

Повышение квалификации педагогов как обучение взрослых

Козырева Ольга Анатольевна — методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского краевого ИПК РО

Повышение квалификации учителей — одна из форм профессионального образования взрослых. Применительно ко взрослым под образованием «...следует понимать целенаправленную, систематическую деятельность по приобретению и совершенствованию знаний и умений как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и посредством самообразования личности».* Обучение взрослых принципиально отличается от обучения детей, из чего следует, что учить их надо по-другому. Это подтверждается мнением профессионалов, философскими положениями, связанными с человеческой психологией, а также растущим числом исследований по обучению взрослых.

* Малитиков Е.М. Концептуальные основы образования взрослых // Право и образование. 2001. № 2. С. 35–40.

Личность взрослого человека имеет ряд специфических особенностей: «взрослые отчетливее видят себя как субъект образовательного процесса, а не его объект, не позволяют педагогам манипулировать собой, строже оценивают свои взаимоотношения с ними. Они не могут позволить себе безрезультативного обучения, поэтому происходит смещение акцентов с ответственности за процесс образования на его конечный продукт».*

* Браже Т.Г. Принципы оценки деятельности андрагога // Педагогика. 2000. № 6. С. 18–20.

С.И. Змеев выделяет следующие отличительные характеристики взрослого.

1. Осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Обладание запасом жизненного, профессионального, социального опыта, который становится всё более важным источником обучения его самого и его коллег.
3. Стремление с помощью учёбы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.
4. Готовность к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.
5. Учебная деятельность взрослого в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами*.

* Змеев С.И. Вся жизнь за партией // Учительская газета. 1992. № 32. С. 3.

Председатель межгосударственного Комитета СНГ по распространению знаний и образованию взрослых Е.М. Малитиков, условно объединяет специфические личностные особенности взрослых в три группы. Первая связана с процессом повышения компетентности; вторая — с личностным статусом взрослого; третья — с определёнными барьерами восприятия образовательной деятельности.*

* Малитиков Е.М. Концептуальные основы образования взрослых // Право и образование. 2001. № 2. С. 35–40.

Эти особенности необходимо учитывать в работе системы повышения квалификации. Преподаватель, работающий в сфере образования взрослых, должен относиться к обучаемым как к самоценным, саморазвивающимся и самоуправляемым субъектам.

Повышение качества образования несомненно связано с использованием активных методов обучения, которые предполагают изменение характера лекционных занятий. Лекция — наиболее часто применяемая форма обучения, во время которой преподаватель сообщает слушателям максимальное количество информации в ограниченный период времени. Место

лекции в учебном процессе не может заменить ни один другой метод обучения.

По мнению авторов учебно-методического пособия «Методы эффективного обучения взрослых», лекция может быть направлена на достижение совершенно разных целей: передать как можно больше информации для конспектирования, эмоционально зарядить слушателей для усвоения ими трудного материала, структурировать имеющиеся у обучаемых знания, подготовить их к практическим занятиям.

Компьютерные лекции дают возможность изменить характер деятельности преподавателя и слушателей. Лекции этого вида можно использовать для преподавания всех курсов. Качество и степень освоения учебного материала, как показывает практика, при этом существенно возрастают. Сокращается время на воспроизведение информации, и преподаватель получает существенно больше времени на объяснение материала. Проблемы, возникающие при компьютерном варианте изучения учебного материала, связаны с умением слушателей работать на компьютере. При этом ценность компьютерной лекции как средства развития отмечают все слушатели.

При проведении лекций **проблемного характера** процесс познания у обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора в этом случае состоит не столько в передаче информации, сколько во введении слушателей в круг проблем развития научного знания и способов их решения. Это способствует развитию мыслительной активности слушателей. «На проблемной лекции включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации ещё до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание...»* Средством управления мышлением обучаемых на учебно-проблемной диалогической лекции, по мнению А.А. Вербицкого, является система заранее подготовленных преподавателем проблемных и информационных вопросов. Трудность при проведении проблемной лекции заключается в том, что взрослые отвечают на поставленный вопрос только тогда, когда точно знают ответ. Поэтому очень важно, чтобы слушатели имели возможность восстанавливать свои знания индивидуально, по учебнику или с помощью компьютера.

* Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. С.105.

Ещё одна форма проведения лекций — **лекции вдвоём**. В этом случае двум преподавателям приходится играть роли специалистов, имеющих различные точки зрения на одну проблему.

«Лекция вдвоём самой своей формой заставляет слушателей активно включаться в процесс возникновения мысли. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает их сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединиться к той или иной из них или вырабатывать свою»*.

* Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. С. 112.

Одной из трудностей при проведении лекции вдвоём является привычная установка взрослых слушателей на получение достоверной информации из одного источника.

Лекция с **заранее запланированными ошибками** позволяет развить у слушателей умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, опровергать неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить в её содержание определённое количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Слушатели по ходу лекции фиксируют в конспекте обнаруженные ошибки. Достаточно 10–15 минут в конце лекции для разбора ошибок. «Лекция с заранее запланированными ошибками способна выполнять не только стимулирующие, но и контрольные функции. Преподаватель может оценить уровень предшествующей подготовки обучаемых по предмету, а слушатели — проверить степень своей ориентации в материале»*. Такая лекция наиболее эффективна при

завершении темы, когда она содержит обзор уже знакомого слушателям материала. Опыт применения лекций с заранее запланированными ошибками показывает, что взрослым слушателям они хорошо подходят.

* Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. С. 114.

С помощью активных методов обучения преподаватель может сделать лекцию яркой, запоминающейся и полезной для слушателей. Совершенствование методов и организационных форм учебной работы позволяет активизировать процесс обучения и обеспечить активную и самостоятельную творческую и практическую деятельность педагогов в процессе повышения их квалификации.