

Новая модель образовательного процесса в современном межшкольном комбинате

Чистякова Светлана Николаевна— руководитель Центра социально-профессионального самоопределения молодёжи Института общего среднего образования РАО, доктор педагогических наук, г. Москва

В процессах реформирования образования сегодня активно участвуют не только школы, но и межшкольные учебные комбинаты (МУКи), которые ищут и осваивают новые образовательные технологии, адекватные изменяющемуся рыночному хозяйству страны.

Какие новые задачи ставит и как преодолевает трудности один из московских МУКов — № 13 «Хамовники» — мы и расскажем сегодня.

В статье использованы материалы, подготовленные педагогами и специалистами межшкольного комбината «Хамовники» Т.П. Агибаловой, Г.Н. Данилиной, И.А. Умовской, Л.А. Дмитриевой.

Что лежит в основе нашей программы развития

Межшкольные учебные комбинаты, как известно, на всех этапах своего существования в качестве основной цели рассматривали подготовку подрастающего поколения к жизни, труду, выбору профессии. Однако эта цель не всегда реализовалась на практике. Причины этого следующие: МУКи работали изолированно от учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; комбинаты не в полной мере были обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами; отсутствовала научно-методическая база для решения вопросов реальной подготовки школьников к труду; производственная практика и педагогический процесс не предусматривали развитие интересов и склонностей учащихся.

Разрабатывая новую образовательную программу МУК, мы понимали, что необходимо создать систему условий, чтобы помочь школьнику выработать и развить способы, с помощью которых он смог бы реализовать себя на основе гуманистических ценностей, приобрести опыт использования средств развития своей индивидуальности в различных сферах трудовой и профессиональной деятельности.

Эта идея послужила основанием для определения направлений деятельности комбината: ориентации на развитие возможностей и потребностей школьников в жизненном и профессиональном самоопределении; формировании у них адекватных жизненных и профессиональных планов, соответствующих их запросам и потребностям рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Решение этих задач потребовало внести коррективы в содержание, формы и методы подготовки учащихся к выбору профессии, а также в трудовое и профессиональное обучение школьников.

Основные задачи новой модели образовательного процесса были определены следующим образом:

— стимулировать положительное отношение учащегося к самому себе, чувство своей изначальной ценности как индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к будущей профессии;

— способствовать воспитанию потребности в труде, осознанному творческому отношению к нему;

— способствовать расширению информационной базы о мире и рынке труда, технике и технологических процессах в материальной и нематериальной сферах;

— создать условия для развития значимых для профессиональной, в том числе и для технологической деятельности, психофизиологических функций организма, профессиональ-

но важных качеств личности; способностей, позволяющих учащимся быстро осваивать новые виды труда;

— поощрять самостоятельность, инициативность, предприимчивость, готовность учащихся принимать решения в нестандартных ситуациях.

Путь к новой модели образования был длительным и нелёгким.

Комбинату в 1999 году исполнилось 25 лет. Первых воспитанников он принял ещё в 1974 году. С 1974-го по 1985 г. в УПК обучение учащихся старших классов осуществлялось по программам традиционной профессиональной подготовки. Каждый третий ученик поступал учиться или работать по полученному профилю. Материальная база обеспечивалась базовыми предприятиями по следующим профилям: токарь, слесарь механосборочных работ; радио-монтажник; телефонист; продавец продовольственных и непродовольственных товаров; повар; швея-мотористка; чертёжник-конструктор; парикмахер; младшая медсестра по уходу за больными; водитель транспортных средств; секретарь-машинистка; лаборант химического анализа; контролёр сберегательного банка; оператор ЭВМ.

В комбинате с 1986-го по 1990 г. наряду с профессиональной подготовкой для учащихся старших классов осуществлялось трудовое обучение учащихся VI–VIII классов. Оно проводилось на базе курса «Основы производства. Выбор профессии» и профильного обучения по следующим направлениям: металлообработка; деревообработка; основы швейного производства; общественное питание; торговое обслуживание; машинопись и основы делопроизводства; средства связи; электронно-вычислительная техника; парикмахерское дело; чертёжник-конструктор; исследовательская деятельность; младшая медицинская сестра по уходу за больными; прикладное искусство.

Приоритетом была потребность города в кадрах, интересы учащихся не учитывались. Именно тогда были сделаны первые попытки организовать профильное обучение на основе диагностики и профессионального консультирования школьников, в ходе которого учитывались бы потребности и склонности подростков.

С 1991 г. в рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников мы стали уделять особое внимание индивидуальным особенностям личности школьников, распределять учащихся по профилям и факультетам в соответствии с их потребностями. В этот период был введён экспериментальный курс «Человек. Труд. Профессия» для учащихся 5–11-х классов, доработка которого осуществлялась при участии сотрудников Института общего среднего образования РАО.

Курс предусматривал формирование у школьников жизненных и профессиональных планов. Особое внимание уделялось выполнению учащимися профессиональных проб по пяти сферам профессиональной деятельности: «Человек — человек»; «Человек — художественный образ»; «Человек — техника»; «Человек — природа»; «Человек — знак». В 1995 г. педагогический коллектив включился в экспериментальную работу по проверке программы образовательной области «Технология». МУК становится экспериментальной площадкой.

