

# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Индивидуальная образовательная программа позволяет решать сегодня задачи образования с минимальным учётом интересов и возможностей учащихся:

- обеспечивает образовательный процесс, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения по индивидуальному графику в форме экстерната;
- создаёт условия для подготовки каждого учащегося-экстерна, адекватные его реальным возможностям, уровню знаний, достигнутого к началу работы;
- развивает у экстернов культуру умственного труда, навыки самообразования, методы научного познания;
- развивает у экстернов способности к разным видам деятельности, в том числе и трудовой;
- поддерживает и укрепляет психофизическое здоровье подростков, попавших в конфликтную ситуацию, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке;
- обеспечивает право человека (семьи) на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования и возможность их получения одновременно в рамках других образовательных учреждений.

## **Специфика организации образовательного процесса в НОУ «Экспресс»**

НОУ «Экспресс» — нетрадиционное образовательное учреждение. В нём нет образовательного процесса в общепринятом смысле этого слова. Основной подход к организации учебной деятельности нацелен на удовлетворение образовательных потребностей той части подростков и молодёжи, которая нуждается в особых условиях обучения. Такой подход даёт возможность получения основного среднего образования с помощью индивидуальных образовательных маршрутов. Это обеспечивает общеобразовательные, общекультурные и социальные потребности молодёжи.

В организации образовательного процесса НОУ «Экспресс» используются внутренние возможности базисного учебного плана (Приказ МОПО РФ № 322 от 09.02.98).

Особенность образовательного процесса в экстернате — решение актуальных социальных и педагогических проблем, возни-

кающих у подростков на пути к среднему образованию, выбор экстерном той или иной глубины содержания в отдельных образовательных областях. Поэтому построение системы подготовки опирается на создание таких социально-педагогических условий, при которых обучение становится возможным, доступным и результативным.

**Особенностью образовательного процесса** при подготовке экстернов можно считать:

1. Поэтапное изучение предметов.
2. Информационную поддержку образовательного процесса.
3. Выбор оптимальных условий для проведения подготовки.

При поэтапном изучении предметов экстерн в течение каждого временного промежутка готовится одновременно не более чем по трём предметам. Данный подход позволяет добиться эффекта погружения в предмет, что уже само по себе создаёт предпосылки для получения системных, глубоких и осознанных знаний. Важным результатом поэтапного изучения предметов становится уменьшение непродуктивных контактов учителя и экстерна. По данной схеме обучения готовятся в основном молодые люди, у которых был значительный перерыв в обучении, поэтому одновременное освоение большого количества предметов для них достаточно сложно.

Данный подход позволяет достигнуть положительных результатов благодаря изменениям в организации учебного процесса: обучению в малых группах; групповой и индивидуальной подготовке; перераспределению учебного материала; более плотной подаче учебной информации; поэтапному прохождению итоговой аттестации.

### **Система работы над поэтапным изучением учебных предметов**

Организация поэтапного изучения учебных предметов осуществляется в рамках работы над образовательной программой индивидуального обучения. Отметим следующие составляющие работы:

#### *Структурирование учебного материала*

В зависимости от того времени, которое экстерн может посвятить изучению данного пред-

мета, учитель должен разбить всё учебное время на периоды подготовки. Для стандартных групп, занимающихся по тридцатичасовой программе, и для экстернов-заочников эта работа уже сделана, так как весь учебный материал заранее разбит на определённое количество блоков, подготовлено методическое сопровождение.

Если экстерну нужен особый режим изучения материала, то вместе с ним определяются и объём материала для каждого этапа, и те практические работы, которые должны быть выполнены в зависимости от потребностей, возможностей, степени подготовленности, временных возможностей экстернов.

#### *Согласование структуры учебного материала*

Эта деятельность полностью зависит от квалификации учителя, его умения понять, в какой помощи нуждается экстерн. В зависимости от ситуации учитель выделяет логически законченные темы, укладывающиеся во временные рамки. На этом этапе планируется и количество индивидуальных консультаций. По представленным планам можно судить, насколько чётко учитель прорабатывает этот план взаимоотношений с экстерном.

Информационная поддержка образовательного процесса заключается в:

- согласовании формы, сроков, характера подготовки аттестации с экстернами и их родителями;
- обучении работе с маршрутной книжкой экстерна, ознакомлении с циклограммой подготовки;
- проведении инструктажа, выявлении учителем объективных и субъективных факторов общения с каждым из экстернов (эта работа постоянна и не регламентируется). Диалог и коррекция образовательного маршрута ведутся весь период подготовки экстерна. В этот диалог включены администрация, учителя, экстерны, родители, члены семей; согласование изменений и выработка оптимальных условий достигаются многократным обсуждением.

