

Каждому ученику — собственную образовательную программу

Слободяник Светлана Сергеевна — завуч школы № 529, г. Москва

Пусть меня там нет, где я должен быть,
Пусть я не такой, каким хочу быть,
Но зато я уже не такой, каким был прежде.
Я ещё не научился достигать конца пути,
Но уже научился не топтаться на месте.
Генри Мильор

Командные формы работы в адаптивной школе

Педагогический коллектив нашей школы основное внимание в своей работе уделяет индивидуальным особенностям детей. Учебно-воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый учащийся был вовлечён в активную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно, чтобы каждому была знакома ситуация успеха. В конечном счёте это означает, что наша школа стремится к тому, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность выбрать индивидуальный путь развития. Адаптивная модель образования, которая действует в нашей школе ни один год, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей прилегающего микрорайона — от высоко мотивированных до нуждающихся в помощи, поддержке и коррекции.

С помощью каких средств это достигается?

Обратим внимание на несколько условий. Прежде всего — психолого-педагогическая служба, в которую помимо психологов входят социальные педагоги и логопед. Программа их работы базируется на новой модели психологической службы в системе образования. Главная идея состоит в развитии творческой составляющей деятельности педагога средствами **постоянного анализа, переосмысления, рефлексии** каждым собственным и коллективным педагогическим опытом. На это нацелена и общая исследовательская тема: «Изменение содержания педагогического процесса и технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной психологии и педагогики сотворчества».

Второе условие (вытекающее из первого), особо значимое для нашей школы, — **создание команд и работа в командах, которые мы рассматриваем как группы творчески настроенных педагогов, объединённых единым интересом.**

Известно, что никакая сложная (например, социально-образовательная) проблема не видна целиком и не решается в одиночку. Именно поэтому наша школа стремится обеспечить каждому участнику учебно-воспитательного процесса (ученику, учителю, родителю, администратору) **возможность заявить об интересующей его проблеме и пригласить желающих и заинтересованных в её решении в команду.**

Командный способ организации работы в значительной мере помогает нам решать **проблемы компенсирующего обучения.** В команду вошли администрация (директор и завучи), учителя, старшеклассники, психологи. Были продуманы необходимые условия обучения, позволяющие детям с особенностями развития адаптироваться к взрослой жизни: ровное, эмоционально позитивное отношение ко всем детям с проблемами, их активное вовлечение в общешкольные мероприятия, организация шефской помощи и опеки над детьми из коррекционных классов, гибкая программа обучения и гибкий переход детей из класса в класс, индивидуальный подход в обучении и многое другое. Командная организация в решении проблем дала позитивные результаты.

Они проявляются и в учебном процессе (о чём ещё будет сказано ниже), и во внеучебной сфере. Например, открыли **Семейный клуб.** Команда учителей начальной школы и детей совместно с психологами разрабатывают и проводят клубные мероприятия, решая проблемы

обучения и развития детей, создавая условия для совместного с родителями осмысления всего, что происходит в школе. В клубе не случайно сложились доверительные и тёплые отношения детей и взрослых. Нам удалось заинтересовать родителей в участии в школьной жизни, разнообразить формы работы с ними, помочь раскрыться учителям и ученикам. Свобода общения в клубе помогает не только родителям. В итоге мы надеемся на базе клуба создать несколько саморазвивающихся команд, ориентированных на сотворчество детей и взрослых.

Другое направление «работы в командах» — **сценирование (подготовка сценариев) праздников**. Известно, насколько сложно провести интересный для всех праздник. Подготовка его с помощью команд значительно расширяет поле идей. Выбрав культурный аналог, можно воплотить в жизнь любой творческий или игровой замысел. Ситуация успеха важна при этом и для ребёнка, и для взрослого. Уверенность в себе, живое участие коллег позволяют каждому учителю реализовать свои потенциалы.

До недавнего времени большую тревогу вызывали у некоторых, особенно молодых, учителей так называемые **открытые уроки**. Мы стали организовывать открытые уроки только с теми учителями, которые имеют опыт и, опираясь на своё профессиональное мастерство, не испытывают затруднений с планированием показательных уроков. Одна из возможностей — приглашение коллег в педагогическую гостиную, где команда учителей сценирует урок, а после его проведения анализирует и сравнивает то, что было запланировано и что получилось реально. Такая работа не травмирует молодого учителя. Наоборот, он чаще прибегает к помощи коллег, а атмосфера педагогических гостиных помогает всем повысить профессиональное мастерство, расширить опыт, для которого в других условиях нужны годы.

