

Вариативная, ступенчатая система непрерывного повышения квалификации педагогических работников

Бережная Светлана Кирилловна — директор Ярославского научно-методического и учебного центра работников профессионального образования, кандидат педагогических наук

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека, в частности предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов. Многочисленные исследования последних лет показали, что система повышения квалификации не даёт педагогам знаний и навыков, необходимых для адаптации к профессиональной деятельности и последующего развития мастерства, что она направлена, как правило, на информирование и значительно реже — на формирование умений и развитие профессионально важных качеств педагогов, в частности их творческих способностей. Возникает вопрос: какой должна быть система повышения квалификации педагогических работников с учётом их разнообразных и разноуровневых потребностей в профессиональном росте? Как обеспечить технологичность и управляемость процессом личностного роста педагогов в их педагогической деятельности?

В результате проведённых исследований мы представили рост профессиональной компетентности педагога как

— *разноуровневую форму активности* с определённой видовой и процессуальной структурой;

— *часть жизненного пути педагога*, в ходе которого на основе субъективных (личностных) и объективных (социальных) факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его целей и средств достижения;

— *целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития*, результат которого — опыт профессиональной деятельности, представленный совокупностью четырёх элементов: знаний, опыта деятельности, в том числе реальной (практической) и интеллектуальной (мыслительной) и эмоционально-ценностным отношением к действительности. Структура опыта может быть уточнена для каждой конкретной ступени. Профессиональный опыт — часть жизненного опыта отдельной личности и социального опыта человечества.

Опыт интеллектуальной деятельности (мышление) является интегративным компонентом содержания профессионального опыта на его определённом уровне (ступени). Это — ключ к определению уровня готовности педагога к профессиональной деятельности, в том числе готовности к профессиональному росту.

— *специфическую форму социализации*, в ходе которой педагог может пройти путь от адаптации в педагогической профессии — к индивидуализации деятельности, а затем и к признанию обществом его педагогической индивидуальности.

Движущей силой выхода педагога на ту или иную ступень профессионального развития является опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Чем выше ступень профессионального развития, тем важнее роль познавательных мотивов в общей структуре мотивов профессионального роста.

Профессиональный рост педагога зависит от характера (уровня) его активности: чем выше её уровень, тем выше ступень профессионального развития педагога, выше уровень превращения процесса профессионального образования в самообразование, процесса актуализации — в самоактуализацию, процесса развития — в саморазвитие.

В зависимости от индивидуальных особенностей педагога: базового образования, познавательных интересов, условий его жизнедеятельности, — формы и временные рамки преодоления ступеней процесса развития могут и должны быть вариативными.

Представленное таким образом понятие профессионального роста приводит к необходимости рассматривать потребности педагогических работников в повышении квалификации

в трёхвекторном образовательном пространстве и удовлетворять их с помощью вариативного подхода* к повышению квалификации педагогов, основанного на теории развития профессионального образования А.М. Новикова.

* Вариативный подход к повышению квалификации педагогов мы понимаем, с одной стороны, как многообразие, разноуровневость (в том числе фиксирование ступеней профессионального развития), дифференцированность и преемственность образовательных программ в образовательном пространстве, возможность непрерывного и опережающего образования, многообразие и преемственность форм обучения в разнообразных образовательных учреждениях; с другой стороны — как право личности на профессиональное развитие в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами, жизненными планами, то есть как вариативный выбор индивидуальной образовательной траектории в образовательном пространстве, выбор целей и средств профессионального развития, учреждений дополнительного профессионального образования, преподавателей, научных руководителей и т.п.

Первый вектор — это качественные изменения в мотивационной, функциональной и операционной сферах личности педагогического работника. Второй означает развитие профессионального опыта в своей предметно-профессиональной (по базовому образованию) области. Третий вектор — развитие профессионального опыта в смежных относительно базового образования областях.

Системообразующей идеей и главной функцией системы повышения квалификации, основанной на вариативном подходе, является формирование направленности личности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит на внешнем уровне, когда педагог движется по индивидуальной траектории в трёхвекторном образовательном пространстве, и на внутреннем уровне, когда он совершает выбор целей и средств повышения квалификации.

Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников позволяет определить взаимосвязанные, вытекающие одна из другой цели, а также содержание и методы обучения и, соответственно, типы образовательного процесса; обеспечивает возможность постоянного движения педагога в направлении увеличения уровня обобщения знаний от эмпирического к теоретическому, позволяет за счёт модульного построения включить в программы обучения разные виды и направленность содержания. Вариативный подход даёт возможность осуществить деятельность направленность от совершенствования знаний как средства освоения реальных и интеллектуальных умений деятельности, к знаниям-умениям (тактическим и стратегическим, практическим и интеллектуальным) как средству реализации деятельности и средству формирования творческого мышления; и далее — к творческому мышлению как средству преобразования деятельности.

Рост профессиональной компетентности педагога обеспечивается технологиями различных типов педагогического процесса. Опыт творческой деятельности в целом и отдельные его элементы формируются, вырастают из репродуктивного опыта, из сущностных знаний-умений, самостоятельного мышления и соответствующих эмоционально-ценностных отношений. При этом мышление педагога изначально (даже на первой ступени профессионального развития) должно формироваться как продуктивное. На каждой ступени профессионального развития есть свои «условия проблемности». Вместе с педагогом вырастают и проблемы, которые он видит, осмысливает, понимает, распознаёт и решает. Значимые и доступные для него проблемы являются своеобразным учебным материалом, дидактическая обработка которого должна соответствовать уровню активности обучающихся. Соответственно, методы обучения и, в целом, тип образовательного процесса должны обеспечивать необходимый характер познавательной деятельности обучающихся, в том числе в ходе коллективной учебной деятельности. Тем самым обеспечивается, с одной стороны, посильность образовательных программ для учащихся, а с другой — непрерывный последовательный рост уровня профессиональной компетентности учителя, его движение в трёхвекторном образовательном пространстве, самоактуализация и саморазвитие.

Рассмотрим уровни профессионального развития (готовности к профессиональной деятельности) педагога: воспроизводящий (уровень действий), интерпретирующий (сущност-

ный) и творческий, включающий два подуровня: уровень локальных преобразований педагогической системы и уровень авторской системы. В соответствии с этими уровнями профессионального развития мы разработали содержание курсов повышения квалификации, включающее четыре компонента (знания, опыт практической и интеллектуальной деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности), единые в рамках конкретного уровня (ступени), а также цели и методы для четырёх ступеней повышения квалификации. На каждой ступени мы реализуем свой тип образовательного процесса: формально-репродуктивный, сущностно-репродуктивный, продуктивный и продуктивный с элементами личностного (см. ниже *Основные характеристики процесса повышения квалификации*). Для оценки эффективности усвоения содержания повышения квалификации каждой ступени используются критерии: когнитивный, деятельностный, мотивационный и результативный (см. ниже *Критерии оценки профессионального опыта педагогических работников*).

Основные характеристики процесса повышения квалификации

1-й уровень действий

Характер активности обучающихся — Воспроизводящий (операционный)

Ключевой элемент содержания — Опыт практической деятельности

Цель повышения квалификации — Опыт типовых действий в реальных педагогических ситуациях

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные;
- Проблемное изложение;
- Проблемная беседа;

Тип образовательного процесса — Формально-репродуктивный

2-й сущностный уровень

Характер активности обучающихся — Интерпретирующий (тактический)

Ключевой элемент содержания — Опыт практической деятельности

Цель повышения квалификации — Опыт реализации образовательного процесса

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные;
- Проблемное изложение;
- Проблемная беседа;
- Эвристические;

Тип образовательного процесса — Сущностно-репродуктивный

3-й уровень локальных преобразований педагогической системы

Характер активности обучающихся — Творческий (стратегический)

Ключевой элемент содержания — Опыт интеллектуальной деятельности

Цель повышения квалификации — Опыт локальных преобразований педагогической системы

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные;
- Проблемное изложение;
- Проблемная беседа;
- Эвристические;
- Исследовательские.

