

# Модель индивидуализированного образовательного процесса: эксперимент и реальность

**Живолун Ольга Юрьевна** — директор школы «Эврика» г. Олёкминска

**Евстифеева Ольга Васильевна** — завуч школы «Эврика» г. Олёкминска

**Слепцова Валентина Гавриловна** — заведующая методкабинетом Олёкминского управления образования

Школа «Эврика» г. Олёкминска Якутской области — одна из многих школ России, удалённых от музеев, театров, центров художественного и технического творчества, крупных библиотек и образовательных учреждений. Однако педагогический коллектив школы стремится создать условия, при которых дети маленького городка смогут получить хорошее образование, станут конкурентоспособными, обретут качества, необходимые для успешной социализации.

Кроме обязательных предметов общеобразовательной начальной школы, в её программе — валеология и этикет, ритмика и основы танца, театр и психотренинг. Дети проникают в таинства наук, участвуют в межшкольных проектах, рисуют, лепят, пишут стихи, поют, танцуют, — словом, учатся, творят, и творят, обучаясь.

В основе всего стоит ценностное отношение друг к другу. Это ощущается в школьной атмосфере, в праздновании дней рождения, когда для каждого (!) придумывается отдельный, пусть коротенький — минут на 10–15 — сценарий, когда успехи одного становятся предметом гордости всей школы, а неудачи — поводом для помощи и поддержки.

Дети в школе живут насыщенной жизнью. В первой половине дня — уроки по основным предметам. После обеда — отдых, а потом домашние задания, индивидуальные занятия, творческие мастерские. Медиков тревожит негативное влияние интенсивной школьной нагрузки на здоровье учащихся. Однако это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Как же решается она в нашей школе?

Анализируя состояние детей, приходящих в первый класс, мы обратили внимание на то, что из года в год уже в дошкольный период растёт количество детей с нарушениями здоровья. Резко увеличилось число первоклас-сников III группы здоровья (с 3,4% в 1995 г. до 22,2% в 1998 г.) и детей с нервной патологией — с 24% до 50%. Чтобы сохранить здоровье учащихся и помочь тем, кто имеет те или иные нарушения в состоянии здоровья, в школе была создана валеологическая служба, цель которой — формирование у детей потребности и навыков здорового образа жизни.

Школа открылась в 1995 г. с набора двух первых классов, в этом же учебном году был проведён углублённый медицинский осмотр, который показал, что абсолютно здоровых детей всего 20,7%, детей II группы здоровья — 75,9%, III группы — 3,4%. Среди заболеваний преобладали воспалительные заболевания горла (37,9%), кариес (27,6%), патология нервной системы (24,1%), понижение остроты зрения (20,1%).

Работа валеологической службы школы велась в двух направлениях: **педагогическом и медико-профилактическом**.

Педагогическая деятельность была направлена к тому, чтобы организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, сориентировать коллектив на проблемы его валеологизации, изучать индивидуальные особенности учащихся, отобрать соответствующее содержание образования, рационально организовать режим школы, увеличить число занятий физкультурой, создать психологический комфорт.

Медико-профилактическая деятельность предполагала создать условия, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и профилактику заболеваний.

Существует прямая связь между психологическим самочувствием человека и его здоровьем. Поэтому во главу угла образовательного процесса были поставлены такие понятия,

как психологический комфорт и успешность ученика, которые складываются из стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, возможности самореализации путём разнообразной деятельности, из атмосферы творчества.

Основная деятельность детей в школе — учёба, поэтому успешность в учении рассматривалась нами как главное условие хорошего самочувствия ребёнка.

Повысить мотивацию к учебной деятельности и качество обученности учащихся нам удалось с помощью технологии обучения чтению и грамотному письму А.М. Кушнира и демократической системы коллективного способа обучения В.К. Дьяченко. Это позволило создать на уроках комфортную обстановку — каждый занят своим делом, работает в своём темпе, имеет возможность получить необходимую консультацию у учителя или товарища. Ничто не сдерживает идущих вперёд, несколько ребят завершили учебный год по отдельным предметам, не дожидаясь его календарного окончания.