Освоение образовательной области «Технология» с её разнообразными модулями как в области материального производства, так и информационного обеспечения явилось важнейшим средством решения проблем индивидуализации обучения.

Немалая сложность заключается также в обеспечении преемственности программных материалов. Возникла необходимость решения следующих научно-практических задач:

- структурирования содержания образования с учётом требований, определяемых основными идеями образовательной области «Технология»;
- органичного дополнения существующих программных материалов новыми разделами;
- уточнения соотношений между теоретической и практической частями трудового образования;
- разработки адекватных норм программных материалов и пакетов педагогических технологий с учётом материально-технической базы комбината;
- создания стандартов МУК по разделам программ образовательной области «Технология»;

- разработки средств мониторинга сформированности жизненного и профессионального самоопределения, образа «Я» учащихся, представление о мире профессий и труда;
- разработки критериев успешности воспитательно-образовательного процесса, проведения уроков и практических занятий со школьниками разных возрастных групп;
- освоения и совершенствования новых педагогических технологий (важно было получить ответы на вопросы **что преподавать и как преподавать**);
- реального повышения профессиональной квалификации преподавателей путём вовлечения их в продуктивную методическую работу, в целенаправленное педагогическое творчество.

Педагогический коллектив постоянно увеличивает банк технологий для достижения результативности интеграции содержания образования и повышения комфортности как преподавателей, так и учащихся. Мы разработали планы совершенствования учебного процесса, включающие применение и разработку новых методических средств, в том числе: раздаточные материалы; контрольные работы; технические средства обучения; сценарии дидактических игр; пакет проектных заданий; процедуры оценивания; обучающие и контролирующие программы; методики анкетирования.

Учебное проектирование стало рассматриваться как способ осознания учащимся его деятельности, как средство повышения творческой активности учащихся и повышения результативности работы преподавателей.

Эффективность всего образовательного процесса — это сложный и комплексный показатель, который не может и не должен сводиться к формальной успеваемости, выполнению учащимися программ и стандартных требований.

Главным в нашей педагогической практике становилось интенсивное развитие качеств растущего человека. Мы понимаем, что результативность педагогических усилий преподавателя оценивается динамикой роста показателей, которые фиксируются у каждого учащегося и у учебной группы. Положительная динамика приведённых ниже показателей стала основой оценивания эффективности реализации новой модели образовательного процесса, исключая образовательную среду.

С этой целью были определены параметры образовательной среды:

Создание условий для организации вариативной, индивидуальной, познавательной деятельности учащихся.

Создание комфортного, эмоционального климата общения и сотрудничества.

Преодоление засилия репродуктивных и командных педагогических технологий в преподавании и общении.

Приведённые параметры оцениваются широким набором показателей. Для этого предложены измерители, которые позволяют достоверно определить качество создаваемой образовательной среды.

Её эффективность оценивается по степени делегирования полномочий управления образовательным процессом от учителя к учащимся и каждому учащемуся. Другими словами, оценивается изменение отношений, сложившихся в образовательной среде как субъект-субъектные, когда учитель не учит, а **учится вместе с учащимися создавать новые знания как истинный продукт активной познавательной деятельности.**

Однако эффективность образовательной среды — это средство, а целью служит динамика положительного изменения качеств личности. Для этого были разработаны диагностические средства, позволяющие проводить мониторинг изменения. Они включают организацию эвристических контрольных работ, оценивание результатов выполнения проектов, а также набор тестов, например, на креативность мышления. Таким образом, оценивается влияние образовательной среды на развитие способности учащихся к творчеству и, главное, к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению.

Концептуальные подходы и содержание образовательного процесса

Образовательный процесс базируется на следующих принципах:

— **гуманизации:** глубококом знании и понимании потребностей и индивидуальных особенностей детей и предоставлении им возможности испытать, попробовать себя в деятельности, в том числе производительном труде;

— **социализации:** ориентации на адаптационное взаимодействие личности подростка и среды для приобретения им социального, профессионального и общекультурного опыта;

— **ориентации на успех:** созданию ситуации успеха, психологического комфорта в учёбе, осуществляемой непосредственно на практике, в труде, внутригрупповых отношениях;

— **непрерывности:** ориентации на обеспечение в образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными и личностными запросами школьников;

— **вариативности:** включения в основные образовательные курсы дополнительных блоков, модулей, создание новых подразделений за счёт дополнительного образования с учётом запросов учащихся, их родителей и рынка труда;

— **интеграции:** объединения усилий субъектов образовательного процесса в определённые комплексы, в которых каждый выполняет свои функциональные обязанности с учётом стоящих перед ним задач, направленных на повышение качества подготовки учащихся к жизни и труду;

— **лично ориентированного подхода:** учёта индивидуальных особенностей школьников с последующей адаптацией образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого учащегося; оказания каждому учащемуся индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его психологических и образовательных ресурсов;

— **сферности:** заинтересованности производств, учреждений и организаций, ориентированных на активное участие в подготовке будущих кадров к новым социально-экономическим условиям; на расширении и углублении профессионального, социального и общекультурного самоопределения подрастающего поколения; на разработку и реализацию на практике индивидуальных программ образования учащихся в производственных условиях, то есть на реальном рабочем месте.

Совокупность этих принципов стала для нас основополагающей в осуществлении образовательного процесса.