Для проведения подготовки экстерна выбираются оптимальные условия:

- определяются время, периодичность проведения групповых и индивидуальных консультаций (возможных вариантов подготовки);

• создаётся методическое обеспечение для максимально возможных вариантов подготовки.

### **Преимущества организации поэтапного изучения предметов**

Поэтапное изучение предметов обеспечивает:

- экономию времени экстернов;
- погружение в изучение одного или двух предметов, что даёт возможность достигнуть реальную цель, что очень важно для успешного продвижения по образовательному маршруту. Получить адекватную, стимулирующую оценку своей деятельности на промежуточном этапе — безусловный стимул, он даёт экстерну возможность поверить в свои силы, утвердиться в успешности своей деятельности. Экстерны, имеющие большой перерыв в учёбе, могут в выборе темпов получения образования навёрстывать упущенное, отводя на изучение предмета столько времени, сколько реально для этого нужно. Те же, кто осваивает курс по повышенному уровню, имеют возможность получить необходимые индивидуальные консультации. Это помогает развить адекватную самооценку, фиксирующую возможности самореализации и продолжения обучения.

Поэтапное изучение предметов — ключевой момент, отличающий экстернат от других форм получения образования. Все изменения, которые по мере работы претерпевает образовательная программа индивидуальной подготовки, касаются прежде всего этого участка деятельности.

Процесс продвижения экстерна по образовательному маршруту регистрируется в маршрутной книжке.

*Маршрутная книжка* — основной документ, с помощью которого детально фиксируется работа экстерна. Маршрутная книжка включает в себя все сведения об экстерне, регламент работы, календарный план подготовки, экзаменационный лист, а также сведения о получении учебной литературы и методических пособий. Маршрутная книжка заполняется в момент поступления экстерна и всё время его подготовки и прохождения итоговой аттестации (после получения аттестата маршрутная книжка остаётся в архиве).

Первый этап работы с экстерном — выработка плана совместной деятельности. Экстерны, которые не проходят систематической подготовки в экстернате, договариваются только о сроках прохождения итоговой аттестации. Все же остальные согласовывают с координатором сроки групповых и индивидуальных консультаций. Для большинства экстернов маршрутная книжка заполняется не сразу. Например, определяется срок итоговой аттестации по двум-трём первым выбранным дисциплинам, затем планируется следующий этап.

### **Индивидуальная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:**

- учащихся — в программах обучения, обеспечивающих получение полного среднего образования и определяющих личностное становление и самоопределение; в выборе формы получения образования и удовлетворения особых образовательных запросов, возникающих в нестандартной жизненной ситуации;
- родителей — в стабилизации отношений в семье, смягчении конфликтных ситуаций;
- города — в сохранении и развитии традиций содействия самообразованию граждан, решению социально-педагогических и психологических проблем, возникающих у молодёжи на пути к среднему образованию; в сохранении городской культурной среды; поддержке молодых людей, уже занятых в сфере культуры и производства;
- общества и государства — в реализации общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Нормативно-правовой базой разработки и реализации образовательной программы служат:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Приказ МО № 225 от 27.06.94 «Об утверждении примерного Положения о получении среднего образования в форме экстерната»;
- Приказ МОПО РФ № 322 от 09.02.98 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения»;

- Письмо МО № 17-253-6 от 14.11.88 «Об индивидуальном обучении больных детей»;

- Обязательный минимум содержания среднего (основного) общего образования;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования;
- Документы образовательного учреждения.

Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:

- освоением предыдущей программы обучения;
- знаниями, умениями и навыками, соответствующими ЗУН учащихся 7-х классов;
- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития.

Состояние здоровья: I–IV группы здоровья.

Технология комплектования.

К обучению по индивидуальному маршруту допускаются учащиеся по их желанию, желанию родителей и согласованию с администрацией школы.

Продолжительность обучения — 1 или 2 года.

### Ожидаемый результат

Предполагается успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных способностей экстернов, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения на базе достигнутого обязательного минимума содержания среднего (общего) образования, соответствующего уровня функциональной грамотности:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (общего) образования;
- содействие стабилизации образовательной ситуации (профилактика отсева из ОУ);
- достижение умений с помощью учителя планировать свою учебную и самообразовательную деятельность;
- умение самостоятельно изучать разделы программы, решая при этом несложные поисковые задачи;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего образования;
- формирование культуры обращения с различными видами информации.

