

Вариативность конструкции информационного банка в педагогической подготовке учителей начальной школы

Дендерина Вера Ивановна — доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Ставропольского государственного университета, кандидат педагогических наук

Канаева Айнур Агалиевна — аспирантка Ставропольского государственного университета

Сегодня в практике работы начальной школы наряду с традиционными функционируют вариативные системы обучения детей, которые представлены в двух уровнях. Первый — вариативность целостных систем начального образования, второй — вариативность предметных курсов внутри образовательных областей вышеназванных систем. В новом вариативном образовании будущий учитель становится проектировщиком всей целостной содержательной модели начального образования, ему, следовательно, необходимы знания о новых технологиях параллельных систем обучения ещё в стенах учебного учреждения.

В высшем педагогическом образовании потребности студентов в профессионально-ориентированных знаниях определяются по трём ведущим группам: социально-индивидуальные, корпоративно-индивидуальные, индивидуальные, или персонифицированные. Эти потребности можно удовлетворить, так построив содержание образования, чтобы оно реализовалось посредством конструирования индивидуальных и коллективных вариативных образовательных маршрутов, путём возрождения и создания новых условий для студенческого научного творчества.

Коллективное моделирование вариативной конструкции информационного банка в общей педагогической подготовке специалиста высшей школы, на наш взгляд, может быть одним из таких маршрутов.

Моделирование в обучении имеет два аспекта: моделирование как содержание и моделирование как учебное действие, средство, без которого невозможно полноценное обучение. С помощью моделирования удаётся свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, то есть сделать любой сложный объект доступным для тщательно и всестороннего изучения. Моделирование учебного материала — логическое его упорядочение в наглядной форме. Оно позволяет представить конструкцию с наименьшей затратой сил, материалов, времени и проверить правильность проекта. В зависимости от того, какие свойства моделируемого объекта выбраны главными, один и тот же объект может быть представлен моделями различных конструкций.

Информационный банк (ИБ) — это специальный фонд, где хранится информация в упорядоченном виде. Потребность создать такую модель фонда появилась у студентов научно-проблемной группы «ЛИК», которая обеспечивает учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические теории, системы, технологии». Результатами предыдущих коллективных работ при этом уже стали печатные соавторские учебные пособия для самообразования студентов, пакеты технических средств для учебного процесса, программное обеспечение этой дисциплины.

За основу этого научного действия группа выбрала информационный поток, содержащий в себе интеллектуальный потенциал современных педагогических технологий, которые используются в начальной школе. При этом опирались на знание и развитие творческого подхода к самостоятельному исследованию, изобретательской деятельности в выбранном поле работы как отдельного участника, так и группы в целом.

Обилие разнохарактерной, разнопредметной педагогической информации, неупорядоченность применительно к специфике получаемой специальности и видовая разобщённость самого информационного потока вызвали необходимость организовать конструкторскую работу по созданию модульного ИБ, содержащего в себе теоретический практический и методический материал педагогических технологий, которые имеют значение в образовательном пространстве начальной школы.

Специфичным для создания такого ИБ стал учёт требований к:

- содержанию специалитета деятельности учителей начальных классов;
- сбору и анализу апробированных авторских педагогических технологий начальной школы;
- выбору критериального аппарата к использованию когнитивно-деятельного поля в модулях банка;
- оптимальному варианту наглядных и технических средств;
- наличию перспективности востребованности материала в самоподготовке студентов других курсов отделения факультета.

При моделировании конструкции ИБ потребовалось определить и решить процессуально-технологические компоненты, то есть выделить теоретическую и практическую информацию в модули; системность и разработка технологических схем их обеспечения; использование единого оформительского ценза для всех структурных единиц (разделов) модулей.

В пояснительной записке фонда изложена иерархическая последовательность структурных разделов модулей и аннотационная характеристика каждого из них.

Например, в модуле I (теоретическом) собраны аналитико-выборочные ретроспективные материалы, представляющие основные характеристики объективной части информации по всей проблеме. В его пяти структурных разделах эта информация аккумулируется, раскрывая содержательные аспекты своего направления.

Каждый из разделов является подсистемой всего модуля и выполняет свой целевой компонент. В нашем варианте это:

- раскрытие характерологических особенностей всех типов обучения младших школьников, сущность новых подходов, понятий, терминов в контексте проблемы;
- представление основных параметров характеристики технологии: её структуры, признаков, критериальных оценок;
- подбор разнохарактерной классификации педагогических технологий, используемых в современной начальной школе;
- описание специфики моделирования информационного поля как компонента учебно-воспитательного процесса;
- определение видовых особенностей информации в педагогических технологиях, инвариантность информационных моделей банка, которые могут представлять любой фактажный материал для использования в самообразовательном процессе специалиста высшей школы.

В основу второго модуля ИБ (практического) были введены **пять структурных разделов**, обеспечивающих логическую взаимосвязь с теоретической частью фонда. При разработке их компонентного содержания были учтены требования к функционированию открытых учебных архитектур, позволяющих капеллировать и корректировать поступающую новую информацию.

Первый раздел — глоссарий. Словарь составлен из ведущих терминов-понятий по педагогической дисциплине, обеспечивающих педагогические технологии начальной школы, и имеет две части: 1 — алфавитный словарь терминов, в котором даны их определения, адресная сноска (страница и порядковый номер источника); и 2 — адресный указатель, который содержит в себе обработанную и рекомендуемую литературу по проблеме.

Второй раздел практического модуля представлен адресной картотеккой современных образовательных технологий в алфавитном порядке, где каждая инвариантная технология картотеки описана на основании выбранного нами оформительского ценза: название педагогической технологии; данные об авторе технологии, полный адрес; краткое содержание самой технологии.

Библиографический каталог образовательных технологий — **третий структурный раздел.** В нём представлен литературный библиографический информационный фонд на библиографических карточках в соответствии с требованиями к их оформлению. Весь каталог представлен в виде двух разделов: литературы, рекомендованной к конкретной теме, и до-

полнительной по проблеме в целом. Каждая карточка имеет свой шифр для пользования в рамках ИБ.

В следующем разделе собрана разнохарактерная информация, и он является **накопительным фондом**. Это фонд, где подобраны и представлены такие средства, как: методическая печатная литература, газеты, рекламные проспекты, таблицы, схемы, слайды и др. Фонд пополняется благодаря новым методическим материалам, адресам передового педагогического опыта, информации по авторским технологиям регионального и республиканского характера.

Пятым структурным разделом ИБ стал алфавитный состав литературного списка, использованного студенческой группой при моделировании своего авторского информационного банка.

Создание и практическое использование такого типа организационных форм, обеспечивающих коллективное мышление и деятельность, имеет принципиальное значение для интеллектуализации образования. С их помощью создаются и функционируют научные микроколлективы — целостные мыслящие организмы, принципиально отличающиеся по своим возможностям от возможностей отдельного индивида.

Эти отличия относятся к постановке задач и анализу её условий, к поиску решения и получения искомого результата.

Обозначенные нами направления конструкции ИБ представляют лишь частные пути решения одной из проблем интеллектуализации творческой коллективной деятельности студентов.