Многолетний опыт работы МУК «Хамовники» в экспериментальном режиме показал, что изучаемая школьниками образовательная область «Технология» строится на основе самопознания подростков, помогает им более успешно персонифицировать, соотносить себя с современным социотехническим производством и обеспечивает формирование технико-технологической картины мира, соотнесённой с личностными ожиданиями. В этой связи интегративный курс «Твоя профессиональная карьера» изучается не наряду с технологией, а пронизывает её, интегрируется во все её содержательные линии, отражающие социально-профессиональную деятельность людей в разных сферах.

Так, раздел учебного плана «Технологии» для учащихся 6–9-х классов включает учебные курсы и самостоятельные технологические модули. Учебных интегративных курсов — три: «Твоя профессиональная карьера», «Дом — семья», «Труд человека». В свою очередь, каждый интегративный курс в соответствии со спецификой содержания предусматривает технологическую направленность. Например, раздел «Профессиональные пробы» курса «Твоя профессиональная карьера», предусматривающий 10 часов по учебному плану, содержит, помимо ситуативного и функционального компонентов, обязательный технологический. В коррекционных классах углублённые пробы могут включать от 72 до 92 часов — в зависимости от подготовленности учащихся.

Каждый компонент осваиваемой профессиональной деятельности заключён в соответствующие блоки — модули:

Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов. Физические, механические, технологические свойства материалов. Переходы и режимы обработки. Инструменты и приспособления. Контроль и достижение точности и качества обработки.

Техника (машины и приборы). Виды технологических машин, их структурные и кинематические схемы, принципы действия и устройство, наладка и обслуживание технологических машин. Программное и дистанционное управление машинами. Средства механизации и автоматизации. Транспортные машины. Общие основы устройства автомобиля.

Электрорадиотехника. Бытовое и промышленное электрооборудование, электроизмерительные приборы; электрические и электронные схемы, их чтение, монтаж. Электрическая сеть квартиры. Элементная база радио- и цифровой электроники, программное и дистанционное управление. Наладка и обслуживание электрорадиотехники. Обеспечение электрорадиобезопасности людей.

Информационные технологии. Способы получения, передачи, хранения и использования информации, компьютерные телекоммуникации. Компьютерная обработка текстовой и графической информации. Набор и оформление текстов, вывод на печать. Систематизация информации и работа с файлами. Работа над текстами, изображениями и таблицами с использованием прикладных программ.

Технология обработки тканей. Моделирование, конструирование изделий из тканей и нитей, технология шитья и вязания. Влажно-тепловая обработка швейных и вязаных изделий. Украшение и ремонт одежды, уход за одеждой.

Основы рационального питания. Первичная и тепловая обработка пищевых полуфабрикатов. Заготовка и хранение продуктов. Пригодность воды и продуктов.

Основы предпринимательства. Предпринимательская деятельность. Организация и регистрация предприятий малого бизнеса. Финансовый и налоговый контроль. Основы управления малым предприятием. Документы малого предприятия. Бизнес-планы как путь достижения экономической рентабельности. Маркетинговые исследования и экспертизы потребительских качеств товаров и услуг.

Основы проектирования. Содержание проектной деятельности. Проекты: технические, социальные, экономические. Основные этапы выполнения проектов. Информационное обеспечение проектной деятельности. Конструкторско-технологическая проектная документация. Пояснительные записки к проектам. Моделирование, маркетингование, создание опытных образцов при проектировании. Представление и оценивание проектов. Защита проекта.

Каждый модуль с учётом специфики его содержания (а здесь есть разные варианты: от 12 до 100 часов) обязательно **включает инвариантную часть— профессиональное самоопределение:**

анализ требований, предъявляемых конкретным видом труда к человеку;
анализ соответствующих профессионально важных качеств;
составление формулы изучаемого вида профессиональной деятельности;
анализ требований рынка труда в данной деятельности;
выполнение профессиональных проб или их элементов с технологической направленностью для соотнесения профессиональных требований с индивидуальными возможностями и запросами школьника и приобретения трудового опыта в ходе выполнения пробы.

Профессиональное образование для (10–11-х классов) обеспечивается следующими программами: «Банковские операции», «Секретарское дело», «Парикмахерское дело», «Радиомонтажные работы», «Швейные работы», «Технология социальной работы».

Основные методы, используемые в ходе реализации содержания «Технологии», — методы проблемно-развивающего обучения: проблемное изложение; проблемная лекция; эвристическая беседа; игровые процедуры; развивающая самодиагностика, мозговой штурм, моделирование; проектирование; проблемная экскурсия; компьютерные средства; обучение на практике (продуктивное, творческое обучение); профессиональные пробы. В то же время в зависимости от уровня усвоения школьниками содержания «Технологии» используются методы репродуктивного характера. Среди них: рассказ, беседа, работа с учебной книгой, по-

пулярными журналами, газетами и др.

Используются также учебные видеофильмы: «Завод XXI века»; «Обработка металлов давлением»; «Художественнаяковка»; «Основы дизайна»; «Как успешно выполнить проект по технологии» (П.С. Лернер, В.П.Пустовойтов). Фильмы представляют собой видеолекции, содержащие разнообразный зрительный ряд, а также вопросы для обсуждения.

Немаловажным фактором, способствующим подготовке школьников к жизненной и профессиональной карьере, служит **интегративный тезаурус**.