Тип образовательного процесса — Продуктивный

4-й уровень авторской педагогической системы

Характер активности обучающихся — Творческий (стратегический)

Ключевой элемент содержания — Опыт интеллектуальной деятельности

Цель повышения квалификации — Опыт создания авторской педагогической системы

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные;
- Проблемное изложение;

- Проблемная беседа;
- Эвристические;
- Исследовательские.

Тип образовательного процесса — Продуктивный с элементами личностного

Критерии оценки профессионального опыта педагогических работников

1-й уровень действий

Когнитивный (знания)

Репродуктивные знания

Деятельностный (опыт деятельности) практической

Реализует типовые действия. Управление образовательным процессом носит «дискретный» характер.
интеллектуальной (мышление)

Мотивационный (опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

социальные мотивы

Соответствие требованиям и ожиданиям администрации, коллег, учащихся.

познавательные мотивы (ПМ)

ПМ связаны с реализацией действий, их доля в общей структуре мотивов незначительна.

Результативный

Результаты «дискретных» действий педагога носят случайный характер. Итоговые результаты образовательного процесса невысокие.

2-й сущностный уровень

Когнитивный (знания)

Сущностные знания-умения

Деятельностный (опыт деятельности) практической

Осознанное управление образовательным процессом. Качественно реализует сущностно-репродуктивный образовательный процесс.

интеллектуальной (мышление)

Мотивационный (опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

социальные мотивы

Стремление быть полноценным членом коллектива. Ориентация на 2-ю кв. категорию.

познавательные мотивы (ПМ)

ПМ связаны с понятием сущности педагогических явлений. Роль ПМ возросла, но не ведущая.

Результативный

Хорошие репродуктивные результаты у большинства учащихся. Продуктивное, творческое мышление учащихся как образовательный результат отсутствует*.

* В ходе контроля может быть получен результат сформированности творческого мышления у отдельных учащихся, но, как правило, это будет результат влияния других факторов, например семьи; других педагогов, учреждений дополнительного образования и т.д.

3-й уровень локальных преобразований педагогической системы

Когнитивный (знания)

Знания-трансформации

Деятельностный (опыт деятельности) практической

Творческое управление образовательным процессом. Способность к реализации разных типов образовательного процесса, в т.ч. продуктивного и элементов личностного.

интеллектуальной (мышление)

Мотивационный (опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

социальные мотивы

Стремление к признанию собственной индивидуальности. Ориентация на 1 кв. категорию

познавательные мотивы (ПМ)

ПМ связаны с собственными пед. идеями. Возможна ведущая роль ПМ.

Результативный

Имеется динамика положительных изменений в развитии творческого мышления учащихся.

4-й уровень авторской педагогической системы

Когнитивный (знания)

Знания технологий анализа и обобщения опыта пед. деятельности

Деятельностный (опыт деятельности)

практической

Способность к оптимальному выбору:

- 1) целей образ. процесса,
- 2) содержания (при соответствующей дидактической обработке),
- 3) методов реализации,
- 4) средств контроля.

интеллектуальной (мышление)

Мотивационный (опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

социальные мотивы

Стремление, чтобы личный новаторский пед. опыт был понят и принят коллегами. Ориентация на высшую кв. категорию

познавательные мотивы (ПМ)

Роль ПМ часто ведущая. ПМ связаны с поиском оптимальных средств достижения результатов.

Результативный

Высокие результаты, соответствующие целям образовательного процесса.

Содержание названных выше четырёх ступеней профессионального развития педагогических работников и критерии его усвоения, на наш взгляд, должны стать федеральным компонентом повышения квалификации, так как они напрямую связаны с квалификационными требованиями к педагогам при присвоении им квалификационных категорий. Содержание, которое позволяет развивать профессиональный опыт без качественных изменений в функциональной, операционной и мотивационной сферах, может быть региональным компонентом содержания повышения квалификации.