### Перспективный учебный план для экстернов, осваивающих учебную программу по индивидуальному маршруту с привлечением внебюджетных средств

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8-й кл. бюдж.	8-й кл. допол.	9-й кл. бюдж.	9-й кл. допол.
Филология	Русский язык	3	—	3	1
	Литература	1	1	1	—
	Английский язык	—	—	—	—
Математика	Математика	3	1	3	1
	Информатика	—	1	—	1
Обществознание	История	1	—	1	—
	Право	—	—	—	—
	География	0,5	0,5	—	1
Естествознание	Естествознание	—	—	—	—
	Биология	0,5	0,5	1	—
	Физика	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### **Пояснительная записка**

Учебная нагрузка на одного учащегося 8-го класса составляет 10 часов в неделю, для 9-го класса — 10 часов, но при желании она может быть увеличена за счёт привлечённых средств. Учебный план согласуется с учащимся и родителями на основе примерного, фиксируется в маршрутной книжке, подвергается постоянной (ежемесячной) корректировке при постоянном участии родителей (см. описание работы с маршрутной книжкой).

Предлагаемый учебный план состоит только из инвариантной части, реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть представлена образовательными областями «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся на дому.

Количество часов в неделю, оплачиваемых из внебюджетных средств, определяется потребностью и возможностями экстерна.

Прилагаемый перспективный план корректируется для каждого экстерна. В конкретном учебном плане возможна перегруппировка недельных часов в случае ускоренного освоения экстерном учебного материала.

Образовательная область «Искусство» изучается по желанию экстернов и их родителей за счёт внебюджетных средств.

Изучение образовательных областей «Технология» и «Физическая культура» экстернатной формой получения образования не предусмотрено (Приказ МО № 225 от 27.06.94).

### **Учебные программы**

По образовательным областям «Филология», «Математика», «Обществознание» используются скорректированные учебные программы.

Корректировка продиктована уменьшением количества часов (по сравнению с Базисным учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы. Скорректированные учебные программы снабжаются дополнительными пособиями, тестами для самоконтроля и самопроверки.

### **Организационно-педагогические условия**

Работа с экстернами ведётся в индивидуальном режиме и не предполагает недельной периодичности. Работа с экстернами планируется и фиксируется в маршрутной книжке экстерна. Часы, предусмотренные бюджетом, ведутся в виде групповых занятий. Часы, предусмотренные внебюджетным фондом, используются как индивидуальные.

Возможен вариант группировки экстернов по уровню подготовленности для изучения отдельных предметов с учётом их желания. Работа в таких группах может быть рассчитана как на изучение отдельных тем, так и на изучение целого курса.

Экстерны, прошедшие подготовку по отдельным предметам курса основной средней школы, могут проходить итоговую аттестацию поэтапно и завершить её полностью до истечения двух лет обучения. Работа с экстернами, проживающими за пределами города, ведётся с использованием технологии дистанционного обучения.

Задания и материалы для самопроверки высылаются экстернам в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с ними (или их родителями) в начале учебного года, и основаны полностью на самостоятельной работе экстерна.

### **Работа службы сопровождения**

Цель службы сопровождения является одновременно и содержанием её деятельности:

- помощь в самообразовательной деятельности;
- формирование положительной мотивации;
- изучение и развитие индивидуальных особенностей личности на основе диагностики.

## Диагностика

Диагностика включает:

- *социальную диагностику*:
  - в начале работы — выявление причин и мотивов обращения в экстернат;
  - по ходу совместной работы — выявление особенностей, возможностей и устремлений экстернов;
- анализ материального положения семьи;
- *медицинскую диагностику* — показатели физического здоровья;
- *психологическую диагностику* — выявление особенностей и построение работы с экстерном в соответствии с этими особенностями (невозможность обучаться в большом коллективе, медленное или слишком ускоренное усвоение учебного материала и т. д.);
- *педагогическую диагностику* — весь период работы с экстерном проходит в диалоговом режиме, с учётом его особенностей, потребностей.

Необходима постоянная корректировка учебной деятельности, согласование целей и средств их достижения с экстерном и его родителями.

## Педагогические технологии

В образовательном процессе используются:

- диалоговое построение образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса;
- поэтапное изучение предметов;
- дистанционное обучение (компьютерные технологии);
- целенаправленное обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- интенсификация образовательного процесса.