Урок остаётся классической формой организации образовательного процесса. Однако он не должен травмировать здоровье ребёнка. На своём опыте мы пришли к выводу, что обеспечить вариативность содержания образования, сохранив при этом неизменной максимально допустимую нагрузку, можно путём применения интегрированных модулей. Для начального звена разработан цикл интегрированных уроков по чтению, модули «Познаю природу», «Животные и окружающий мир древнего человека», объединяющие естествознание, историю, изобразительное искусство, труд. Для 5–6-х классов — интегрированные уроки английского языка с предметами естественного цикла (биология, география). Идёт работа над созданием сборника занимательных задач по математике на английском языке. Интеграция даёт возможность, экономя время, обучать интересно и работать увлечённо.

Чтобы раскрыть задатки и склонности учащихся, организовали занятия по интересам с предметной и художественно-эстетической направленностью. С течением времени интерес детей к устоявшимся формам этих занятий угас и их заменили творческие мастерские, которые имели те же цели и задачи, что и занятия по интересам, но проводились в другой форме и ориентировали учащихся на создание творческого «продукта». Так появились сборники стихов, частушек, историй в картинках и кроссвордов, задачки, естественнонаучные сборники о насекомых, зимующих птицах и многое другое.

Следующим этапом в поисках интересных форм организации деятельности детей стал переход к так называемым тематическим погружениям, которые стимулировали познавательные интересы младших школьников, расширяли их кругозор, помогали приобрести навыки самостоятельного интеллектуального и художественного труда, формировали умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Проводились погружения в темы «Океан», «Космос», «Беды нашей планеты», «Природа родного края», «Животные в опасности» и т.д.

Творчество — один из эффективных путей валеологизации образовательного процесса. Оно создаёт основу для полноценного содержательного общения детей между собой и со взрослыми, выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи и вызывает радостное, приподнятое настроение.

Осознание ценности здоровья, умение сохранить его необходимо воспитывать с детства. Школа — идеальное место, где длительное время можно давать необходимые знания и вырабатывать навыки здорового образа жизни у большого контингента детей разного возраста.

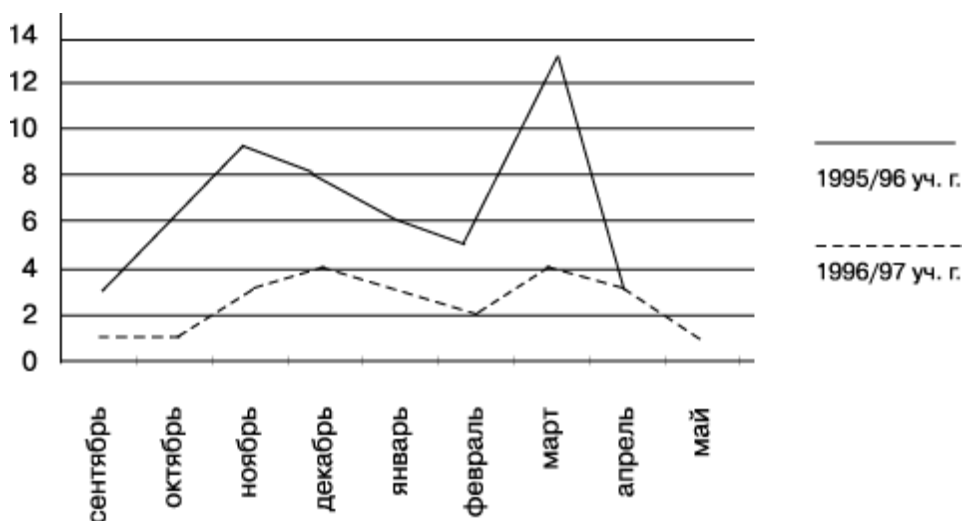
В 1996 г. в учебном плане школы появился предмет «Валеология». «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» — вот основной лозунг этого предмета. Мы привлекаем разные воспитательно-образовательные методы и формы. Ученики создали кодекс здоровья, сборники сочинений-рассуждений, сказок, полезных и вредных советов, плакаты и рисунки, пропагандирующие здоровый образ жизни. Дети принимали участие в республиканском проекте «Здоровое поколение» и телеконференции «Мы выбираем здоровье».

