

# Тесты для учителя знаем ли мы педагогическую психологию

**Айсмонтас Бронс Броневич** — доцент кафедры психологии Московского городского психолого-педагогического института, кандидат педагогических наук

Тесты сейчас используют все и всюду. С их помощью можно проверять других, а можно — себя. Предлагаемый тест считают полезным учителя психологии и те, кто преподаёт этот предмет в школе, не имея специального психологического образования. «Мы проверяем себя, свои знания, а частично — знания наших учеников», — говорят учителя тех школ Москвы, Уфы, Тулы, Самары, которые им пользовались в последние годы. Тест в компактной форме представляет основные разделы психологии, напоминает, к какому автору можно обратиться при изучении того или иного научного учения, проблемы, психологической закономерности.

## Общие основы педагогической психологии

### Предмет и задачи педагогической психологии

- Педагогическая психология возникла:
  - в начале XIX в.,
  - в середине XIX в.,
  - во второй половине XIX в.,
  - в начале XX в.,
- Термин «педагогическая психология» был предложен:
  - К.Д. Ушинским,
  - П.Ф. Каптеревым,
  - П.П. Блонским,
  - Дж. Дьюи.
- Основоположником русской педагогической психологии является:
  - К.Д. Ушинский,
  - А.П. Нечаев,
  - П.Ф. Каптерев,
  - А.Ф. Лазурский.
- Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
  - в 1872 г.,
  - в 1876 г.,
  - в 1880 г.,
  - в 1885 г.
- Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
  - различные названия одной и той же области знания,
  - различные области знания,
  - экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии,
  - педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики,
- Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
  - 1922 г.,
  - 1926 г.,
  - 1930 г.,
  - 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика,
  - + б) педология,
  - в) дидактика,
  - г) психопедагогика.
8. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.,
  - б) в начале XX в.,
  - в) в середине XIX в.,
  - + г) на рубеже XIX–XX вв.
9. Основателем российской педологии является:
- + а) А.П. Нечаев,
  - б) В.М. Бехтерев,
  - в) К.Д. Ушинский,
  - г) Н.Н. Ланге.
10. Основателем зарубежной педологии считается:
- + а) С. Холл,
  - б) Дж Дьюи,
  - в) Дж. Уотсон,
  - г) У. Джемс,
  - д) В. Кёлер.
11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребёнка в условиях:
- + а) комплексного подхода,
  - б) деятельностного подхода,
  - в) практической направленности на диагностику психического развития,
  - г) кибернетического подхода.
12. Содержание педологии составляли подходы к развитию ребёнка:
- а) психологический,
  - б) анатомо-физиологический,
  - в) биологический,
  - г) социологический,
  - + д) совокупность всех вышеназванных подходов.
13. Педологию как науку о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды рассматривал:
- а) М.Я. Басов,
  - б) В.М. Бехтерев,
  - + в) П.П. Блонский,
  - г) С. Холл.
14. Первая педологическая лаборатория была создана:
- а) А.П. Нечаевым в 1901 г.,
  - + б) С. Холлом в 1889 г.,
  - в) У. Джемсом в 1875 г.,
  - г) Н.Н. Ланге в 1896 г.
15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:
- а) в 1928 г.,
  - б) в 1932 г.,
  - + в) в 1936 г.,
  - г) в 1939 г.

## Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится к:
  - + а) организационным методам,
  - б) эмпирическим методам,
  - в) способам обработки данных,
  - г) интерпретационным методам.
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
  - + а) наблюдением,
  - б) формирующим экспериментом,
  - в) констатирующим экспериментом,
  - г) квазиэкспериментом.
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
  - а) от регулярности,
  - б) от упорядоченности,
  - + в) от позиции наблюдателя,
  - г) от активности наблюдателя.
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
  - а) наблюдении,
  - + б) экспериментальном методе,
  - в) методе анализа продуктов деятельности,
  - г) контент-анализе.
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
  - а) пилотажный эксперимент,
  - + б) формирующий эксперимент,
  - в) констатирующий эксперимент,
  - г) включённое наблюдение.
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
  - а) о наличии явления,
  - б) о наличии связи между явлениями,
  - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями,
  - + г) о наличии причинной связи между явлениями.
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
  - + а) констатирующий,
  - б) формирующий,
  - в) квазиэксперимент,
  - г) естественный.
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
  - а) квазиэксперимент,
  - б) контрольный эксперимент,
  - + в) генетико-моделирующий эксперимент,
  - г) проективный эксперимент.
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
  - а) наблюдение,
  - + б) формирующий эксперимент,
  - в) лабораторный эксперимент,
  - г) метод анализа продуктов деятельности.
10. В исследовании предполагает построение или порождение объекта внутри его структуры,

после чего он и становится предметом исследования:

- а) естественнонаучный эксперимент,
- + б) формирующий эксперимент,
- в) констатирующий эксперимент,
- г) естественный эксперимент.