Содержание вариативной, ступенчатой системы непрерывного повышения квалификации мы представляем в виде вариативного, ступенчатого и разноуровневого, многопрофильного, сквозного учебного плана, который включает в себя три основных (обязательных) блока: общеинформационный, общепедагогический и предметно-профессиональный, а также дополнительные, смежные относительно базового образования и занимаемой должности.

Особенность вариативной, ступенчатой системы непрерывного повышения квалификации — в наличии в ней специальных четырёхуровневых психолого-педагогических курсов, которые в комплексе с разного рода предметными формами помогают педагогам двигаться по ступеням профессионального развития наиболее эффективно. Причём каждая из ступеней психолого-педагогических курсов играет важнейшую роль при выборе педагогом целей последипломного образования на любом этапе его профессионального развития.

На 1-й ступени курсов обучаются, как правило, педагогические работники, не имеющие педагогического образования (мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования). Обучающиеся изучают и апробируют все обязательные этапы (операции) педагогической деятельности. Преподаватели, имеющие педагогическое образование, эту ступень профессионального развития проходят обычно без специального обучения на курсах. Однако очень важно, чтобы начинающий педагог имел возможность учиться у более опытных коллег элементам практической деятельности и получать ответы на возникающие при этом вопросы.

На 2-й ступени обучаются педагоги, ориентированные на требования 2-й квалификационной категории. Цель курсов — формирование сущностного понимания педагогических явлений и способности организовывать и проводить целостный сущностно-репродуктивный образовательный процесс.

На 3-й ступени обучаются педагоги, ориентированные на требования 1-й квалификационной категории. В содержание курсов входит развитие творческих способностей педа-

гогов, изучение продуктивных и личностно-ориентированных методик обучения.

На 4-й ступени обучаются педагоги, имеющие 1-ю или высшую квалификационные категории. Цель обучения — развитие способности к оптимальному выбору средств целенаправленного образовательного процесса. Совместная деятельность обучающихся и обучающихся на курсах направлена на формирование способности и умений системно и технологично представить опыт своей творческой педагогической деятельности, провести экспертную оценку её процесса и результата.

На всех четырёх ступенях психолого-педагогических курсов используются разнообразные формы обучения: лекции, семинары, дискуссии, «мозговой» штурм, баллинтовская группа, практические и лабораторные занятия, тренинги, в том числе видеотренинги, методы ТРИЗа, имитационные и оргдеятельностные игры, стажировка (для 1-й и 2-й ступеней), выполнение курсовых работ и т.д.

С ростом ступени уменьшается инвариантная часть учебного плана и увеличивается вариативная, а также увеличивается роль и объём самостоятельных занятий, в том числе коллективных по решению важной для всех членов группы проблемы.

С целью управления вариативной, ступенчатой системой непрерывного повышения квалификации педагогов постоянно проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, используются специальные методики (анкеты, тесты, контрольные работы, схемы анализа эффективности педагогической деятельности, схемы анализа урока. Результаты диагностики используются для определения содержания и уровня проблем профессиональной деятельности педагогов, консультирования их по выбору ступени психолого-педагогических курсов, корректировки содержания и технологий образовательного процесса. Курсовые работы выпускников 3-й и 4-й ступеней психолого-педагогических курсов пополняют информационный банк «Передовой педагогический опыт». Наиболее успешные выпускники получают возможность для демонстрации и анализа проводимых ими занятий, у них проходят стажировку курсанты 1-й и 2-й ступеней.

Введение вариативной, ступенчатой системы непрерывного повышения квалификации положительно влияет на удовлетворённость педагогов процессом и результатом обучения в экспериментальной системе. Факты неудовлетворённости или частичной неудовлетворённости возникают из-за недостаточной информированности педагогов о целях и средствах повышения квалификации и, как следствие, неправильного их выбора, а также из-за неспособности отдельных преподавателей системы повышения квалификации обеспечить обучающимся познавательную деятельность на востребованном ими уровне. Об эффективности вариативной, ступенчатой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров говорит факт значительного увеличения числа обучающихся в этой системе.

Литература

Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике//Школьные технологии. 1999. № 3. С. 34–40