## Аттестация образовательных достижений экстернов

Аттестация образовательных достижений экстернов осуществляется с помощью таких средств, как:

- беседы с преподавателями;

- проверочные работы;
- собеседования;
- доклады и рефераты;
- творческие работы;
- олимпиадные работы;
- итоговая аттестация.

Всё фиксируется в маршрутной книжке экстерна.

Итоговая аттестация экстернов проводится в форме устных и письменных экзаменов, как правило, в традиционной форме. Материалы к итоговой аттестации готовятся в соответствии с материалами сборника «Вестник образования» № 1 и 2 за 2000 г.

Если период подготовки экстерна не меняет традиционного графика подготовки и не предполагает поэтапного изучения предметов, то итоговая аттестация происходит в соответствии с требованиями Положения об итоговой аттестации, а именно экстерны проходят аттестацию по двум обязательным предметам (алгебра и изложение) и двум предметам по выбору.

В том случае, если экстерны вообще не посещают консультации и обучаются на дому или за пределами города, они проходят итоговую аттестацию по всем учебным дисциплинам (русский язык, литература, алгебра, геометрия, география, биология, история России, химия, предмет по выбору).

Форма итоговой аттестации — традиционная, по нормам МО РФ.

## Возможные варианты выбора образовательных программ

Экстерны, освоившие образовательный маршрут, могут продолжить образование в форме экстерната или перейти на очную форму в образовательных учреждениях базового уровня или в средних специальных учебных заведениях.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 10–11-е классы

### Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего полного образования;

- утверждение экстернатной формы получения среднего образования;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- создание социально-педагогических условий для получения образования подростками и молодёжью, нуждающимися в индивидуальных условиях образования;
- создание условий для дальнейшего выбора образовательного маршрута;
- развитие культуры умственного труда и навыков самообразования;
- развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

### Характеристика экстернов, которым адресована программа

Программа для экстернов, освоивших любую образовательную программу основной средней общеобразовательной школы. Возраст — старше 14 лет.

В основу характеристики экстернов положены следующие показатели:

- возраст;
- отношение к образованию;
- уровень реальной подготовки.

Схематично эти характеристики можно представить следующим образом:



Уровень готовности подростков к освоению программы определяется по следующим показателям:

- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребёнка возрастным нормам;
- уровень знаний, умений и навыков не ниже требований программы.

Состояние здоровья: I—IV группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Зачисление экстернов происходит в соответствии с представленными документами, желанием экстерна (для подростков необходимо согласование с родителями).

Продолжительность обучения — до 3 лет.

### Ожидаемый результат

- достижение оптимального для каждого экстерна уровня общекультурной компетентности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- развитие потребности в непрерывном образовании, создание базы для дальнейшего получения образования;
- формирование навыка самостоятельной работы, умения планировать свою учебную деятельность, оценивать её на промежуточных этапах обучения;
- возможность получения образования в других образовательных учреждениях, в том числе и по краткосрочным образовательным проектам;
- формирование культуры обращения с различными источниками информации;
- адаптация экстерна к условиям социума, помощь в осмыслении собственной социальной роли.

### Учебный план

Учебный план составляется на основе предложенной характеристики экстернов.

Экстернам предлагается составить учебный план совместно с координатором. Всё время подготовки — индивидуальное сопровождение экстерна в образовательном процессе (см. ниже «Организационно-педагогические условия»).

Учебный индивидуальный план, составленный с учётом особенностей и склонностей конкретного экстерна, подразумевает обязательное выполнение минимума по нормативным предметам. Он утверждается после согласования с экстерном и его родителями.

Особенности конструирования учебного плана для конкретного экстерна связаны, прежде всего, с его выбором именно этой формы получения образования. Сразу спланировать весь маршрут, а значит, и учебный план практически невозможно. Поэтому первоначально определяются сроки на ближайшие 2–3 месяца. В согласовании принимают участие учителя, экстерны и их родители.

Дальнейший процесс подготовки строится на решении индивидуальных проблем экстернов. Это может быть урегулирование эмоциональных проблем, ликвидация пробелов в знаниях и т. п.

Учебный план экстерната ориентирован на федеральный образовательный стандарт и базисный учебный план, который опирается не на отдельные предметы, а на образовательные области, способствующие гуманистической социализации разных категорий экстернов.