11. Достоинством факторных экспериментальных психолого-педагогических исследований является:

- а) возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными,
- б) возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности,
- в) возможность выделить типы испытуемых,
- + г) правильные ответы а и б.

## **Психология обучения**

### **Научение и учение**

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов,
- + б) И. Лингарт,
- в) Д.Б. Эльконин,
- г) Л.Б. Ительсон,
- д) Н.Ф. Талызина.

2. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И.И. Ильясов,
- + б) И. Лингарт,
- в) Л.Б. Ительсон,
- г) В.В. Давыдов,
- д) Н.Ф. Талызина.

3. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследуется в:

- а) физиологии,
- б) социологии,
- + в) биологии,
- г) психологии,
- д) педагогике.

4. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- а) физиологии,
- + б) социологии,
- в) биологии,
- г) психологии,
- д) кибернетике.

5. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение,
- б) обучение,
- + в) научение,
- г) учебная деятельность.

6. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, — это:

- + а) учение,
- б) обучение,

- в) преподавание,
  - г) научение.
7. Сенсорное научение является разновидностью:
- + а) ассоциативно-рефлекторного научения,
  - б) когнитивно-ассоциативного научения,
  - в) интеллектуально-рефлекторного научения,
  - г) интеллектуально-когнитивного научения.
8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:
- а) научение навыкам,
  - б) научение действиям,
  - в) сенсомоторное научение,
  - + г) научение знаниям.
9. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
- а) рядоположенные понятия,
  - б) целое—часть,
  - + в) род—вид.
10. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:
- а) импринтинг,
  - б) условно-рефлекторное научение,
  - + в) оперантное научение,
  - г) викарное научение.
11. Вид научения, характерный для человека и редко — или почти не встречающийся у других живых существ:
- а) импринтинг,
  - + б) викарное научение,
  - в) оперантное научение,
  - г) условно-рефлекторное научение.
12. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:
- + а) ассоциативных теорий научения,
  - б) условно-рефлекторных теорий научения,
  - + в) знаковых теорий научения,
  - г) операциональных теорий научения.
13. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения,
  - б) условно-рефлекторных теорий научения,
  - + в) знаковых теорий научения,
  - г) операциональных теорий научения.
14. Умение как приобретение знаний и умений решения различных задач среди зарубежных учёных изучал:
- + а) Я.А. Коменский,
  - б) И. Гербарт,
  - в) Б. Скиннер,
  - г) К. Коффка.
15. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:
- а) Я.А. Коменский,
  - б) И. Гербарт,
  - + в) Б. Скиннер,

- г) К. Коффка.
16. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в психологических теориях научения:
- + а) ассоциативных,
  - б) условно-рефлекторных,
  - в) знаковых,
  - г) операциональных.
17. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:
- а) бихевиористского подхода,
  - + б) когнитивного подхода,
  - в) факторного подхода,
  - г) функционалистического подхода.
18. Процесс учения как преобразование личного опыта ребёнка рассматривается в разрезе:
- а) функциональной психологии,
  - б) бихевиоризме,
  - + в) гештальтпсихологии,
  - г) когнитивной психологии.
19. Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения:
- а) бихевиористским,
  - + б) когнитивным,
  - в) деятельностным,
  - г) ассоциативным.
20. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:
- + а) бихевиористских теорий учения,
  - б) когнитивных теорий учения,
  - в) деятельностных теорий учения,
  - г) ассоциативных теорий учения.
21. Автором закона эффекта является:
- + а) Э. Торндайк,
  - б) Б. Скиннер.
  - в) Г. Эббингауз,
  - г) Дж. Брунер.
22. Парадигма образования, где педагогическое воздействие так или иначе сводится к удачному подбору стимулов и подкреплений, основывается на образе (по А.Г. Асмолову):
- а) «ощущающего человека»,
  - б) «человека-потребителя»,
  - + в) «запрограммированного человека»,
  - г) «деятельностного человека».
23. Когнитивные модели обучения базируются на образе (по А.Г. Асмолову) :
- + а) «ощущающего человека»,
  - б) «человека-потребителя»,
  - в) «запрограммированного человека»,
  - г) «деятельностного человека».
24. Автором книги «Структура процесса учения» является:
- а) А.К. Маркова,
  - б) Н.Ф. Талызина,
  - + в) И.И. Ильясков,
  - г) В.В. Давыдов,
  - д) Л.Б. Ительсон.
25. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков,
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий,
- + в) специфический вид учебной деятельности,
- г) вид деятельности.

26. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков,
- + б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий,
- в) специфический вид учебной деятельности,
- г) вид деятельности.

## Обучение и развитие

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- + а) обучение и есть развитие,
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития,
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребёнка,
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ..... подход к психическому развитию:

- + а) биологизаторский,
- б) социологизаторский,
- в) теория «двух» факторов,
- г) когнитивистский.

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже,
- + б) Э. Торндайк,
- в) Дж. Брунер,
- г) П.П. Блонский.

4. Один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» сформулировал:

- + а) Л.С. Выготский,
- б) С.Л. Рубинштейн,
- в) Б.Г. Ананьев,
- г) Дж. Брунер.

5. Уровень актуального развития характеризуют:

- + а) обученность, воспитанность, развитость,
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость,
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость,
- г) обученность, обучаемость,
- д) воспитанность, воспитуемость.

6. Способность ученика к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентации в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- + а) обучаемости,
- б) развитости,
- в) воспитуемости,
- г) развиваемости.

7. С одной стороны, результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой — цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- + а) обученность,
- б) воспитанность,
- в) обучаемость,

- г) воспитуемость.
8. Активность ориентации в новых условиях характеризует:
- а) вид обучаемости,
  - б) уровень обучаемости,
  - в) этап обучаемости,
  - + г) форму проявления обучаемости.
9. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
- + а) вид обучаемости,
  - б) уровень обучаемости,
  - в) этап обучаемости,
  - г) форма проявления обучаемости.
10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- + а) младшем школьном возрасте,
  - б) младшем подростковом возрасте,
  - в) старшем подростковом возрасте,
  - г) юношеском возрасте.
11. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления изучали в отечественной психологии:
- + а) С.Л. Рубинштейн, С.Н. Шабалин,
  - б) А.А. Смирнов, П.И. Зинченко,
  - в) Л.В. Занков,
  - г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
12. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
- а) С.Л. Рубинштейн, С.Н. Шабалин,
  - + б) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков,
  - в) Н.А. Менчинская, Е.И. Кабанова-Меллер,
  - г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
13. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
- а) С.Л. Рубинштейн, С.Н. Шабалин,
  - б) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков,
  - + в) А.Р. Лурия, А.В. Запорожец,
  - г) Н.А. Менчинская, Е.И. Кабанова-Меллер.
14. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
- + а) Л.А. Венгером, Д.Б. Элькониным,
  - б) Л.И. Божович,
  - в) Д.Н. Богоявленским,
  - г) В.В. Давыдовым.
15. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- а) Н.А. Менчинская,
  - + б) И.С. Якиманская,
  - в) Н.Ф. Талызина,
  - г) Е.И. Кабанова-Меллер.

## **Учебная деятельность**

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
- а) в исследованиях Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова,
  - + б) в классической советской психологии и педагогике,
  - в) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова,
  - г) теории поэтапного формирования умственных действий.