Его содержание состоит из четырёх компонентов: техника и технология; экономика производства; производственные отношения; профессиональное самоопределение.

Приведём этот тезаурус полностью, поскольку придаём ему большое значение в процессах и теоретического, и практического обучения:

Техника и технология: материалы и их технологические свойства; заготовки; производственные и технологические процессы; технологические операции: основные и вспомогательные; инструменты; приспособления; режимы обработки; контроль качества изготовления; трудоёмкость операций; технологические машины; конструкторско-технологическая и материальная подготовка производства, документация; системы управления машин; механизация и автоматизация технологических процессов; механизация и автоматизация умственного труда, компьютерная поддержка; организация и планировка рабочего места; безопасность работы; экология производственного и технологического процессов.

Экономика производства: дефицит ресурсов; инвестиции в производство, начальный капитал; себестоимость продукции, структура себестоимости; основные и оборотные фонды производства; пути снижения себестоимости продукции; цена продукции; прибыль, механизмы достижения прибыли; экономическая эффективность производства; потребительские качества товаров и услуг; рынки сбыта; маркетинг, дизайн; бизнес-план производства товаров и услуг.

Производственные отношения: рынок труда и профессий; службы занятости и трудоустройства; процедуры поиска работы и трудоустройства; квалификация рабочих, техников, инженеров, общие и специальные знания и умения; условия труда; производственные заболевания и травматизм; доврачебная помощь при несчастных случаях на производстве; должностные обязанности; основы трудового законодательства; заработная плата и её структура; психологические особенности работы; трудовые споры и конфликты, выход из них; профессиональные и личные качества работников разной квалификации, профессионаграммы; пути повышения квалификации.

Профессиональное самоопределение: личность; профессия; профессионально важные качества; самодиагностика; профессиональные пробы; профессиональный план; формула профессии; профессиональная пригодность; пути получения профессии; профессиональное самоопределение; образ «Я»; мир профессий; рынок труда; сфера профессиональной деятельности.

Интегративный тезаурус включается в контекст объяснений, бесед, лекций, практических работ, консультаций по проектам. Его знание составляет основы формируемой в обучении профессиональной позиции учащегося.

Обучение обязательно сопровождается психолого-педагогической поддержкой. Она осуществляется диагностическим центром МУК, в её основе диагностика, регулирование и коррекция жизненных и профессиональных планов. Решают эти задачи совместно и педагоги, и профконсультанты в ходе индивидуальных и групповых консультаций. В результате 87,2% учащихся 9-х классов продолжают профессиональное обучение в комбинате в соответствии с профилями, которые они выбрали, и одновременно обучаются в старших классах. Всего в комбинате ежегодно обучается 2 000–3 000 учащихся 7–11-х классов общеобразовательных школ, включая и коррекционные. Для учащихся последних (а их — 149 человек) предусматривается режим продуктивного обучения, ориентированный на их возможности и запросы.

Темы проектов школьники выбирают из предложенных или разрабатывают свои. На выполнение проекта отводится 20 часов учебного времени. Тематика проектов самая разно-

образная: «Электронный сторож», «Макет электроуправляемого сторожа», «Магазин XXI века», «Торговля без денег» и др. Выполнение проектов учащимися консультируют учителя, мастера производственного обучения. Оно предусматривает следующие требования: полезность, практичность, новизна (творчество), использование знаний и умений, полученных в ходе обучения.

Серьёзное внимание в рамках проекта «Город как школа» отводится созданию рабочих адаптационных мест для школьников. В настоящее время на базе МУК учащиеся осваивают технологию пельменного производства и кондитерское искусство, а также парикмахерские услуги, ремонтные работы автомобиля, резьбу по дереву и др.

Производственная практика школьников предусматривается не только на производственных участках МУК. Они работают и в детской комнате милиции, больнице, детском саду, лагере труда и отдыха района «Хамовники». Организацию адаптационных мест школьников и в целом производственную практику педагогический коллектив МУК оценивает как приоритетную в жизненном и профессиональном становлении учащихся. И в этой связи планируется расширение контактов с другими социальными институтами: видами, профессиональными училищами, колледжами, научно-исследовательскими учреждениями и предприятиями округа и города.

Таким образом, образовательный процесс выполняет функции обучения, воспитания, развития, компенсации и коррекции. Он ориентирован на индивидуальные запросы школьников и их родителей.

Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением

Самостоятельное направление деятельности — профессиональное обучение подростков группы риска (ежегодно их бывает от 20 до 40 человек). Как правило, это социальные сироты, имеющие проблемы в обучении и развитии. Они проходят специальный курс обучения только на базе нашего комбината. Важнейшие задачи в работе с этими детьми: дать профессию, сформировать способность адаптироваться в социуме, вернуть их в образовательную среду.

Одним из условий, способствующих развитию возможностей школьников, реализации их потребности в жизненном и профессиональном самоопределении, стало наше участие с 1996 г. в международном проекте «Город как школа» в рамках сети продуктивных школ.

Основная идея проекта: ориентация на индивидуализацию обучения и расширение его потенциала за счёт интегративного подхода к вопросам технологического, общекультурного и профессионального образования и более широкого использования образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды. Иными словами — это обучение школьников в ситуациях реальной жизни, реальном производительном труде (а не его имитация) в едином контексте с самоопределением, самореализацией, развитием творчества. Решается эта задача как с помощью использования проектного метода, так и организации производственной практики на конкретном рабочем месте.