Темп обучения, время сдачи экзаменов определяются в ходе собеседований и фиксируются в маршрутной книжке экстерна.

*Предметы, аттестация по которым обязательна:*

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Алгебра и начала анализа.
4. Геометрия.
5. История Отечества.
6. ОСЦ (основы современной цивилизации).
7. Физика.
8. Химия.
9. Биология.
10. География.

Какими бы разработанными ни казались методические основания деятельности, в экстерна-

те доминирует фактор педагогической ситуации. Очень редко встречаются экстерны с идентичными мотивами, запросами, образовательной подготовкой. Для каждого необходим личностно-ориентированный маршрут. Не всегда он остаётся без изменений, чаще планируется только начало деятельности, а дальше план работы определяется уже после общения учителя с экстерном.

Рассмотрим процесс оказания образовательной помощи разным экстернам по трём предложенным вариантам, которые демонстрируют подготовку экстернов разных возрастов, разных уровней подготовки и отношения к образованию.

### ***Варианты учебного плана***

#### ***Первый вариант (таблица 1)***

Экстерну предоставляются программы, билеты, темы рефератов, варианты предыдущих письменных экзаменов по алгебре и началам анализа, темы сочинений. Кроме того, перед каждым экзаменом проходит консультация, на которой экстерн получает все сведения по организации данного экзамена, может задать все интересующие его вопросы.

Такой вариант выбирают подготовленные молодые люди, получающие домашнее образование. Они знают требования оформления письменных работ, подготовки рефератов, но не всегда удачны на экзаменах. Работая в течение длительного периода времени самостоятельно или с преподавателем один на один, не всегда владеют навыками групповой работы, некоторые теряются в условиях, когда надо отвечать перед комиссией.

Среди экстернов, выбравших этот вариант подготовки, учащиеся с некоторыми физическими дефектами (заикание, тик, повышенная утомляемость и др.), много леворуких. Они не посещали школу по болезни, привыкли работать самостоятельно. Минимальное руководство их учебной деятельностью, поощрение успехов дают очень хороший результат.

Освоение образовательного стандарта достигается индивидуальным планом подготовки.



Примеры плана, отражённого в маршрутной книжке экстерна

Таблица 1

Предмет	Пример 1	Пример 2	Предмет	Пример 1	Пример 2
Литература	3	2	Химия	—	—
Алгебра	1	6	История	3	2
Геометрия	1	1	ОСЦ	—	—
Физика	2	—	Биология	—	—
География	1	—			

Таблица 2

Подготовка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Групповая	25	6, 13	1, 10, 17, 30	3
Индивидуальная		21, 28	19, 24	

*Второй вариант* подготовки предполагает, что по некоторым дисциплинам экстерны организуются в группы для получения систематической помощи со стороны учителя.

Важно, чтобы в группу попали экстерны, имеющие близкий образовательный уровень и возможность одновременно посещать занятия. Например, предлагается график для подготовки к сдаче итоговой аттестации по алгебре и началам анализа. Предложенный курс составляет 30 часов, из них 24 отводится на групповую подготовку и 6 — на индивидуальные консультации. В группе занимаются экстерны в возрасте от 15 до 21 года. Работа строится следующим образом (см. табл. 2).

За время подготовки учащиеся должны, посетив групповые консультации, выполнить три самостоятельные зачётные работы, которые они «защищают» на индивидуальных занятиях. В часы проведения индивидуальных занятий учитель ведёт работу с экстернами поочерёдно. В нашем примере 21 октября учитель назначил время с 15 до 18 часов, на этот период к учителю может записаться 4 экстерна (на 15-00, 15-45, 16-30 и 17-15).

Такой же режим работы заявлен на 28 октября. Каждый экстерн записывается на то время, которое ему удобно, при этом предполагается, что данное ему индивидуальное задание уже выполнено и у него есть тема для диалога с учителем.

Так завершается первый этап подготовки, после чего учитель приступает к следующему блоку групповой работы и вновь 19 и 24 ноября работает с экстернами индивидуально.

Время работы в группе не мешает каждому экстерну готовиться к итоговой аттестации по другим учебным предметам. Схема подготовки такая же, как в предыдущем варианте.

Часто нельзя отнести маршрут экстерна к тому или иному варианту. Начав заниматься индивидуально, познакомившись с другими экстернами на итоговой аттестации, он с удовольствием идёт работать в группу, подчас даже после экзамена, решив пополнить запас своих знаний по дополнительным образовательным предметам.