Командный способ организации работы позволяет решать и **проблемы управления**.

Одной из функций управления по-прежнему остаётся контроль. Долгое время эта работа планировалась и проводилась администрацией, поэтому часто вызывала негативное отношение к контролю и учителей, и учащихся. Мы изменили содержание контроля. На одном из заседаний методического объединения учителей начальной школы (а групповая работа проводилась в режиме «рефлексивной практики») мы решили выделить в программах стержневые линии — темы, усвоение которых становится базовым уровнем знаний и умений учеников. Каждый учитель смог для себя сам установить формы прохождения тем. Контроль стал более гибким.

Коллектив школы определил для себя этические принципы совместной работы:

- участие в экспериментальной деятельности добровольно;
- у каждого есть право выбора роли и формы участия в совместной или индивидуальной работе;
- участие педагогов и учащихся базируется на их возможностях и потребностях;
- важна взаимоподдержка в работе над любой заявленной проблемой;
- взаимодействие предполагает доброжелательность;
- каждый действует в команде самостоятельно, заинтересованно и открыто, критика должна быть конструктивной;
- учитель, родитель предъявляют ребёнку реальные, посильные для него требования; несут за него ответственность; воспитывают в ребёнке будущего взрослого;
- сотворчество и сотрудничество ведут к рождению совместного продукта.

В конечном итоге командные способы работы помогли нам создать в школе особую атмосферу. Они также создали условия и для развития нашего общего эксперимента по совершенствованию технологии уровневой дифференциации обучения в начальной школе.

Построение адаптивной модели школы с разноуровневой дифференциацией

Идея экспериментальной работы по выявлению и развитию дифференциации не была случайной.

Снижение интереса школьников к обучению, рост неуспеваемости, падение качества знаний, недовольство учителей результатами своего труда, а родителей школой — всё это сделало дифференциацию проблемой номер один. К сожалению, в настоящее время уровневая дифференциация обучения в начальной школе имеет слабое методическое значение.

Уровневая дифференциация эффективна, поскольку учитель получает возможность, во-первых, своевременно установить степень усвоения темы классом в целом, во-вторых, выявить типичные задания, вызвавшие затруднения у детей, и отработать их на последующих уроках, в-третьих, оказать индивидуальную помощь отдельным учащимся, своевременно ликвидировав пробелы в знаниях и умениях. Кроме того, в-четвёртых, каждый тематический зачёт в рамках методики позволяет точно определить, заложен ли фундамент для изучения следующей темы.

Начнём описание новой технологии с выявления её «плюсов» и «минусов» и сравнения традиционной формы проведения контроля и системы работы с тематическими зачётами.

Формы и методы дифференцированного обучения

Для всех школ существует базисный уровень образования, определяющий обязательный минимальный уровень содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников. С другой стороны, дети усваивают материал по-разному, а тематические контрольные работы не дают возможности ребёнку выбрать посильный уровень работы и высоко мотивированным детям раскрыть свои способности.

В поисках способов углубления индивидуального подхода наша школа, прежде всего её средняя и старшая ступень, с 1993 года начала использовать тематические зачёты. В этом же году и начальная школа стала работать на основе методики уровневой дифференциации по тематическим зачётам (М.Г. Горецкий, Т.А. Красильникова). Методика, к сожалению, была несовершенна: зачёты предполагали универсальное использование во всех классах, не учитывая их неоднородность. На практике обучение требовало дифференцированного подхода.

Технология уровневой дифференциации предполагает выявление уровня усвоения знаний и развитие ребёнка.

Удалось систематизировать **формы и методы дифференцированного обучения. Они включают:**

- использование поисковых и проблемных методов;
- объяснение материала от лёгкого к сложному и по необходимости;
- использование игровых методов с условием выбора сложности пути;
- повтор объяснения с предварительным инструктажем к самостоятельному закреплению;
- дифференцированный инструктаж к выполнению заданий;
- дифференцированные домашние задания;
- работа парами, группами, бригадами непостоянного состава;
- негласное расположение детей в классе по уровню умственного развития;
- использование перфокарт и карточек для контроля, карточек-подсказок, схем-шпаргалок с разделением трудоёмкости выполнения заданий, а также ТСО;
- проведение занятий по интересам в параллелях (программа + спец.предметы + уроки развития);
- организации собеседований: учитель + специалист (сопровождение каждого ученика и класса в целом).

Методика проведения тематических зачётов по математике

Ведущая цель — построение модели школы с разноуровневой дифференциацией предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Это даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потен-

циал.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Её характерными чертами являются: открытость требований, предоставление ученикам возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой.

