

Работа учеников с картотекой

Мурашковска Ингрида Николаевна — главный специалист Методическо-информационного центра Управления образованием г. Елгава (Латвия), магистр педагогических наук

Картотеку как систему для сбора и организации информации в XVII веке изобрёл немецкий учёный Лейбниц.

Астроном Иоганн Кеплер воспользовался картотекой наблюдений, которую 25 лет собирал его учитель Тихо Браге, и, исследуя её, обнаружил законы движения планет.

Очень интенсивно с картотекой изобретений работал французский писатель-фантаст Жюль Верн. За свою жизнь он создал картотеку, которая включала 20 тысяч карточек, каждая размером со школьную тетрадь. В эти карточки он заносил новейшие открытия науки и техники, анализировал их и прогнозировал технику будущего, которую описывал в своих романах. Некоторые его работы послужили основой для реальных изобретений, например, подводной лодки.

Гоголь всегда имел под рукой «Книгу всякой всячины». Туда он вносил записи фольклора, выписки из исторических документов, пословицы, загадки, описания блюд, свадебных ритуалов и прочую необходимую для раскрытия его образов и идей информацию.

Английский фотограф Бэнтли увлекался фотографированием снежинок и собрал многочисленную картотеку фотографий, в которой не было двух одинаковых снежинок. В дальнейшем эту картотеку использовали в кристаллографии, она внесла весомый вклад в развитие этой науки.

Эти примеры показывают, что картотеки — это основа творчества. Информация, которая собрана и обработана в форме картотеки, удобна для ведения исследований — она становится источником новых представлений и идей.

Вот почему заманчивой показалась нам идея предложить работу с картотекой детям.

И тогда возникли вопросы.

- С какого возраста ученики могут заниматься работой с картотекой?
- Какие картотеки они могут собирать?
- Какие конечные результаты можно планировать при работе с картотекой?
- Как формализовать работу с картотекой в доступную для освоения детьми технологию?
- Как организовать работу в классе?
- С какими формами учебной работы можно связать работу с картотекой, какое место она может занять в учебном процессе?
- Что в этой работе приобретает ученик и учитель?

Мы получили ответы на эти и многие другие вопросы, возникшие в ходе работы учеников с картотекой, и предлагаем вашему вниманию наш личный опыт работы с детьми.

Возраст детей, работающих с картотекой

Работа с картотекой содержит все элементы исследовательской работы и при этом не требует объёмных теоретических знаний. Поэтому к такой работе можно приступить уже в начальной школе.

Объекты картотеки

Исторический опыт показывает, что часто импульс для создания картотеки даёт встреча с интересными, необычными объектами или фактами.

В беседе с ребятами мы выяснили, какие картотеки они хотели бы собирать. Их интересовали: бабочки, фотографии, туфли, марки, монеты, открытки, линейки, вазы, фантики и др.

Вместе установили критерии выбора объекта для общей картотеки класса. Он должен быть:

- легкодоступным;
 - бесплатным или сравнительно дешёвым;
 - небольшого объёма и переносным;
 - достаточно разнообразным;
 - просто сохраняемым;
 - предметом интереса и мальчиков, и девочек.
- В конечном итоге мы решили собирать картотеку открыток.

Выбор цели

Цели для работы с картотекой могут быть такими:

- исследовать разнообразие объектов, чтобы сформировать системное представление о них;
- исследовать объекты, чтобы придумывать и создавать новые;
- исследовать возможности применения объектов;
- выявить закономерности во взаимодействии и развитии объектов;
- обобщить информацию;
- выявить проблемы в данной области, найти новые решения;
- подготовить комплекс примеров для учебника или лекций по данной теме и др.

Для картотеки открыток мы выбрали цель исследовать, как они сделаны, чтобы научиться изготавливать новые, оригинальные.

Технология работы с картотекой

Технология работы зависит как от объектов картотеки, так и от целей работы, но общими этапами являются:

- отбор необходимой информации;
- выбор формы накопления информации;
- классификация и переработка информации.

Организация работы с картотекой в классе

Для работы с картотекой открыток мы разделили весь класс на постоянные рабочие группы, чтобы каждый ребёнок мог освоить необходимые умения и принять самое активное участие в работе.

Сначала мы провели регистрацию открыток: пронумеровали их и дали название каждой открытке, в основном — по содержанию (например, 3.1.1. — ваза с цветами, 3.1.2. — воздушные шары). Каждая группа сделала каталог по номерам.

Далее систематизировали открытки по темам. Вот результаты работы двух групп:

1-я группа

Гостиницы
Цветы
Новый год
Праздник Лиго
Пасха
Праздники СССР

2-я группа

Природа
Новый год
Сказки
Деды Морозы
Животные
Непонятное

Я научилась сочинять и рисовать необычные открытки.

Затем группы сравнивали систематизацию и вносили коррективы. Похожие разделы объединяли в один общий (Новый год, праздник Лиго, Пасха, праздники СССР — праздники). Выяснили, что некоторые разделы могут быть частью других (Деды Морозы — подтема Нового года, животные — подтема природы).

Для дальнейшего исследования выбрали тему, которая была наиболее широко представлена — праздники. Следующий этап систематизации проводился уже в рамках этой темы.