*Третий вариант* предлагает подготовку по всем предметам (с выполнением целой серии зачётных заданий) и постоянное общение с учителем по всем предметам.

Учебный план в этом случае строится из минимального расчёта — 9 часов в неделю (как у обучающихся на дому), но возможно его расширение за счёт родительской платы.

Особенностью этого варианта подготовки является поэтапное изучение предметов и поэтапное же прохождение итоговой аттестации. Экстерны проходят подготовку в течение всего учебного года и экзамены сдают по мере освоения программ по отдельным предметам.

*Четвёртый вариант.* В особый вариант подготовки можно выделить подготовку группы экстернов, которая формируется по месту основной учёбы. Необходимость создания такого варианта диктуется требованиями практики. Группы этих экстернов формируются из числа студентов средних специальных учебных заведений (медицинских, музыкальных), не получающих аттестата о полном среднем образовании. Вместе с тем некоторые студенты хотели бы поменять профиль деятельности и нуждаются в получении аттестата о полном среднем образовании.

Каждый из них вправе выбрать любой из предыдущих вариантов, но из числа таких студентов удобнее формировать отдельную группу, так как образовательный уровень их однороден. В училище у них сданы экзамены за курс полной средней школы и на основании представленной академической справки их можно засчитать в итоговой аттестации. Письменные экзамены (сочинение, алгебра и начала анализа) учащиеся сдают обязательно, кроме того, они должны выбрать ещё три предмета, и если у всей группы набор предметов одинаков, то и готовить их можно по одной схеме, учитывая их профессиональную направленность.

Учащимся музыкального училища, например, можно поставить зачёты по следующим предметам: «История России», «Основы философских знаний», «Биология».

Подготовка экстернов по основным предметам предполагается в соответствии со следующим планом-графиком (таблица 3).

*План-график подготовки студентов музыкального училища*

*Таблица 3*

Предметы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Алгебра и начала анализа	26 часов	4 часа
Литература	10 часов	—
Физика	20 часов	2 часа
Химия	20 часов	2 часа
Биология	6 часов	—
География	6 часов	—

Если студенты имеют хорошую подготовку по гуманитарным предметам, основное внимание обращается на предметы политехнического цикла: планом предусмотрены групповые занятия и индивидуальные консультации.

Допуском к экзаменам по физике, химии, алгебре и началам анализа служит сдача зачётных работ, выполненных индивидуально и защищённых на индивидуальной консультации. В ходе работы в индивидуальном порядке может возникнуть необходимость дополнительной подготовки (см. табл. 4).

Как видно из приведённого плана, все экстерны начинают подготовку по трём предметам сразу. По алгебре и началам анализа они прослушивают блок теоретического материала, в ходе занятий каждый экстерн получает контрольные задания для самостоятельного выполнения. Зачёт по этим заданиям экстерны получают на индивидуальных консультациях. Время проведения консультаций регулируется самим экстерном. Первая работа может быть сдана после прохождения соответствующего материала, до того как закончен весь теоретический блок. Получение зачётов за два письменных задания даёт право на допуск к итоговой аттестации по алгебре и началам анализа. Одновременно по такой же схеме идёт подготовка к итоговой аттестации по физике и химии.

Возможная форма итоговой аттестации по курсам географии и биологии — защита реферата. В ходе индивидуальных консультаций по тестовым заданиям выявляется общая подготовленность экстерна по курсу, обсуждаются вопросы, связанные с написанием реферата.

Экстерны в этой группе неплохо подготовлены по гуманитарным дисциплинам, но предметы политехнического цикла вызывают у них определённые трудности. Незначительное количество часов, отводимое в музыкальном училище на физику, химию и математику, недостаточно для того, чтобы уверенно подойти к итоговой аттестации.

По-другому выглядит подготовка студентов из медицинского училища (таблица 5).

План-график подготовки экстернов музыкального училища

Таблица 4

Предметы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Алгебра	Гр. 16, 22	Гр. 6, 13, 27 Инд. 10, 24	Гр. 17 Инд. 10, 24	Инд. 8, Э	
Физика	Гр.28	Гр. 8, 28 Инд. 17, 31	Гр. 3, 8, 16 Инд. 2, 14	Инд. 12, Э	
Химия	Гр.26		Гр. 12, 19, 30 Инд. 28	Гр. 5, 12, 20 Инд. 6, 13, 18	Инд. 15,21, Э
Биология География	Консультации по индивидуальному графику Консультации по индивидуальному графику				

Э — экзамен; Гр. — групповая работа;  
Инд. — индивидуальная работа.