Одно из важнейших направлений медико-профилактической деятельности школы — мониторинг состояния здоровья учащихся, который позволяет оценить влияние образова-

тельного процесса на здоровье детей; определить возможные заболевания при обучении; выявить динамику общей заболеваемости и такого распространённого недуга, как воспаление горла; регулировать и корректировать факторы, влияющие на самочувствие и здоровье учеников.

Отслеживая общее состояние здоровья учащихся, мы выявили, что в течение учебного года наблюдаются две волны заболеваемости, приходящиеся на ноябрь—декабрь и март—апрель (см. диагр. 1).

**Диаграмма 1. Заболеваемость детей школы «Эврика» 1995–1997 уч. годы**



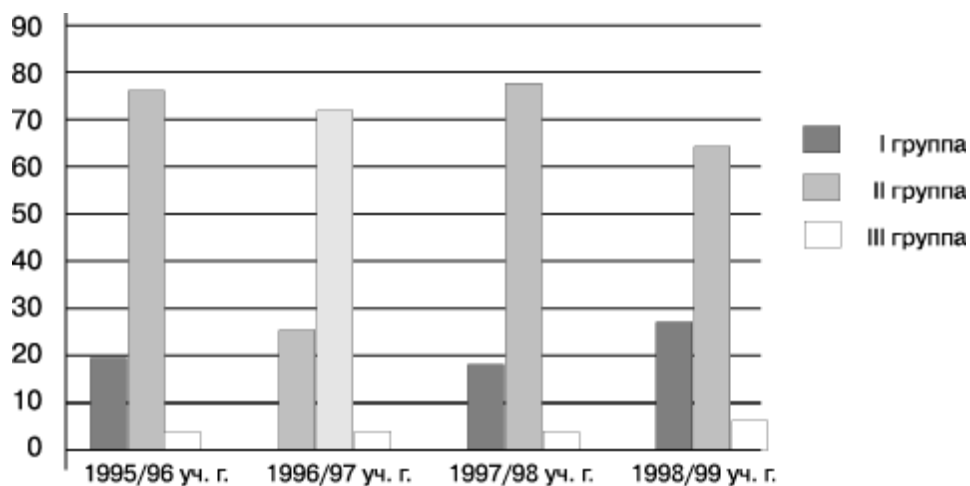
На основании полученных данных мы проводим профилактические мероприятия с применением лекарственных трав Якутии в сроки, предшествующие всплескам заболеваний. Первый цикл профилактики с целью усиления иммунных сил организма проводится ежегодно в октябре, второй — в феврале. В результате дети стали болеть реже.

К основным школьным патологиям относятся понижение остроты зрения и нарушения осанки. Педагоги применяют несложные методы снятия утомления глаз и опорно-двигательного аппарата: точечный массаж, гимнастику Аветисова и Бейтса для глаз, комплекс упражнений для опорно-двигательного аппарата. В школьном расписании дня предусмотрена 20-минутная «танцевальная» перемена, которая позволяет отдохнуть, подвигаться, поднимает настроение.

У детей наблюдаются положительные тенденции в состоянии здоровья:

- снижение патологии нервной системы с **24,1 до 9,5%**;
- снижение воспалительных заболеваний горла с **37,9 до 28,6%**;
- уменьшение заболеваний кариесом с **27,6 до 14,3%**;
- стабилизация состояния по нарушению осанки и снижению остроты зрения (см. диагр.2).

**Диаграмма 2. Распределение по группам здоровья учащихся контрольного класса (1995–1999 гг.)**



Из диаграммы видно, что увеличивается количество детей I группы здоровья за счёт перехода в неё детей из II группы. Численность III группы здоровья остаётся неизменной.

Организуя валеологическую службу, школа затратила немалые средства на обучение специалиста-валеолога, приобретение учебников и методической литературы, закупку лекарственных трав. Но затраты эти с лихвой окупались и не идут ни в какое сравнение с теми, что несёт человек, восстанавливая подорванное в школьные годы здоровье.