

Программы подготовки вожатых

*Анна Николаевна Долгушева,
Валерий Михайлович Кадневский,
Елена Ивановна Сергиенко*

В летнем лагере дети и подростки проводят много времени в совместной деятельности с вожатыми, для которой необходимы такие качества личности, как умение жить в коллективе, дружить, выполнять поручения и даже руководить. Способы общения между вожатыми, которые большую часть времени проводят с детьми, транслируются в детский коллектив и становятся образцом для подражания, формируя, таким образом, у ребят опыт культуры взрослых, деловых и межличностных отношений.

В лагере возникает масса психологических проблем, которые требуют вдумчивого, компетентного подхода: это проблемы в адаптации подростков к условиям пребывания в новом коллективе, в развитии у них навыков взаимопомощи и сотрудничества, преодоления девиантного поведения, а также проблемы в групповом и межличностном взаимодействии.

Программы

«Дирекция программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних» Омской области координирует подготовку вожатских кадров для работы в детских оздоровительных лагерях. Основная часть вожатых — студенты вузов и колледжей, выходящих летом на педагогическую практику. Программы летней практики утверждены в рамках государственных стандартов Минобрнауки РФ.

Подготовка

В нашей области распространена практика подготовки вожатых областным штабом студенческих отрядов. Круглогодичные педагогические отряды «Бриг», «Маяк», «Мастер» проходят подготовку на базе Омского городского Дворца детского (юношеского) творчества по программам, утверждённым методическим советом Дворца. В Центре творческого развития и гуманитарного образования Омской области педагогические коллективы летних лагерей занимаются в Школе вожатского мастерства «С Вами!».

Для работы в пригородной зоне отдыха Омска Департаментом образования администрации города создана школа подготовки вожатых «Вместе» на базе омского детского оздоровительного лагеря «Лесная поляна», где проходят обучение вожатые и помощники вожатых.

В муниципальных районах подготовку вожатых ведут уполномоченные органы по оздоровлению и отдыху несовершеннолетних. Школы подготовки вожатых действуют в Калачинском, Омском, Одесском, Черлакском, Кормиловском, Любинском, Москаленском и Называевском районах. Организаторы областных профильных смен ведут самостоятельную подготовку вожатых для работы по своим программам.

Системная разноуровневая работа подготовки кадров вожатых позволяет обеспечить вожатыми большинство профильных смен в регионе, но мониторинг деятельности вожатских отрядов загородных детских оздоровительных лагерей в летний период 2014 года показал, что полностью проблему нехватки вожатых, так же как и в 2013 году, решить не удалось: вожатым не хватает знаний по проблемам конфликтологии, возрастной психологии, санитарно-гигиеническим нормам, профессиональной культуре речи; возникают сложности в общении с родителями воспитанников.

Модель

На факультете психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета разработана инновационная модель учебной практики «Инструктивно-методический лагерь», с помощью которой студент имеет возможность проявить себя в *работе вожатого, аниматорской и волонтерской деятельности, студенческом самоуправлении, наставничестве*. Этот вид практики предполагает приобретение методом погружения навыков профессиональной деятельности практического психолога, социального педагога, педагога-воспитателя и наставника группы (отряда) детей и подростков. Структура инновационной модели организации учебной практики «Инструктивно-методический лагерь» включает три блока:

- общие основы организации работы вожатого в детских оздоровительных лагерях (лекционные занятия);
- основы вожатского творчества (лабораторно-практические занятия);
- моделирование лагерной смены (деловые, ролевые, имитационные игры, мастер-классы, рефлексия).

В подготовке можно выделить технологические этапы:

- *диагностический*, предусматривающий выяснение представлений студентов о предстоящей работе, их интересов и ожиданий;
- *теоретический*: с помощью своих знаний студенты могут организовать свою деятельность самостоятельно (блок 1 и 2);
- *практический*: в смоделированной лагерной смене студенты разрешают задачи и ситуации, с которыми им предстоит сталкиваться при работе с детьми в детском оздоровительном лагере (блок 3);
- *заключительный*, предполагающий анализ и подведение итогов работы.