2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является:
  - а) родом,
  - + б) видом,
  - в) уровнем,
  - г) формой проявления.
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
  - + а) одна из форм проявления усвоения,
  - б) разновидность усвоения,
  - в) уровень усвоения,
  - г) этап усвоения.
4. Действия, направленные на анализ условий ситуации; на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
  - + а) ориентировочными,
  - б) исполнительными,
  - в) контрольными,
  - г) оценочными.
5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
  - а) форма их проявления,
  - + б) их вид,
  - в) этап их усвоения,
  - г) уровень их усвоения.
6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
  - а) вид—род,
  - + б) часть—целое,
  - в) форма проявления учебной деятельности,
  - г) уровень её усвоения.
7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
  - а) субъектно-деятельностной,
  - б) внутренних или внешних действий,
  - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности,
  - + г) предмета самой учебной деятельности,
  - д) доминирования продуктивности (репродуктивности) .
8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
  - + а) субъектно-деятельностной,
  - б) внутренних или внешних действий,
  - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности,
  - г) доминирования продуктивности (репродуктивности),
  - д) с точки зрения отношения к самому предмету деятельности.
9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
  - + а) часть—целое,
  - б) вид—род,
  - в) форма проявления учебной деятельности,
  - г) функциональные отношения.
10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
  - + а) форма действия,
  - б) степень обобщённости,
  - в) мера развёрнутости,
  - г) мера автоматизированности.
11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность,
  - + б) осознанность,
  - в) прочность,
  - г) освоенность.
12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развёрнутости,
  - + б) меру освоения,
  - в) меру самостоятельности,
  - г) меру обобщённости.
13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, т.е. то, насколько существенны условия, на которые ориентируется выполняющий его субъект, — это:
- + а) разумность,
  - б) осознанность,
  - в) прочность,
  - г) освоенность.
14. К первичным свойствам учебного действия относится:
- + а) форма действия,
  - б) осознанность,
  - + в) разумность,
  - г) освоенность.
15. Вторичным свойством учебного действия выступает:
- а) форма действия,
  - б) осознанность,
  - + в) разумность,
  - г) освоенность.
16. Обобщённость действия относится к ..... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И.И. Ильсову):
- а) первичным составным,
  - б) первичным формальным простым,
  - + в) первичным простым содержательным,
  - г) производным.
17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- + а) ориентировочных действий,
  - б) исполнительных действий,
  - в) контрольных действий,
  - г) оценочных действий.
18. Проблему управления процессом освоения обобщённых способов действия в отечественной науке изучают:
- + а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов,
  - б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов,
  - в) Н.Ф. Талызина,
  - г) Т.В. Габай.
19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
- а) её вид,
  - б) её уровень,
  - + в) этап её реализации,
  - г) форма её проявления.
20. Виды приёмов учебной деятельности изучались:
- + а) Е.И. Кабановой-Меллер,
  - б) А.К. Марковой,

- в) Л.В. Занковым,
- г) З.А. Решетовой.

## **Мотивы учения**

1. Проблему учебной мотивации анализировали:
  - а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов,
  - + б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов,
  - в) Н.Ф. Талызина,
  - г) И.А. Зимняя.
2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:
  - + а) А.К. Маркова,
  - б) Г.И. Щукина,
  - в) М.В. Матюхина,
  - г) А.Б. Орлов.
3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучали:
  - а) Т.В. Габай,
  - + б) Н.Г. Морозова,
  - в) М.И. Махмутов,
  - г) И.Я. Лернер.
4. Психологические причины неуспеваемости установлены:
  - а) З.А. Решетовой,
  - б) И.С. Якиманской,
  - + в) Н.А. Менчинской,
  - г) И.Я. Лернером.
5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования разработала:
  - + а) А.К. Маркова,
  - б) Л.И. Божович,
  - в) Н.А. Менчинская,
  - г) М.В. Матюхина.
6. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
  - + а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»,
  - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»,
  - в) эти понятия — синонимы.
7. Мотивы самообразования — это:
  - а) форма проявления учебных мотивов,
  - б) этап усвоения учебных мотивов,
  - + в) уровень познавательных мотивов,
  - г) качественная характеристика учебных мотивов.
8. Какой вид мотивов учения характеризует ориентация ученика на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями:
  - + а) широкие познавательные мотивы,
  - б) широкие социальные мотивы,
  - в) учебно-познавательные мотивы,
  - г) узкие социальные мотивы.
9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
  - а) широкие социальные мотивы,
  - + б) узкие социальные мотивы,
  - в) мотивы социального сотрудничества,
  - г) учебно-познавательные мотивы.
10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких познавательных мотивов,
- б) учебно-познавательных мотивов,
- + в) мотивов самообразования,
- г) мотивов социального сотрудничества.