Возможные уровни усвоения В.П. Беспалько классифицирует следующим образом:

1-й уровень — «знания — знакомства».

2-й уровень — «знания — копии».

3-й уровень — «знания — умения».

4-й уровень — «знания — навыки» или «трансформация».

Уровень усвоения — это «способность учащегося выполнять некоторую целенаправленную систему действий по решению определённого класса задач на основе информации, сообщённой ученику в процессе обучения (В.П. Беспалько).

Знания первого уровня позволяют распознавать, различать предметы, дают возможность опознавать явления в ряду других. Знания второго уровня — выполнять действия по образцу. Знания третьего уровня — применять знания на практике с опорой на внешнее руководство (инструкция, помощь) без переноса на не изученные ранее ситуации. Знания четвёртого уровня — применять знания без внешних опор и с переносом на новую ситуацию.

Следует отметить, что усвоение знаний подчинено принципу иерархии уровней, то есть пока ребёнок не усвоил предыдущий уровень, он не может выйти на следующий.

Система тематических зачётов имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционной системой обучения. Это — многоуровневая система обучения, и она строится на нижнем базовом уровне знаний учащихся. В ней должны быть подобраны основополагающие теоретические вопросы и к ним практические задания.

В обязательной части зачётов стоят вопросы, с которыми справляется каждый ученик, а значит, объём знаний вполне соответствует тому, что может и должен знать каждый ученик, то есть определён стандартный уровень обязательных знаний. Таким образом, оценка «3» уже строго определена.

Для сильных учащихся предусмотрены ещё и дополнительные задания. Когда ученик ответит на вопросы обязательной части зачёта, то есть справится с нижним уровнем знаний, он, по своему желанию, может приступить к выполнению второго уровня — дополнительному заданию для получения более высокой оценки.

Общая оценка выполнения любого зачёта показывает, сколько баллов надо набрать минимально при решении задач обязательной и дополнительной частей для получения оценки «зачёт», или «зачёт и 4», или «зачёт и 5».

Перед каждым зачётом составляется таблица с критериями оценок. Например, рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1

Часть/Отметка	«Зачёт»	«Зачёт и 4»	«Зачёт и 5»
Обязательная часть	4 балла	5 баллов	6 баллов
Дополнительная часть	—	2 балла	4 балла

Выполнение каждого задания из обязательной части любого зачёта оценивается одним баллом; а из дополнительной части любого зачёта — двумя баллами.

В обязательную часть включается большее количество заданий, чем нужно набрать для «зачёта». Это делается для того, чтобы учащийся мог выбирать задания для выполнения. Если он выполняет задания только из обязательной части, то ему ставится «зачёт», то есть удовлетворительная оценка. Если же учащийся хочет получить оценку выше, то он должен выполнить все задания из обязательной части и одно или два задания из дополнительной части.

Коррекция обучения после выполнения тематического зачёта может проводиться в трёх направлениях — в соответствии с ситуациями:

— большинство учащихся не справились с работой;

- ошибки были допущены отдельными учениками;
- одни и те же задания вызвали затруднения при их выполнении.

Выявить типичность ошибок поможет ведение листа учёта и контроля знаний. Их ведёт как учитель, так и учащийся. У каждого ученика есть свой лист контроля и учёта знаний, куда ребёнок самостоятельно вносит свои результаты. На нём обозначены номера зачётов и номера заданий. Этот лист помогает родителям и детям видеть, есть ли улучшения в обучении или, наоборот, идёт спад.

Для каждого зачёта учитель заводит новый лист контроля и учёта знаний, в котором указываются предмет, тема, класс, критерии оценок, таблица со списком класса и номерами заданий.

Учитель вносит все результаты в лист учёта и видит, какие задания вызвали наибольшую трудность.

В зависимости от объёма и характера допущенных ошибок учитель планирует последующие уроки, которые могут быть полностью отведены контролю и коррекции знаний, умений и навыков. Количество зачётов меньше, чем предусмотрено программой контрольных работ, и учитель располагает временем для повторения учебного материала. Элементы наиболее трудных заданий могут быть включены в содержание других предметов. Например, работу над зачётом по теме «Геометрический материал» можно проводить на интегрированном уроке математики и трудового обучения; работу над тематическим зачётом «Задачи», включающим только спортивную тематику, — на уроках русского языка, внеклассного чтения, речи и культуры общения.

