

# Дистанционное обучение в учебном заведении высшего образования

**Егоршин Александр Петрович** — ректор Нижегородского института менеджмента и бизнеса, доктор экономических наук, профессор

**Нижегородский институт менеджмента и бизнеса был создан в 1988 г. и является негосударственным частным образовательным учреждением. За прошедшие годы в нём подготовлено более 7000 руководителей и специалистов по краткосрочным программам. В настоящее время в институте обучается более 450 студентов по программам высшего образования. В институте несколько лет изучался мировой опыт обучения по программе MBA. Профессора стажировались в лучших школах бизнеса США и Европы и в конечном итоге остановились на английском стандарте программы MBA.**

**Программа MBA НИМБ адаптирована к современным рыночным условиям России. Цель программы — подготовка профессиональных руководителей с глубокими знаниями в области менеджмента и бизнеса для практической деятельности на предприятиях и в организациях.**

Возможность получения профессиональных знаний в области бизнес-образования вызывает всё нарастающий интерес. Это объясняется тем, что большинство жителей России, даже имеющих высшее образование (в том числе руководители различных уровней), не обладают достаточно глубокими экономическими знаниями, необходимыми для работы в условиях рыночной экономики.

Получать современные знания можно, используя различные формы обучения: очную, очно-заочную, когда обучение происходит без отрыва от производства в вечернее время; заочную — с частичным отрывом от производства в период сессий; частично и полностью дистанционную и другие. Выбор формы получения образования обусловлен многими факторами: должностью обучаемого, его возрастом, видом предприятия, уровнем образования, склонностью к обучению и самообучению. При этом надо иметь в виду, что одна и та же категория слушателей и студентов требует индивидуального подхода к выбору форм и методов обучения. Если получение высшего образования по всем перечисленным традиционным формам подчиняется строго определённым стандартным методам, то реализация специализированных программ и обучение по индивидуальному плану требуют чёткой и напряжённой организационно-методической работы.

Дистанционное образование является одной из форм получения образования заочно. Его суть в том, что с помощью высококвалифицированных преподавателей, современной техники, технических средств обучения и хороших методических материалов комплекс образовательных услуг предоставляется широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Сегодня различными формами заочного и дистанционного образования занимаются различные образовательные учреждения. Главными центрами развития дистанционного обучения являются: Открытая школа бизнеса Открытого университета Великобритании (ОШБ); Европейский фонд развития менеджмента (EFMD); Центральная и Восточно-европейская ассоциация развития менеджмента (СЕЕМАН); Российская ассоциация бизнес-образования (РАБО); Национальный фонд подготовки финансовых кадров (НФПК); Академия руководящих работников (Die Akademie); Международный центр дистанционного обучения (ЛИНК); Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ); Нижегородский институт менеджмента и бизнеса (НИМБ); региональные центры дистанционного обучения (РЦДО).

Любая форма обучения требует разработки методологического обеспечения и пакета

документов, позволяющих осуществлять как профессиональную подготовку по избранной специальности, так и выдачу диплома о высшем образовании. Обучение по частным программам в форме повышения квалификации — это обучение по частной совокупности дисциплин, позволяющее выдать соответствующий сертификат по дисциплине.

В состав методологического обеспечения учебного процесса входят следующие разделы: лицензирование, аттестация, аккредитация; методология дистанционного образования; учебные планы и программы; учебно-методические материалы; методика обучения слушателей; методы активного обучения; методика подготовки преподавателей (тьюторов); система контроля знаний.

Очень важное значение придаётся вопросам кадрового обеспечения дистанционного обучения. Состав преподавателей (тьюторов, инструкторов) формируется из числа: лучших профессоров и доцентов; руководителей и специалистов консалтинговых фирм; преподавателей институтов и школ бизнеса; руководителей государственных органов и инспекций; главных специалистов отделов и служб предприятий; менеджеров и специалистов банковских и страховых организаций; лучших преподавателей колледжей, техникумов и школ.

Развитие системы высшего образования привело к широкому использованию новых методов обучения. Их активное сочетание позволяет составлять календарный график учебного процесса индивидуально для каждого обучающегося с указанием времени на самостоятельную работу, контрольные задания, установочные занятия и т.д. Особенно это эффективно для заочной формы обучения по программе «Магистр управления».

Наиболее широко сегодня используются следующие технологии обучения: установочные лекции; групповые семинары (тьюториалы, уорк-шоп); собеседование и консультации; разбор ситуаций (кейс-стади); программированный контроль; психологическое тестирование; мультимедиа; практические занятия; компьютерные деловые игры; курсовое проектирование.

Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества обучения, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение, особенно при реализации специальных учебных программ системы дистанционного образования.

Технология обучения предусматривает использование новейшего технического обеспечения. Это совокупность средств взаимодействия машины с человеком и самостоятельного, контролируемого компьютером освоения определённой совокупности знаний. Современное техническое обеспечение дистанционного обучения включает: компьютерный класс; лингафонный кабинет; мультимедийную технику; аудиовизуальную технику; модемную связь (электронную почту, Интернет); техническое оснащение аудиторий (overhead-проектор, пластиковую доску, видеомagnитофон, экран); издательскую технику; организационную и множительную технику.

Потенциальный контингент студентов и слушателей включает различные группы людей: руководителей предприятий и организаций; руководителей среднего и нижнего звена; специалистов отделов и служб; предпринимателей и фермеров; квалифицированных рабочих и служащих; студентов, имеющих неполное высшее образование; безработных и частично безработных.

Дистанционное образование позволяет дополнительно вовлечь в процесс обучения людей, которым ранее было практически невозможно получить образование: офицеров, сержантов и солдат, служащих в рядах РА и демобилизованных; домохозяйек; лиц с ограниченной возможностью передвижения (инвалидов); лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Перспективными для ДО являются программы «Магистр управления», «Практический маркетинг», «Финансы и персональный компьютер» и «Эффективный менеджер».