План-график подготовки экстернов медицинского училища

Таблица 5

Предмет	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Алгебра и начала анализа (20 часов)	Гр. 16, 22	Гр. 6, 13, 27 Инд. 20	Э Инд. 8			
Литература (10 часов)		Гр. 24	Гр. 22, 16	Гр.23	Инд. 12, 18	Э
История (16 часов)	Гр. 16, 28	Гр. 12,18	Э			
ОСЦ			Гр. 4, 8		Э	
География	По индивидуальному графику					

По итогам аттестации в медицинском училище экстерну можно засчитать аттестацию по геометрии, физике, химии, биологии. Предметы, которые в учебном плане представлены в недостаточном объеме и по которым у экстернов нет итоговой аттестации, вынесены для рассмотрения в группе как обязательные. На групповых консультациях представлены основные обзорные вопросы курса. Схема работы по алгебре и началам анализа та же, что и у «музыкантов»; консультации по литературе предусматриваются один раз в месяц, с тем чтобы дать

возможность экстернам прочитать необходимый материал.

Кроме того, стали появляться экстерны, которых мы пока не выделяем в отдельную группу дистанционной подготовки, но есть основания полагать, что число их будет расти.

*Пятый вариант.* Многих молодых людей, работа которых связана с переездами, этот вариант устраивает более всего. Для организации работы по этому варианту материалы всех курсов условно разбиваются на «модули», или «зачёты». Учащиеся получают специально составленные

лекции или адресацию к материалам учебника, на основе которых они должны выполнить зачётные задания. Материалы для заочников сопровождаются большим количеством вопросов для самоконтроля и самооценки. Затем идёт ряд заданий, выполнить которые, не проработав всего материала, невозможно. Зачётные работы по дисциплинам могут иметь вид теста, реферата, сочинения. Свои ответы экстерны посылают в экстернат по почте или по e-mail.

### Учебные программы

Основу базовой образовательной программы составляет обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.

По образовательным областям «Филология», «Математика», «Обществознание» используются скорректированные учебные программы.

Корректировка продиктована уменьшением количества часов (по сравнению с базисным учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы. Скорректированные учебные программы снабжаются дополнительными пособиями, тестами для самоконтроля и самопроверки.

### Организационно-педагогические условия

Работа с экстернами ведётся в индивидуальном режиме и не предполагает недельной периодичности. В основе работы лежит поэтапное изучение предметов. Совместная деятельность учителя и экстерна по освоению программы фиксируется в маршрутной книжке экстерна.

*Под индивидуальным сопровождением мы понимаем деятельность, включающую в себя организационно-управленческие функции, позволяющие реализовать лично-ориентированное обучение через обеспечение социально-педагогических условий, способствующих достижению всеми экстернами установленного стандарта образования.*

Индивидуальное сопровождение учебной деятельности экстернов рассматривается как существенный компонент в организации образовательного процесса в экстернате.

В зависимости от желания и возможностей экстернов им предлагается несколько вариантов

подготовки, которые тоже содержат возможность выбора.

*Первый вариант.* Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

*Второй вариант.* Экстерн проходит подготовку по отдельным предметам в группах по 5–8 человек. Набор предметов определяется желанием экстерна. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно.

*Третий вариант.* Экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем образовательным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

По учебной подготовке и отношению к образованию мы условно разделяем экстернов на три категории:

1. Экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование.

2. Экстерны с высокой и средней образовательной подготовкой, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях.

3. Экстерны, имеющие повышенные образовательные запросы, желающие поступать в престижные вузы, получающие и не окончившие образование в гимназиях, за границей и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

Работа с экстерном по созданию индивидуального образовательного маршрута предполагает следующие составляющие:

1. Информация для учащихся и их родителей о возможности выбора.

2. Анализ «состояния» экстерна (жизненная ситуация, уровень образованности, возраст, жизненные планы, причины обращения в экстернат) — 1 раз в месяц.

3. Проведение бесед, дающих возможность экстерну определить свои психологические особенности и качества личности, значимые для выбора индивидуального маршрута.

4. Анализ творческих и социальных достижений учащегося (по маршрутной книжке).

5. Поддержание постоянных связей с родителями (вопросы состояния здоровья, изменение отношения к учёбе, коррекционная работа).

6. Консультация по вопросам организации обучения в экстернате — в течение всего времени.