Группы постоянного контингента (ГПК) — классы с углублённым трудовым обучением и профессиональной подготовкой были открыты на базе учебного комбината ещё в 1992/93 учебном году. Если в первые годы группы формировались из числа учащихся, окончивших восемь классов, то в настоящее время в ГПК принимаются подростки 6–7-х классов.

Основное внимание в работе сосредоточено на их профессиональной подготовке. При этом решаются задачи не только приобретения ими необходимого ремесла, а возвращения подростка в сложноорганизованное широкое социокультурное пространство.

Реализуя идеи педагогической поддержки, коллектив преподавателей МУК решает эти задачи через преодоление препятствий, мешающих подросткам успешному самостоятельному продвижению в образовании. Каждое из препятствий — социальных (школьная и социокультурная среда), субъективных (личностные), материальных — требует особые взаимодействия подростка и педагога.

Деятельность по преодолению препятствий у подростков включает ряд этапов:

Первый этап — **комплексная диагностика**, предусматривающая психологический, психофизиологический и медицинский аспекты; особое внимание при этом уделяется диагностике профессиональных предпочтений. На этой основе строятся суждения о сформированности личных профессиональных планов (перспектив) подростков, которые учитываются в ходе их дальнейшей профессиональной подготовки.

Второй этап — **поисково-договорной**, в процессе которого подростки включаются в социальный тренинг общения и профессиональные пробы (поискового характера), где проектируются совместно со специалистами их дальнейшие действия по приобретению нового опыта жизнедеятельности и направления обучения.

Третий этап — **обучение подростков по общеобразовательным дисциплинам** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, углублённое трудовое обучение (по программе 6–7-х классов), профессиональная подготовка в 8–9 классах, завершение основного общего образования через вечернюю среднюю школу.

Профессиональная подготовка проводится по следующим направлениям: слесарь механосборочных работ, повар, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, секретарь-машинистка, швея, парикмахер, водитель. Внимание уделяется также нравственному, правовому и гражданскому воспитанию. Эти направления тесно связаны с профилактикой наркомании и правонарушений, что особенно важно для этой группы учащихся. Работа проводится совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних и врачами-наркологами.

Четвёртый этап предусматривает профессиональную пропедевтику — адаптацию школьников на рабочих местах, что обусловлено неспособностью многих из них включиться сразу после завершения обучения в социально-трудовые отношения со взрослыми. По завершении профессиональной подготовки выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство первой ступени квалификации.

О положительных результатах обучения подростков девиантного поведения в комбинате свидетельствуют многие факты. В интеллектуальном развитии наиболее значимыми представляются: изменение кругозора подростков, расширение представлений об окружающем мире, углубление понимания причинно-следственных связей в осваиваемой области профессиональной деятельности. У 86% подростков снижается негативная мотивация к обучению. Повышается чувство ответственности (выполнение обещаний) и житейская ориентировка. Это происходит у 77% подростков. У 94,2% учащихся появляются необходимые коммуникативные способности — умения устанавливать и поддерживать контакты, вести диалог, приходиться к компромиссным решениям, в том числе планировании своего профессионального будущего.

С 1992 года в ГПК было принято 256 подростков группы риска. 250 человек возвращено в образовательную среду, 114 из них получили специальность.

Формирование единого образовательного пространства

Школы ТУ «Хамовники»

ПУ №31

ПУ №33

Автом.лицей № 338

Школа № 171 — мастерские

Школа № 23 — типография

ВСШ№ № 124, 9,7,99

Мед.академия им. Сеченова

МГИЭМ

- Создание интегрированных программ
- Совместная работа по курсу «Твоя проф. карьера», ОО «Технология»
- Совместное использование мат. тех. базы
- Подготовительные курсы
- Профориентационная работа
- Психологическая, психофизиологическая, медико-педагогическая диагностика и коррекция

Создание реабилитационного пространства

Благотворительная организация «Лицом к человеку»

РУВД № 1 ЦАО

Детская комната отделения милиции № 107

Поликлиника № 117

Психоневрологический диспансер № 4

АОЗТ «ВЭСКО»

АОЗТ «УРИЯ»

- Профилактика правонарушений
- Медицинская диагностика и лечение
- Психофизиологическая диагностика и коррекция
- Создание адаптационных рабочих мест

Научно-методические связи

Международные

Институт продуктивного образования (Берлин)

Центр профессиональной подготовки (Зальцгиттер)

- Использование зарубежных технологий обучения
- Создание учебного центра по подготовке специалистов по ремонту и обслуживанию автомобилей
- Разработка учебной модели и использование зарубежного опыта продуктивного обучения

Россия

РАО Институт общего среднего образования

Центр РАО Институт коррекционной педагогики

Министерство образования РФ

Институт профессионального образования

РИПКРО РФ

МИПКРО

Институт новых технологий

Учебно-методический кабинет профессионального образования

Учебно-методический кабинет ЦОУ

Медицинская академия им. Сеченова

МПУ кафедры

Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

- Тенденции создания образовательных стандартов предметной области «Технология»
- Методики работы в коррекционных группах
- Проект развития единой системы дистанционного образования в РФ
- Согласование учебных планов
- Обобщение опыта освоения НОО «Технология»
- Курсовая система повышения квалификации
- Отработка стандарта по ОИиВТ и информационным технологиям
- Обмен опытом
- Согласование учебных планов и программ допрофессиональной подготовки
- Основы медицинского диагностирования детей
- Допрофессиональное и профессиональное образование школьников: идеология, технология, менеджмент
- Совершенствование подготовки учителей технологии
- Методика проектирования интегративных курсов в НОО «Технология»
- Проектирование как основной вид познавательной деятельности