1-я группа

Религиозные праздники

Пасха

Рождество

Праздники СССР

Праздник Октября

1 Мая

Личные праздники

День имени

День рождения

Женские праздники

8 Марта

День святого Валентина

День Матери

2-я группа

Религиозные праздники

Рождество

Пасха

Лиго

Праздники СССР

Праздник Победы

День Воздушного Флота

Праздник Октября

День Знаний

День Смеха

8 Марта

Международные праздники

1 Мая

Я узнал, что открытки бывают разными, а тексты смешными и весёлыми. Я узнал, как лучше расположить текст и как подобрать рисунок. Мне понравилась тема, которую мы выбрали — открытки, а не понравилось то, что задавали мало домашних заданий.

Результаты этой работы дали повод для беседы о происхождении разных праздников, после чего опять были внесены необходимые поправки. При систематизации праздников дети обратили внимание на то, что на открытках, посвящённых народным праздникам, отражены только латышские праздники. И сразу возникла идея: в Латвии живут люди разных национальностей, можно сделать открытки и для их праздников.

Ещё одна идея — расширить раздел личных праздников. Под личными праздниками ребята понимали особые события, значимые для конкретного человека. А так как раньше в этом классе мы изучали принципы системного мышления, то ученики придумали и антипраздники.

Праздники

Праздник любимого животного

День, который останется в памяти на всю жизнь

День первого снега

День выздоровления

День улыбки

День подруги
Праздник первых сочинённых стихов
Праздник хорошего настроения
Первое изобретение
Первый раз за рулём

Антипраздники

Потеря новой вещи
Первое несчастье
Вырывание зуба
Сломанная игрушка
Плохая погода
Болезнь
Получил плохую оценку
День непослушания
День первой ссоры
Развод

Мне понравилось дружно работать с карточкой, потому что я узнал много интересного.

Новые темы для открыток были получены — оставалось их воплотить.

Мы исследовали, из каких частей состоит открытка. Вывод учеников: буквально во всех открытках имеются такие элементы, как текст и рисунок. Начали работать над каждым элементом.

В текстах определили универсальные формулировки пожеланий, которые можно использовать для всех праздников. Обозначив название праздника — П, выписали типичные формулировки:

Поздравляю!

С праздником!

С П поздравляю!

Желаю счастья с праздником П!

Формулировки антипраздников ученики придумывали сами:

Мне очень жаль!

Позволь мне выразить соболезнование с П!

Желаю быстрее оправиться после П!

Мне понравилось, как мы важно занимались.

После исследования текстов ученики уже смогли придумать пожелания каждый для своего праздника:

Выражаю соболезнование по случаю болезни!

Мне очень жаль, что ты плохо учишься!

Желаю никогда не разочароваться в жизни и радоваться изо всех сил!

Позволь выразить соболезнование в связи с потерей собаки!

Поздравляю с первым другом!

Сердечно поздравляю с праздником хорошего настроения!

Следующая задача — исследование расположения текста на открытке. Выявили, что его расположение может характеризоваться следующими признаками:

- место на открытке — вверху, внизу, по краям, в центре;
- количество строчек — в одну, две, три строчки;
- форма строчки — прямая линия, наклонная, волнистая, ломаная.

Текст может быть также по-разному расположен относительно рисунка:

- под рисунком;
- над рисунком;
- за рисунком;

- текст может пересекать рисунок;
- текст может быть частично «свёрнут» с рисунком;
- текст расположен на стенке подарочной коробки;
- текст — это как бы подставка, на которой сидит белочка;
- текст расположен на ленте, которой перевязаны цветы;
- рисунок встроен в одну из букв текста.

Я узнал, что картотека очень нужна. От картотеки у меня стало больше мыслей. Мне понравилось, что я теперь очень хорошо фантазирую.

Следующий вопрос: как придумать рисунок, соответствующий теме? На этом этапе дети анализировали рисунки новогодних открыток. Были определены и систематизированы все использованные для этой темы элементы: зимний пейзаж, ёлка, снеговик, Дед Мороз, снег, животные, герои сказок и мультфильмов, новогодние украшения. Исследовали также принципы объединения этих элементов в композиции и провели анализ фонов.

Хотелось бы отметить, что многие вопросы появились именно по ходу работы с картотеккой, любой анализ приводил к новым вопросам. Можно сказать, что результаты исследований двойки: новые знания и новые вопросы. На наш взгляд, эти результаты равноценны.

По окончании работы ученики сделали обобщение — как придумать праздничную открытку. Наши рекомендации заключаются в следующем:

- Придумайте свой праздник!
- Придумайте соответствующий празднику рисунок.
- Придумайте текст поздравления.
- Придумайте, где и как расположить текст.
- Придумайте, как «свернуть» текст с рисунком.

Используя собственноручно составленную инструкцию и все материалы анализа, ученики делали свои открытки. Во многих были осуществлены интересные замыслы, ни в одной не были копированы имеющиеся открытки.

Что даёт работа с картотеккой

- Картотека учит работать с информацией, что является одной из основных целей современного образования.
- Анализируя собранную в картотеке информацию, ученик приобретает разносторонний опыт интеллектуальной деятельности.
- Работа с картотеккой развивает навыки сотрудничества.
- Если исследование имеет объективную новизну, ученики испытывают настоящую радость открытия.