11. Обращение ученика к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- а) вид учебного мотива,
- + б) форму проявления учебных мотивов,
- в) уровень познавательных мотивов,
- г) тип отношения школьника к учению.

12. Четыре понятия из нижеперечисленных пяти: осознанность, самостоятельность, обобщённость, действенность, выраженность — можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) осознанность,
- б) самостоятельность,
- в) обобщённость,
- + г) выраженность.

13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации ученика называется:

- а) законом эффекта,
- + б) законом Йеркса-Додсона,
- в) законом упражнений,
- г) законом плато в формировании навыка.

### **Усвоение знаний, умений и навыков**

1. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:

- а) понятие,
- + б) суждение,
- в) умозаключение,
- г) теория.

2. Понятие — есть:

- + а) форма мышления,
- б) вид мышления,
- в) мыслительная операция,
- г) уровень мышления.

3. Понятие «умозаключение» соотносится с понятием «форма мышления» как:

- а) часть — целое,
- + б) род — вид,
- в) причина — следствие,
- г) между ними функциональные отношения.

4. Понятие относится к суждению как воспоминание к:

- + а) узнаванию,
- б) пониманию,
- в) понятию,
- г) умозаключению.

5. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

- а) понятие,
- + б) суждение,
- в) умозаключение,
- г) объяснение.

6. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, — это:
- а) доказательство,
  - б) объяснение,
  - в) гипотеза,
  - + г) теория.
7. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания как узнавание к:
- + а) воспоминанию,
  - б) знаниям о теориях,
  - в) пониманию,
  - г) понятиям и терминам.
8. Четыре понятия из следующих пяти: узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:
- а) узнавание,
  - б) понимание,
  - + в) понятие,
  - г) оценивание,
  - д) воспроизведение.
9. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:
- а) гибкость знаний,
  - б) конкретность и обобщённость знаний,
  - в) осознанность знаний,
  - г) системность знаний,
  - + д) полнота знаний.
10. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:
- а) глубина знаний,
  - б) гибкость знаний,
  - в) системность знаний,
  - + г) осознанность.
11. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:
- + а) навык,
  - б) умение,
  - в) операция,
  - г) деятельность.
12. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно чётко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:
- + а) осмысление,
  - б) осознание,
  - в) автоматизация,
  - г) высокая автоматизация.
13. Научение знаниям и научение навыкам соотносятся как:
- + а) рядоположенные,
  - б) часть — целое,
  - в) род — вид,
  - г) противоположности.
14. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучали:
- + а) Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк,
  - б) И.И. Ильясов,
  - в) Д.Б. Эльконин,

- г) Л.Б. Ительсон.
15. Способность ответить на вопросы: как называется показанный четырёхугольник? Чему равна площадь этого четырёхугольника? — характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько), как:
- а) понимание,
  - + б) репродуктивное узнавание,
  - в) продуктивное алгоритмическое действие,
  - г) продуктивное эвристическое действие,
  - д) продуктивное творческое действие.
16. Задание на выявление сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько), который можно определить как:
- а) понимание,
  - б) репродуктивное узнавание,
  - в) продуктивное алгоритмическое действие,
  - + г) продуктивное эвристическое действие,
  - д) продуктивное творческое действие.
17. Вопросы усвоения учебного материала русского языка и литературы рассматривали:
- а) Н.А. Менчинская,
  - + б) Д.Н. Богоявленский, Л.И. Божович,
  - в) Н.А. Рыбников, Л.М. Шварц,
  - г) Т.Г. Егоров, Д.Б. Эльконин.
18. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:
- а) планирование учебной деятельности,
  - б) организация своей учебной деятельности,
  - + в) восприятие информации,
  - г) оценка и осмысление своих действий.
19. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:
- а) импринтинге,
  - б) условно-рефлекторном научении,
  - + в) оперантном научении,
  - г) вербальном научении,
  - д) викарном научении.
20. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:
- а) импринтинге,
  - б) условно-рефлекторном научении,
  - в) оперантном научении,
  - г) вербальном научении,
  - + д) викарном научении.
21. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:
- + а) формирования ассоциаций,
  - б) подражания,
  - в) различения и обобщения,
  - г) инсайта (догадки),
  - д) творчества.
22. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:
- а) формирование ассоциаций,
  - + б) подражание,
  - в) различение и обобщение,

- г) инсайт (догадка),
  - д) творчество.
23. Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:
- а) законом изменения скорости,
  - б) законом переноса навыка,
  - в) законом плато в развитии навыка,
  - + г) законом эффекта.
24. Такой этап формирования навыка, при котором постепенно снижается концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:
- а) осмыслением навыка,
  - б) высокой автоматизацией навыка,
  - в) осознанием навыка,
  - + г) автоматизацией навыка.