Мониторинг готовности школьников к жизненному и профессиональному самоопределению

Сформированность жизненного и профессионального самоопределения и его неотъемлемого компонента — технологической готовности учащихся — определяется комплексом критериев и соответствующих им показателей. К каждому критерию подобраны необходимые диагностические процедуры (измерители). Оценка осуществляется поэтапно, в течение всего учебного года с целью коррекции и регулирования процесса жизненного и профессионального самоопределения школьников и совершенствования процесса образования.

Технологическая готовность учащихся определяется по следующим критериям и показателям:

— **информационная обеспеченность:** представления об общих основах техники и технологии производственной и непроизводственной сферах трудовой деятельности; владение основной информацией об истории техники и технологии, тенденциями их развития в условиях перехода к постиндустриальному обществу, к рыночной экономике и свободе предпринимательства; знание технологического тезауруса;

— **функциональная грамотность:** восприятие установок и объяснений учителя, письменных текстов; умение задавать конструктивные вопросы; умение обращаться с техническими объектами; владение технологическим тезаурусом; понимание свойств материалов; владение приемами безопасности работы;

— **технологическая умелость:** способность выполнять трудовые операции, способность достигать заданный уровень качества; освоенность ручных и машинных операций; правильное применение инструментов; обеспечение личной безопасности; рациональная организация рабочего места;

— **волевая подготовленность:** стремление выполнять поставленные образовательные задачи; поддержание культуры труда; умение работать в команде; успешное преодоление психологических и познавательных барьеров; способность принимать решение в нестандартных ситуациях.

Для диагностики каждого показателя подобраны и разобраны соответствующие методы и количественные нормативы, что позволяет выделить уровни готовности школьников (высокий, средний, низкий).

В качестве основных методов диагностики используются: самооценка; метод компетентных судей; эвристические контрольные работы (текущие и итоговые); выполнение проектов; интеллектуальные тесты; анкетирование, сочинения.

Помимо качественной оценки используется и количественная, выраженная в баллах от 4 до 40. Низкий уровень — менее 15 баллов; хороший — более 25 баллов; отличный — более 35 баллов. В оценивании принимают участие школьники, учителя и независимые судьи.

Одновременно применяется и комплексная методика диагностики и коррекции жизненного и профессионального самоопределения учащихся, включающая несколько взаимосвязанных блоков и осуществляемая на бланковой и компьютерной основе.

Первый блок реализуется в ходе специально организованной учебной деятельности школьников, которая включает учебные курсы:

— «Твоя профессиональная карьера» (он, в свою очередь, состоит из разделов «Образ Я»; «Профессиональные пробы»; «Мир труда и профессий»; образовательная область «Технология» и её различные модули);

— развивающие курсы профессионального образования с технологической направленностью, такие, как «Психологические основы бизнеса»; «Психология делового общения»; «Психологический тренинг в области предпринимательства»; «Психология и работа водителя»; «Социальный педагог» и др.

Второй блок комплексной диагностической работы включает проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, которые не смогли решить проблемы профессионального самоопределения в ходе учебного процесса.

Третий блок включает развивающую и коррекционную работу с теми учащимися, индивидуальные особенности которых не совпадают с их профессиональным планом или находящимися в ситуации, когда реализации имеющихся профессиональных планов мешает несформированность некоторых профессионально важных качеств.

Эффективность использования комплексной методики подтверждают следующие данные. Результаты сформированности профессиональных планов учащихся 7–8-х классов в начале учебного года показали, что у 84% подростков не сформирована мотивационно-потребностная сфера; не сформирован когнитивный компонент профессионального плана — 62% школьников.

После завершения обучения курсу «Твоя профессиональная карьера» процент сформированности мотивационно-потребностного компонента повысился у 61% школьников, когнитивный компонент повысился у 31% подростков.

Статистические данные, касающиеся реализации профессиональных намерений учащихся 9-х классов, также подтверждают вывод о том, что применение комплексной диагностики помогает подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении. Так, в 1998 году 80% выпускников 9-го класса выбрали дальнейший профиль обучения, соответствующий тому, по которому они обучались в МУК.

Подтверждением этого вывода являются результаты анкетирования учащихся, выявляющего удовлетворенность их обучением в МУК, 98% учащихся старших классов удовлетворены избранным направлением обучения и качеством преподавания.