Индивидуальная работа с учащимися может быть проведена с помощью перфокарт, карточек, тестов, состоящих из вопросов, касающихся основ знаний в той области, где допущена ошибка. Это помогает выявить причину невыполнения задания и дополнительно уделить внимание детям на факультативных занятиях, скорректировать домашнее задание так, чтобы оно включало примеры и задачи, требующие работы по данной теме. В некоторых случаях возможны конкретные консультации педагога, воспитателей группы продлённого дня и родителей.

Использование тематических зачётов должно носить гибкий характер. При их составлении необходимо учитывать особенности конкретного класса, уровень их подготовленности, специфику работы учителя. Рекомендуются выставлять ученику за четверть положительную оценку, если он сдал все планируемые зачёты. При этом условии, независимо от текущих оценок, он обеспечил себе положительную оценку «3».

В помощь учителям, работающим над составлением зачётов, был составлен алгоритм работы над зачётом:

- знакомство с программой, определение необходимых знаний и умений по данной теме (стержневые линии программ по русскому языку и математике);
- расположение знаний и умений по этапам усвоения материала и по сложности выполнения;
- подбор содержания заданий (на основе принципа нетрадиционности, яркости, простоты, занимательности); развитие интеллектуальных умений;
- хронометраж выполнения заданий;
- составление таблицы оценок.

При составлении тематических зачётов важно помнить о стержневых линиях — основных положениях, которые должен знать учащийся к моменту выполнения зачёта. Например, учитель, разрабатывая зачёт по какой-либо теме, включает основные составляющие темы, без знания которых зачёт не может быть выполнен.

Составим стержневую линию и зачёт по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (1-й класс).

Стержневая линия:

1. Знание натуральных чисел.
2. Знание зависимости чисел между собой («больше на», «меньше на», «увеличить»,

«уменьшить»).

3. Знание действий и их компонентов (уменьшаемое, вычитаемое, разность; первое слагаемое, второе слагаемое, сумма) (см. табл. 2)

Таблица 2

Часть/Отметка	«Зачёт»	«Зачёт и 4»	«Зачёт и 5»
Обязательная часть	7 балла	8 баллов	9 баллов
Дополнительная часть	—	2 балла	4 балла

Обязательная часть

1. На сколько 7 меньше, чем 15? Запиши число.
2. Найди разность чисел 69 и 9.
3. Найди сумму чисел 52 и 6.
4. Увеличь 38 на 50.
5. Уменьши 84 на 13.
6. Запиши выражение и вычисли его значение: «Из числа 70 вычтешь сумму чисел 20 и 10»
7. Сравни, поставь знаки $83-3\dots\dots 83-30$.
8. Выполни действия:
 $54+30$, $80-3$, $70-18$, $76+5$
9. Реши задачу. Саше 9 лет, а отцу 35. На сколько отец старше сына?

Дополнительная часть.

10. Сравни, поставь знак $(40+10)-2\dots\dots? \dots\dots 40+(10-2)$
11. 30 меньше неизвестного числа на 9. Запиши, чему равно неизвестное число?
12. Вставь знак действия: $75\dots\dots 3=72$
13. Закончи запись выражения: $(50+6)+2= 50+\dots\dots$

Варианты тематических зачётов для классов, занимающихся по традиционной программе. См. в Приложении № 1.

Безусловно, мы находимся сейчас лишь в начале большой и трудной работы по внедрению технологии уровневой дифференциации. Но уже сейчас можно подвести первые итоги работы школы: за последние три года в школе не было ни одного второгодника по успеваемости, не было ни одной «неудовлетворительной» отметки по математике в этом учебном году. На аттестации школы в начальных классах степень обученности составляла 97%. В то же время бездумное копирование тематических зачётов таит в себе много подводных рифов. Учитель и творческая команда, работающие по этой технологии, должны осмыслить ценности уровневой дифференциации и те условия, несоблюдение которых может отрицательно повлиять на обучение. Мы видим «плюсы» уровневой дифференциации и «минусы» традиционного обучения в следующем:

Преимущества многоуровневой дифференциации + + + + + («плюсы»)

- Заинтересованность ученика в обучении
- Равноправие и отсутствие видимого деления на сильных и слабых
- Уверенность в себе и проявление личности за счёт успеха
- Ученик получает «посильный» объём знаний
- Использование разных форм обучения, стимулирующих продвижение вперёд
- Формирование личностных качеств, отсутствие эгоизма, нет кастовости
- Соблюдение критериев оценки
- Установление очерёдности и системности в подборе
- Выбор программы обучения
- Тесный контакт с родителями
- Оперативность контроля и коррекции