## **Психология воспитания**

### **Личность как субъект воспитания**

#### **Методы воспитания**

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике появилось:
  - а) в начале XVII в.,
  - б) во второй половине XVII в.,
  - в) в начале XVIII в.,
  - + г) во второй половине XVIII в.
2. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
  - а) началом XVIII в.,
  - б) концом XVIII в.,
  - + в) началом XIX в.,
  - г) концом XIX в.
3. Процесс изменения личности ученика в процессе её взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:
  - а) становление,
  - + б) формирование,
  - в) социализация,
  - г) воспитание.
4. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у ученика систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
  - а) широком смысле слова,
  - + б) узком смысле слова,
  - в) локальном смысле слова.
5. Развитие творческого теоретического мышления, способности к культурному диалогу составляет в философии образования и воспитания суть:
  - + а) социально-рационалистического направления,
  - б) культурно-антропологического направления,
  - в) социально-реформаторского направления,
  - г) технократического направления,
  - д) христианско-антропологического направления.
6. В философии образования и воспитания Л.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, С.И. Гессен относятся к:

- а) социально-рационалистическому направлению,
  - + б) культурно-антропологическому направлению,
  - в) социально-реформаторскому направлению,
  - г) технократическому направлению,
  - д) христианско-антропологическому направлению.
7. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ..... модели воспитания:
- + а) антропоцентристской,
  - б) социетарной,
  - в) технократической,
  - г) прагматической.
8. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ..... модели воспитания:
- а) антропоцентристской,
  - б) социетарной,
  - в) технократической,
  - + г) прагматической.
9. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована в работах:
- а) П.Ф. Каптерева,
  - б) Дж. Дьюки,
  - + в) В.А. Лая,
  - г) Э. Клапареда.
10. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
- а) субъект деятельности,
  - + б) индивид,
  - в) личность,
  - г) индивидуальность.
11. Понятие «задатки» характеризует:
- + а) индивидуальные свойства,
  - б) субъектные свойства,
  - в) личностные свойства,
  - г) свойства индивидуальности.
12. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
- а) А.В. Запорожца и его сотрудников,
  - + б) Л.И. Божович и её сотрудников,
  - в) А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского,
  - г) Д.И. Фельдштейна.
13. Автором глобальной Я-концепции личности выступает:
- а) В.С. Агапов,
  - б) К. Роджерс,
  - в) В.В. Столин,
  - + г) Э. Бернс.
14. Основанием выделения умственного воспитания является:
- а) институциональный признак,
  - + б) содержание деятельности,
  - в) аспект воспитательного процесса,
  - г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.
15. Наиболее высокой степенью морального развития по Кольбергу является:
- а) мораль «хорошего мальчика», сохранения добрых отношений,
  - б) мораль поддержания отношений,



- + в) мораль индивидуальных принципов совести,
  - г) ориентация на наказание и покорность.
16. Согласно ..... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими:
- а) биогенетическому,
  - + б) социогенетическому,
  - в) психогенетическому,
  - г) «двух факторов».
17. Когнитивистские концепции личности относятся к ..... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:
- а) биогенетическому,
  - б) социогенетическому,
  - + в) психогенетическому,
  - г) «двух факторов».
18. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ..... подход к психическому развитию:
- + а) биогизаторский,
  - б) социогизаторский,
  - в) «двух факторов»,
  - г) психогенетический.
19. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:
- + а) единство процессов обучения и воспитания,
  - б) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел,
  - в) характер взаимодействия педагогов и учащихся,
  - г) деятельность педагога.
20. Воспитывающие возможности содержания образования изучали:
- + а) З.И. Васильева, В.С. Ильин,
  - б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин,
  - в) В.М. Коротов,
  - г) Б.Т. Лихачёв.
21. В 50–70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребёнка в среде сверстников:
- а) Д.И. Фельдштейном,
  - + б) А.В. Петровским, Я.Л. Коломинским,
  - в) Д.Б. Элькониным, Д.Н. Богоявленским.
22. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:
- а) А.Я. Коменский,
  - б) А. Дистервег,
  - + в) К.Д. Ушинский,
  - г) П.Ф. Каптерев.
23. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- + а) А.Я. Коменский,
  - б) А. Дистервег,
  - в) К.Д. Ушинский,
  - г) Ж.-Ж. Руссо.
24. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
- а) традиционное обучение,
  - + б) проблемное обучение,
  - в) программированное обучение,