Характеристика критериев, показателей и соответствующих измерителей жизненного и профессионального самоопределения школьников включает:

1. Когнитивный

Показатели результативности

знания о профессиях, сферах профессиональной деятельности;

знания о привлекательной профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда);

знания о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих); знания о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции)

Измерители

Фронтальный и индивидуальный опрос, письменные контрольные работы. Составление формул профессий. Ситуационные ролевые тест-тренинги, упражнения

2. Мотивационно-ценностный

Показатели результативности

положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность);

адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная Я-концепция, стремление к преодолению трудностей);

творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению; оценочные суждения о своих действиях на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков

Измерители

Опросники профессиональной готовности, волевой организации личности дифференциально-диагностический, ОДАНИ, тест Кейрси, шкала Дембо — Рубинштейна, тестовые методики самооценки

3. Практический

Показатели результативности

способность к самореализации, пробе сил;

ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности;

способность к самосовершенствованию (самоанализ, самообразование, саморегуляция)

Измерители

Специальные упражнения для исследования сенсомоторных процессов, специальные ситуации, упражнения, ориентированные на творческую преобразовательную деятельность, профессиональные пробы, задания для контрольных работ, практические задания для выполнения конкретной технико-технологической задачи, методика Торренса, самостоятельная работа

Как обеспечить выполнение программы

Педагогический коллектив играет основную роль в реформировании образовательного процесса в комбинате. В 1974 г. он в основном состоял из мастеров производственного обучения. В штате было всего 25 человек, включая администрацию и технический персонал. Сегодня штат МУК составляет 60 человек, в том числе три доктора и четыре кандидата пе-

дагогических наук. В комбинате работают также врачи, психологи и 12 мастеров производственного обучения. Динамика уровня квалификации указывает на большие возможности коллектива

Кроме того, растёт число высококвалифицированных совместителей, которые привлекаются для проведения специальных занятий и организации образовательного процесса.

Повышение качества педагогической деятельности зависит от профессионализма педагогов и специалистов. Поэтому **кадровое обеспечение программы развития** для нас стало одним из приоритетных направлений.

Другое направление программы — **методическая деятельность**.

Ежегодно все преподаватели и мастера такими или иными способами повышают свою квалификацию. Результат — многие преподаватели являются авторами и соавторами учебников, методических пособий по вопросам жизненного профессионального самоопределения, развития технологии и др.

За последние три года педагоги и психологи МУК выступали в качестве авторов и соавторов следующих книг: «Критерии эффективности профессионального самоопределения»; «Комплект профессиональных проб»; «Образовательная область «Технология» (опыт, находки, результаты эксперимента); учебно-методический комплект «Твоя профессиональная карьера».

В течение восьми лет в МУК работает постоянно действующий методический семинар по проблемам профессионального самоопределения и технологического образования молодёжи. В экспериментальной работе участвуют большинство преподавателей и мастеров производственного обучения. Каждый из них имеет индивидуальную тему и программу исследования.

На одном из методических семинаров преподавателями был принят *«Обобщённый алгоритм последовательности действий методического и дидактического обеспечения образовательной области «Технология»*. Этот документ определяет наши действия по развитию новой модели образовательного процесса.

Первый этап ориентирован на соотнесение планируемых для использования методических, дидактических средств и приёмов с основными целями и задачами «Технологии» в процессах формирования жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Ставятся задачи:

— способствовать расширению представлений учащихся о сумме технологий при создании предметного мира;

— обеспечить тенденцию интеграции знаний, что отражается совокупностью образовательных блоков: «человек-человек»; «человек-техника»; «человек-знак»; «человек-природа»; «человек — художественный образ»;

— расширить использование вариативного подхода, предоставляя учащимся право выбора для освоения любого модуля, программы при выполнении творческих заданий, проекта.

Второй этап предполагает в соответствии с содержанием модуля и выполняемых им задач выделение в нём подэтапов дидактического и методического обеспечения на конкретный срок (четверть, полугодие).

Всё это может быть выполнено в форме рабочей программы или календарно-тематического плана.

При этом планируются: информация, сообщаемая учащимся и нормируемая фиксированным набором единиц из технологического тезауруса; виды деятельности учащихся (познавательная, практическая, исследовательская); сроки и виды контрольно-диагностических срезов.

Третий этап предусматривает через две-три недели после начала учебного года проведение диагностического среза — входного контроля. С его помощью учащиеся выполняют диагностические работы, направленных на выявление актуальных возможностей каждого учащегося:

— уровень понимания, усвоения задания, вопросов;

— уровень качества ответов или выполнения заданий; умение распоряжаться отведён-

ным временем;

— уровень творчества, активность мыслительных реакций, устойчивость интереса, волевые качества, функциональная грамотность.

Оценивание осуществляется обобщённо (или по каждому критерию) от 1 до 100 баллов, вычисляется среднее значение, которое имеет аналог в традиционной системе оценок:

75–100 — отлично;

51–74 — хорошо;

35–50 — удовлетворительно;

менее 35 — неудовлетворительно.

Диагностика позволяет определить рейтинг каждого учащегося и на этом основании произвести корректирование рабочей программы календарно-тематического плана и заданий.

Четвёртый этап предусматривает «скрытый» контроль реализации задач «Технологии» в учебно-воспитательном процессе. Этот этап фиксирует также повышение педагогического мастерства учителя. Для этого учителя заполняют таблицу, отражающую особенности их работы по следующим разделам:

- Новые раздаточные материалы.
- Новые контрольные работы.
- Новые технические средства обучения.
- Сценарии дидактических игр.
- Специальные задания.
- Пакет проектных заданий.
- Этапы выполнения учащимися проектов.
- Консультации по проектам.
- Публичные защиты проектов.
- Приглашение гостей — специалистов на занятия.
- Новые процедуры оценивания результатов технологической готовности школьников.
- Компьютерная поддержка: информационная, демонстрационная, обучающие программы, контролирующие программы.
- Новые учебные пособия и книги.
- Другое.