Наполняемость групп, сформированных по желанию экстернов для изучения отдельных разделов программы, составляет 8–12 человек.

### Работа службы сопровождения

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в восполнении пробелов в образовании при достаточном перерыве;
- поддержку и развитие личностной позиции экстернов в ситуации активного жизненного самоопределения;
- оказание активной помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика включает в себя реализацию комплекса социально-педагогических условий, обеспечивающих функционирование экстерната как образовательного учреждения индивидуального обучения. Выделим четыре группы таких условий:

• *первая группа* — «Диагностика» — в широком жизненном контексте: это оценка социально-педагогических характеристик социума; условий жизнедеятельности, мотивов обращения в экстернат, предыдущего учебного опыта, уровня реальных знаний, возможности в продолжении образования и т. д.;

• *вторая группа* — «Компенсирование» — формирование у человека стремления восполнить имеющиеся пробелы в той или иной области знаний, с учётом прошлого учебного опыта, перерыва в обучении и индивидуальных особенностей; организация целенаправленной деятельности, способствующей корректировке индивидуаль-

ных возможностей; поддержка лиц, нуждающихся в особом подходе;

• *третья группа* — «Стимулирование» — включает: информирование и оказание реальной помощи; активизацию учебной деятельности; развитие позитивного отношения к образовательной деятельности; авансирование успехов учебной деятельности при условии реальной самообразовательной деятельности;

• *четвёртая группа* — «Активизация» — создание такой микросреды в образовательном учреждении, которая бы развивала интерес человека к познавательной деятельности, способствовала самореализации, формированию уверенности в себе, в своих возможностях, побуждала бы включиться в процесс непрерывного образования.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- индивидуализация образования;
- диалоговый режим подготовки;
- поэтапное изучение предметов;
- дистанционное обучение;
- саморазвивающее обучение;
- адаптирование к условиям социума.

### Формы аттестации достижений учащихся

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные, практические работы;
- предметные тесты;
- беседы;
- доклады, рефераты;
- собеседования, зачёты;
- олимпиадные работы;
- итоговая аттестация.

Вся работа по аттестации учащихся фиксируется в маршрутной книжке экстерна.

Итоговая аттестация может проводиться поэтапно, по мере изучения отдельных предметов в течение двух лет.

Экстерн сдаёт девять обязательных экзаменов: сочинение, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, биология, география, ис-

тория России, основы современной цивилизации. Один экзамен по выбору — всего десять экзаменов.

Экзамены, по желанию экстерна, могут сдаваться в традиционной форме или в форме защиты реферата (биология, география, основы современной цивилизации).

Экстерны, не избравшие поэтапную подготовку и выполнившие требования обязательного минимума, проходят аттестацию в июне в соответствии с требованиями, но по всем учебным дисциплинам, а именно: сочинение, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, биология, география, история России, основы современной цивилизации и один предмет по выбору.

При условии наличия у экстерна документов, подтверждающих его знания по общеобразовательным дисциплинам, из других образовательных учреждений количество сдаваемых экзаменов может быть уменьшено до пяти (как это

обеспечивается приказом КО Санкт-Петербурга № 221-уд от 27.02.95).

### **Допрофессиональная подготовка экстернов**

Допрофессиональная подготовка экстернов ведётся (учитывается) в том случае, если экстерны обучаются по краткосрочным образовательным проектам, занимаются в общеобразовательном учреждении дополнительного образования. Эта деятельность согласовывается с образованием экстернов в индивидуальном порядке.

Маршрут, который проходит экстерн, не заканчивается получением аттестата, а может быть продолжен в любой сфере дополнительного образования, в освоении любой сферы знаний.

Это является залогом того, что экстернат выполняет функции социальной защиты, поддержки экстернов, способствует развитию их личности, принятию культуры и образования как ценности.

## **Литература**

1. Бакушина А.И. Базовая образовательная программа. СПб.: ОИРШ, 1999.
2. Вершинин В.И. Методика и организация общеобразовательного экстерната. Вып. 1. Ульяновск: ИПКПРО, 1999.
3. Казакова Е. Диалог на лестнице успеха. СПб.: Петербург XXI век, 1997.
4. Лебедев О.Е. Петербургская школа: Образовательная программа. СПб.: Спец. литература, 1999.
5. Сериков В.В. Образование и личность. М.: Логос, 1999.
6. Тряпцына А.П. Образовательный маршрут. СПб.: Петербург XXI век, 1997.