- г) догматическое обучение.
25. В воспитательном плане наиболее эффективен ..... тип обучения:
- а) традиционный,
  - + б) проблемный,
  - в) программированный,
  - г) догматический.
26. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучали:
- а) З.И. Васильева, В.С. Ильин,
  - + б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин,
  - в) В.М. Коротов,
  - г) Б.Т. Лихачёв.
27. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывали:
- а) Л.И. Новикова, А.В. Караковский,
  - + б) В.С. Лазарев, М.М. Поташник,
  - в) Ю.К. Бабанский,
  - г) В.И. Загвязинский.
28. Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:
- а) демократизации,
  - + б) целостности,
  - в) природосообразности,
  - г) культуросообразности.
29. На жёсткую «модификацию поведения» предлагает ориентироваться ..... подход к психическому развитию:
- + а) биогенетический,
  - б) социогенетический,
  - в) «двух факторов»,
  - г) психогенетический.
30. К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:
- а) космос, планета, мир,
  - + б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения,
  - в) семья, микросоциум, институты воспитания,
  - г) страна, общество, государство.
31. Воспитывающие ситуации как метод воспитания относятся (по Г.И. Щукиной) к группе методов по:
- а) формированию сознания,
  - + б) организации деятельности и формированию опыта поведения,
  - в) стимулированию.
32. Для ..... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не на ученика, а на окружающую его среду:
- а) ненаправленного,
  - б) индивидуально-специфического,
  - в) функционально-ролевого,
  - + г) косвенно-направленного.
33. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:
- а) внушением,
  - б) подражанием,
  - в) заражением,
  - + г) убеждением.

## Педагогическое общение

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал:
  - а) А.А. Бодалев,
  - б) М.С. Каган,
  - + в) М.И. Лисина,
  - г) Л.П. Буюева.
2. Проблемы социальной перцепции изучали:
  - а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев,
  - + б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская,
  - в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава,
  - г) Л.М. Митина, А.К. Маркова.
3. Общение и деятельность соотносятся по А.Н. Леонтьеву как:
  - + а) род — вид,
  - б) рядоположенные,
  - в) самостоятельные феномены,
  - г) между ними функциональные отношения.
4. Общение и деятельность соотносятся по Б.Ф. Ломову как:
  - а) род — вид,
  - б) рядоположенные,
  - + в) самостоятельные феномены,
  - г) между ними функциональные отношения.
5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ..... цели педагогического общения:
  - а) информационной,
  - б) контактной,
  - в) амотивной,
  - г) побудительной,
  - + д) координационной.
6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
  - а) А.Б. Орловым,
  - б) А.К. Марковой,
  - в) А. Маслоу,
  - + г) К. Роджерсом,
  - д) Н.В. Кузьминой.
7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:
  - а) микроуровень общения,
  - + б) мезоуровень общения,
  - в) макроуровень общения,
  - г) метауровень.
8. .... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
  - а) интуитивный,
  - + б) житейский,
  - в) сознательный,
  - г) рациональный.
9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
  - а) межличностной коммуникации,
  - + б) восприятия и понимания друг друга,
  - в) межличностного взаимодействия.
10. Интересы и склонности учителя выступают показателями ..... плана общения:

- а) коммуникативного,
- + б) индивидуально-личностного,
- в) общего социально-психологического,
- г) морально-политического.

11. .... как понимание и интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия,
- + б) стереотипизация,
- в) эмпатия,
- г) идентификация.

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола,
- б) эффекта последовательности,
- + в) эффекта инерционности,
- г) эффекта стереотипизации.

14. Ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, коллега в совместном поиске знаний при ..... стиле педагогической деятельности:

- + а) демократическом,
- б) авторитарном,
- в) либеральном.
- г) популистском.