Учебная практика организуется сначала на базе вуза, а затем на базе санатория-профилактория «Иртышский» в течение четвёртого учебного семестра. На первом этапе на базе вуза проводится *диагностика*, затем студенты прослушивают *лекционный блок* в соответствии с тематическим планом учебной практики. На *лабораторно-практических занятиях* студенты разучивают детские игры, песни, учатся оформлять отрядные уголки, отрядные места, тематические праздники, проводить отрядные «огоньки», разрабатывают тематические мероприятия для отряда и лагеря.

На базе санатория-профилактория «Иртышский» организуют погружение в лагерную смену. В течение 10 дней (*практический и заключительный этапы*) в деловых ролевых и имитационных

играх моделируется работа детского оздоровительного лагеря в составе отрядов по количеству студенческих групп, проводятся тематические мероприятия, воспроизводятся элементы жизни и работы лагеря в соответствии с тематическим планом учебной практики.

Каждый студент в пределах инновационной модели организации учебной практики проходит три уровня.

I-й уровень — *работа в составе отряда* (второй курс): студенты анализируют и оценивают свою работу с позиции ребёнка и с позиции будущего вожатого.

II-й уровень — *работа отрядным вожатым*: студенты учатся прогнозировать, моделировать и организовывать деятельность детей и свою деятельность в качестве вожатых, а также совместную деятельность вожатского коллектива как организаторов.

III-й уровень — *работа организаторами лагерной смены*: студенты работают педагогами-организаторами, старшими вожатыми, наставниками.

Во время летней психолого-педагогической практики студенты второго курса анализируют проведённые лекционные, лабораторно-практические занятия, деловые, ролевые и имитационные игры, оформляют методическую папку, пишут эссе, которое включает анализ работы по всем трём блокам подготовки на практике.

Организация учебной практики предполагает сотрудничество факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета с детскими оздоровительными лагерями Омской области, в которых студентам предстоит проходить практику: они знакомятся с лагерями и программами их деятельности заранее. Руководители практик вместе с сотрудниками лагеря организуют педагогическое сопровождение студентов в течение лагерной смены, анализируют сложившиеся ситуации, возникшие проблемы, помогают найти их решения.

Система подготовки

Таким образом, в Омской области сложилась система подготовки вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях. Наряду с педагогическим университетом вожатых готовят Сибирский государственный университет физической культуры, омские педагогический колледж № 1, музыкально-педагогический колледж, Тарский индустриально-педагогический колледж. Привлекаем и студентов непрофильных учреждений, которые хотят поработать с детьми и подростками: понятно, что эта категория студентов требует особой подготовки. С ними уже несколько лет работает творческая группа из сотрудников Дирекции программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних, Омского педагогического университета, руководителей педагогических отрядов и школ вожатского мастерства. Программа подготовки вожатых рассчитана на 72 часа: в неё вошли теоретические и практические занятия, необходимые для работы с детьми и подростками в летних лагерях. Сейчас разрабатывается единая программа подготовки вожатых, по которой будут заниматься все вожатые Омской области.

В марте 2014 года для руководителей детских оздоровительных лагерей Дирекцией программ совместно с преподавателями Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Омского государственного педагогического университета был издан информационно-методический сборник «Поиск, опыт, сотрудничество в сфере отдыха и оздоровления несовершеннолетних».

Омской области». В сборник вошли разработки по самым сложным темам в организации подготовки вожатых для работы с различными категориями детей и подростков: психолого-педагогическое сопровождение, методы работы с эмоционально-поведенческими проблемами ребёнка, развитие психолого-педагогической компетентности вожатых, а также в сборник включена образовательная программа «Мы — вожатые» круглогодичного педагогического отряда «Бриг», который успешно работает более 20 лет.

Анна Николаевна Долгушева,

*специалист отдела организации отдыха и оздоровления
Казённого учреждения Омской области «Дирекция программ
в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних», г. Омск*

Валерий Михайлович Кадневский,

*профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии
Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского,
доктор педагогических наук*

Елена Ивановна Сергиенко,

*старший преподаватель кафедры социальной работы, педагогики
и психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского*