный
История	достаточный
Иностранный язык	по усмотрению учащегося
Технология	по усмотрению учащегося
Химия	достаточный
Обществоведение	по усмотрению учащегося
Дополнительные профильные предметы	достаточный
Другие предметы БУП	по усмотрению учащегося

**Гуманитарно-филологический профиль  
(языки и литература):**

Предмет	Уровень преподавания
Русский язык, литература	высокий
Физика	достаточный
Математика	достаточный
Информатика	достаточный
Биология	достаточный
География	достаточный
История	высокий
Иностранный язык	по усмотрению учащегося
Технология	достаточный
Химия	достаточный
Обществоведение	по усмотрению учащегося
Дополнительные профильные предметы	высокий
Другие предметы БУП	по усмотрению учащегося

**Социально-гуманитарный (историко-обществоведческий)  
профиль:**

Предмет	Уровень преподавания
Русский язык, литература	высокий
Физика	достаточный
Математика	достаточный
Информатика	достаточный
Биология	достаточный
География	высокий
История	высокий
Иностранный язык	по усмотрению учащегося
Технология	достаточный
Химия	достаточный
Обществоведение	высокий
Дополнительные профильные предметы	высокий
Другие предметы БУП	по усмотрению учащегося

**Биолого-химический профиль:**

Предмет	Уровень преподавания
Русский язык, литература	высокий
Физика	достаточный
Математика	достаточный
Информатика	высокий
Биология	достаточный
География	достаточный
История	высокий
Иностранный язык	по усмотрению учащегося
Технология	достаточный
Химия	достаточный
Обществоведение	высокий
Дополнительные профильные предметы	высокий
Другие предметы БУП	по усмотрению учащегося

профессиональной деятельности, но и осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Профильное образование по сути своей должно быть личностно-ориентированным.

Необходимы и другие условия обеспечения профильного образования.

Общеобразовательные предметы следует интегрировать. Теория должна быть практикоориентированной — без этой установки невозможна реализация концепции профильного обучения, в противном случае приобретённый опыт может иметь негативные социально-психологические последствия: противопоставление физического и умственного труда, отчуждение человека от результатов труда, появление чувства социальной тревожности и др.

Школьные предметы создают возможность информационно обеспечить выбор профильного обучения, проведения разных проб для выяснения предрасположенности, интереса к тем или иным видам деятельности. В то же время надо учитывать, что поле этих проб ограничено и не отражает действительного многообразия условий и видов трудовой деятельности, не даёт адекватных представлений о деятельности математиков, физиков, химиков и других представителей «основ наук», тем более инженеров, экономистов. О ряде специальностей старше школьники узнают лишь из «Справочника для поступающих в вузы».

Профильное обучение школьника требует выполнения

**Технико-технологический профиль  
(физика, технология, информатика):**

Предмет	Уровень преподавания
Русский язык, литература	достаточный
Физика	высокий
Математика	высокий
Информатика	высокий
Биология	достаточный
География	достаточный
История	достаточный
Иностранный язык	по усмотрению учащегося
Технология	высокий
Химия	достаточный
Обществоведение	достаточный
Дополнительные профильные предметы	высокий
Другие предметы БУП	по усмотрению учащегося

определённых условий и гарантий, без которых оно тяжёлым бременем ложится на бюджет. Нужны:

— высокие гарантии трудоустройства по получаемой или полученной профессии, заполнения рабочих мест по полученной профессии;

— материальная и моральная заинтересованность работодателей в получении выпускников заданного уровня квалификации данной профессии в соответствии с профильным образованием;

— рабочие места для прохождения всех видов практик профильного образования школьников на весь период обучения;

— льготы для выпускников при поступлении в учебные заведения следующей ступени, при получении соответствующего профильного образования, родственного будущей профессии;

— трудовые объединения школьников с предоставлением права оплачиваемой работы;

— высокий уровень осна-

щения учебного процесса, современные рабочие места, комфортные условия в аудиториях, мастерских и лабораториях, обеспечивающие культуру труда;

— учителя (специалисты) новой формации, отличающиеся новым профессиональным педагогическим мышлением.

Профильное обучение не может быть детерминированным, однозначно заданным. Оно должно не готовить «профи», а дать свободу человеку быть другим, тем более что сфера труда постоянно изменяется.

**Методы профильного обучения старших школьников**

Профильное обучение не должно копировать традиционное профессиональное обучение в ПТУ, техникумах и даже вузах. У него — новые задачи жизненного и профессионального самоопределения, а не выполнения социального заказа на определённые рабочие профессии. Кроме того, сегодня школьники представляют иную соци-

альную группу, чем прежде, иными стали и педагоги.

Чтобы обеспечить профильное обучение, целесообразно создать инновационный банк педагогических средств и методов, среди которых особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности.

Профильное обучение предполагает заметное сокращение преподавания в классно-урочно-предметной системе. Приобретают доминирующее значение такие методы, как:

— самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;

— обзорные и установочные лекции;

— лабораторные и лабораторно-практические работы;

— семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.;

— информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернет и др.;

— проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;

— проведение эвристических контрольных работ;

— использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения;

— экскурсии на предприятия, специализированные выставки;

— практика на оплачиваемых и учебных рабочих местах;

— самостоятельное трудоустройство и выполнение оплачиваемой работы.