В таблице указываются сроки использования средств и частота их применения: Э — эпизодическое применение; Ч — частое; П — постоянное.) *Пятый этап* ориентирован на проведение различных контрольных работ, которые должны быть описаны преподавателем (цели, методика проведения, результаты, выводы и др.) в пределах блока (модуля, раздела, фрейма). При этом, однако, контрольные работы должны включать базовые компоненты «Технологии», то есть не быть узкопрофильными или специализированными.

Шестой этап осуществляется с целью определения общего образовательного пространства «Технологии». Для этого в разных возрастных группах проводятся интегративные диагностические работы (административные контрольные работы), с которыми преподаватели знакомятся заблаговременно.

Диагностические работы направлены не столько на проверку знаний, умений и навыков (эта проверка выполняется на пятом этапе), сколько на выяснение уровня эрудиции, сообразительности, способности применять информацию и знания для решения ориентированных на практику задач.

Интегративные диагностические работы проводятся в виде эвристических интеллектуальных игр, проектных заданий и др. При этом важной является оценка интегративности приобретённых в образовательной области «Технология» знаний и практического опыта, умения переносить их в новые условия.

Седьмой этап — коррекционный. Он направлен на внесение изменений в рабочие программы, модули, учебные программы с учётом информации, полученной на предшествующих этапах.

Далее этапы повторяются, но они ставят и решают принципиально новые задачи. Однако

сохраняется обобщённый «алгоритм» как инструмент профессиональной деятельности учителя.

В заключение приводятся конкретные методические и дидактические средства, применяемые преподавателями при реализации содержания модулей, программ образовательной области «Технология».

За последние годы (начиная с 1996-го по настоящее время) сотрудники МУК провели и участвовали в 14 научно-практических семинарах, конференциях, в том числе 7 международных в рамках международной сети продуктивных школ.

Третьим направлением нашей деятельности стало целенаправленное материально-финансовое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение комбината в основном обеспечивает осуществление допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся.

Назовём перспективные, приоритетные задачи на ближайшее время: строительство учебного корпуса для подготовки школьников к ремонту автомобильного транспорта в рамках проекта «Комет» (поддержка — немецкая фирма «МАН», благотворительное общество «Лицом к человеку», Российская академия образования); расширение материально-технической базы МУК по созданию для учащихся адаптационных мест; организация на базе комбината Центра социально-профессиональной адаптации молодёжи.

Как, например, осуществлялась организационная работа по созданию адаптационных мест для школьников на базе МУК, так и на предприятиях и организациях округа? Префектурой Центрального административного округа два года назад было принято распоряжение о выделении средств для создания адаптационных мест на базе учебного комбината.

В 1999 году учебный комбинат был подключён к сети Интернет, возможности которого осваиваются учащимися и преподавателями для повышения качества образовательного процесса. Международным фондом «Интернет против наркомании и детской безнадзорности» на базе МУК завершается создание подросткового клуба «Интернет» (проведены ремонт и профилактика электронно-вычислительной техники; установлена локальная сеть).

Завершено оборудование кабинета для занятий по курсу «Дом — семья» (культура питания). В 2000 г. произведён монтаж оборудования пельменного производства на 9 рабочих мест для учащихся, что обеспечивает занятость 36 учащихся в течение одного рабочего дня. Завершено оборудование «Молодёжной парикмахерской» на 5 рабочих мест, обеспечивающей занятость 10 учащихся в две смены. Произведена сертификация парикмахерских услуг. Оборудована и пролицензирована молодёжная станция технического обслуживания, рассчитанная на 4 адаптационных места, обеспечивающая занятость 8 школьников. К сожалению, задерживается строительство учебного корпуса по подготовке специалистов по ремонту автомобилей из-за задержек в утверждении программы «Подростковый учебный адаптационно-реабилитационный центр» в Городском Благотворительном Совете. Источники финансирования образовательной программы включают бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские, доходы от производительного труда школьников, дополнительное образование). Бюджетные средства предусматривают оплату труда персонала и хозяйственное обслуживание учреждения и направляются на укрепление материально-технической базы.

Столь подробный анализ и, возможно, излишняя детализация в описании нашей работы сделаны с одной целью: показать, что при определённой целенаправленной работе возможно реформирование и модернизация традиционных образовательных систем, перевод их в состояние, адекватное требованиям современного общества.

Межшкольные учебные комбинаты сегодня в ряде регионов находятся в кризисной ситуации и теряют свои позиции. Однако существуют условия для обновления МУКов. Путь, который избран нами, — только один из возможных.

Динамика уровня квалификации педагогического состава ШТАТНЫЕ СОТРУДНИКИ

Разряд	1996	1996	1997	1997	1998	1998	1999	1999
7	1	2%	3	6%	4	7%	1	2%
8	0	0	2	4%	2	4%	3	5%

9	4	10%	2	4%	1	2%	3	5%
10	3	7%	3	6%	7	12%	4	7%
11	8	20%	6	12%	4	7%	9	16%
12 II кв. кат.	12	29%	24	36%	22	38%	17	30%
I кв. кат.	1	2%	1	2%	6	11%	7	12%
высш. квалиф.	12	29%	10	20%	11	19%	13	23%
ИТОГО:	41		51		57		57	