Проблемы - - - - - («минусы») традиционного обучения

- Проблема снижения мотивации обучения у ученика при неуспешности
- Ущемление достоинства некоторых учеников, отнесённых к разряду «слабых», напряжённость отношений между детьми, относимых учителем к разным уровням развития
- Формальный подход к обучению, «зацикливание» учителя на одном из методов
- Подготовка учителя к «трём» видам урока

- Нарушение самооценки ученика. Возникновение агрессивности как реакция на неуспешность
 - Субъективное оценивание знаний оценкой учителем
 - Негативное отношение родителей к делению детей на группы. Отсутствие контакта с родителями
- Торможение «развития» учителя

Мы считаем, что система уровневой дифференциации позволяет:

Учителю:

- своевременно помочь учащимся усвоить программный материал;
- даёт возможность выявить пробелы на ранних стадиях и преодолеть отставание;
- быть не информатором, а стать организатором учебного процесса, по-новому взглянуть на подготовку к уроку и на его проведение;
- выявить недочёты в авторских программах, скорректировать их;
- ввести уровневый контроль и коррекцию знаний и навыков;
- повысить качество знаний учащихся, их глубину и прочность.

Слабым учащимся:

- получить необходимый минимум знаний; развить интерес к учёбе;
- чувствовать себя в школе комфортно;
- отработать отдельную тему небольшими частями;
- предупредить устойчивые пробелы в подготовке;
- повысить познавательный интерес.

Сильным учащимся:

- открывает путь к получению глубоких, разносторонних знаний, их развитию.

Администратору:

- своевременно отслеживать уровень усвоения тем;
- выявить типичные ошибки в работах учащихся, обеспечить пути их устранения;
- систематизировать методическое обеспечение учителя всем необходимым;
- формировать гомогенные классы.

Подобные технологии создают в педагогическом коллективе атмосферу дружелюбия, способствующую развитию и повышению профессионализма, творческих сил каждого учителя средствами делового общения и сценарирования коллективных творческих дел.

И главное — они способствуют творческой учёбе детей.

Приложения

Приложение 1.

Зачёт по математике.

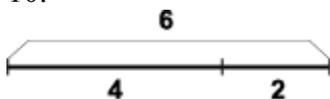
1-й класс. Тема : «Сложение и вычитание в пределах 9»

Обязательная часть

1. Увеличить 5 на 4
2. Уменьшить 8 на 3
3. На сколько 4 меньше 7?
4. $2 + 7 =$
5. $8 - 6 + 2 =$
6. Сравни: $9 - 8 * 6 + 3 \dots ? \dots 4 + 4 * 8 - 2$
7. Вычисли разность чисел 9 и 3
8. I слагаемое — 5, II слагаемое — 3 . Найди сумму
9. Ширина коробки 9 см, а пенала — 7 см. На сколько см коробка шире пенала?

Дополнительная часть

10.



$$4 + 2 = 6$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$6 - \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} =$$

11. Раскрась: 2 8 9 7

$$9 - 7 \quad 6 + 2 \quad 8 - 6$$

$$1 + 6 \quad 4 + 5 \quad 3 + 4$$

$$6 - 4 \quad 3 + 5 \quad 7 - 5$$

12. В первом конверте 5 марок, во втором — на 3 марки больше. Сколько марок во втором конверте?

Приложение 2.

Зачёт по русскому языку. II вариант 3-й класс (1–3)

Тема: «Первое склонение имён существительных»

	Зачёт	«4»	«5»
Обязательная часть	5	5б	5б
Дополнительная часть		4б	6б

Обязательная часть

1. Выделите имена существительные:

Под зелёной ёлочкой строит свой дом заяц. Белка переменяла на зиму шубку, чинит гнездо.

2. Подчеркните имена существительные 1-го склонения:

Печь, конь, картинка, солнце, бумага, вишня.

3. Просклоняйте слово «стена»:

4. Спишите, вставляя пропущенные безударные окончания имён существительных, укажите падеж:

Вьётся к опушк...

Домик бабушк...

На берегу речк...

Растёт у березк...

Сидит на верхушк...

5. Спишите. Имена существительные в скобках ставьте в нужном падеже, используя предлоги. Укажите падеж этих существительных:

(Берёза) кричал грач. (Ветка) распевал соловей.

(Крыша) прыгал воробей. Опали листья (берёзка).

Дополнительная часть

6. Поставьте слово «опушка» в родительный, дательный, предложный падежи с предлогами:

7. Выпишите словосочетания с существительными 1-го склонения, определите падеж:

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ёлки. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек.

8. В каждой строчке укажите лишнее:

По дорожк..., из деревн..., на верхушк...

Вода, конь, звезда, груша.