

Школа SUMMERHILL как пространство саморазвития

Зоэ Редхед — директор школы Саммерхилл, Великобритания
Мишель Ньюман — педагог школы Саммерхилл, Великобритания

Текст для Интернета написали педагоги школы Зоэ Редхед и Мишель Ньюман совместно с детьми-саммерхилльцами. Это — рассказ об известной школе, которая была организована на основе принципов, провозглашённых Александром Ниллом. И сегодня она продолжает традиции свободных школ.

Вообразите школу — где у детей есть пространство, чтобы быть самими собой ... где у них есть право играть целый день, если они этого хотят... где педагоги и ученики живут в демократическом, самоуправляемом сообществе равных... **Вообразите такую школу!**

Это — Саммерхилл.

Зоэ Редхед, директор школы:

Саммерхилл — это реальное место, не Утопия (место, которого нет). Жить в сообществе примерно в семьдесят человек не так просто. Здесь каждый учится сам. Однако в унылый январский день, когда дует восточный холодный ветер, всё не кажется таким уж великолепным. Однако в летнее время Саммерхилл погружён в пышную зелень и не похож ни на что на свете.

Саммерхилл — не школа, а скорее семья или племя, живущее сотрудничеством, смехом и реальными чувствами. Для многих саммерхилльцев это место становится наиболее значимым опытом их жизни.

Хилда:

Саммерхилл может показаться странным для многих людей, потому что они знают школу с другой стороны. Для меня Саммерхилл — нормальное и значимое место, я даже удивляюсь, почему все другие школы не пытаются организовать свою жизнь так же.

Йоко:

В столярной мастерской ты можешь делать всё, что хочешь. Ты можешь реализовать любую задумку. А если ты хочешь играть в теннис вместо того, чтобы идти на уроки, то и это можно. Ты можешь делать свои дела по-своему. Это невозможно в государственных школах. Я здесь научился принимать решения.

Саммерхилльское общеполитическое заявление

1. Обеспечивать выбор и возможности, которые позволили бы детям развиваться в их собственном темпе и следовать их интересам.

Саммерхилл вовсе не ставит целью создать особый тип молодых людей с оцениваемым уровнем знаний или умений. Наша задача — создать среду, в которой дети могли бы определить, кто они и кем они хотят быть.

2. Позволить детям быть свободными от обязательной или навязываемой оценки, предоставляя им возможность стремиться к собственным целям и постичь собственные смыслы.

Дети должны быть свободны от давления искусственных стандартов и необходимости подчиняться заданному уровню успешности, основанных на господствующих теориях детского обучения и учебной деятельности.

3. Дать детям возможность быть совершенно свободными в играх и играть столько, сколько они хотят. Творческие и фантазийные компоненты игры — существенная часть детства и развития вообще.

Спонтанная, естественная игра не должна нарушаться или реорганизовываться взрослыми в некий учебный опыт для детей. Игра полностью принадлежит ребёнку.

4. Позволить детям овладеть всей гаммой чувств и быть свободными от приказа, наказания и интервенции взрослого.

Свобода принятия решения всегда предполагает риск и возможные негативные результаты. Вероятны негативные последствия вроде скуки, стресса, злости, разочарования, неудачи — всего того, что составляет необходимую часть индивидуального развития.

5. Дать детям жить в сообществе, которое поддерживается ими и за которое они отвечают; в котором они свободны быть сами собой и имеют реальную возможность (силы, право) изменить повседневную жизнь посредством демократических процессов.

Все люди создают собственные структуры ценностей, связанные с той общностью, в которой живут. Саммерхилл — сообщество с чувством ответственности за себя. Здесь обсуждают любые проблемы и принимают решения открыто, демократически, действенно, понимая их социальную значимость. Все члены сообщества, взрослые и дети, независимо от возраста, имеют равные права в этом процессе.

Саммерхилл был основан в 1921 году Александром Ниллом, шотландским учителем, писателем и бунтовщиком. Он захотел создать сообщество, в котором дети могли бы быть свободны от авторитарности взрослых. Школа и его идеи стали всемирно известными благодаря книгам и лекциям, а книги стали печататься во всём мире. В конце 60-х успех Нилла в Саммерхилле наконец признали, и его удостоили почётных степеней Университетов Ньюкастла, Эксета и Эссекса.

После его смерти школа продолжала действовать под руководством его вдовы Эны, а с 1985 года директором стала их дочь — Зоэ. Она родилась и выросла в школе, её четверо детей воспитывались в школе, самый младший — Нилл сейчас живёт в школе. Её опыт — и ученицы и родителя, помогает ей видеть и понимать направление развития школы.

Школа «Саммерхилл» — одна из наиболее известных в мире прогрессивных школ. Она повлияла на образовательную практику и философию многих школ и университетов. Это — процветающее демократическое сообщество, показывающее, как дети учатся быть уверенными в себе, терпимыми и внимательными к другим, когда им дают возможность быть самими собой.

В сообществе — немногим меньше ста человек, в том числе примерно шестьдесят детей от 5 до 18 лет. Остальные — учителя и помощники. Саммерхилл — интернациональная школа, где вместе учатся и девочки, и мальчики. Расположена она в просторном доме, на просторном участке земли в двух милях от побережья в Восточном Суффолке, в Англии. Большинство детей живут здесь в течение всех школьных занятий. Учебный год делится на три семестра по одиннадцать недель каждый. Для самых маленьких устроена общая спальня. Старшие имеют отдельные комнаты.

Общее собрание

Председатель. Выбирается на одну неделю. В рамках собрания имеет полную власть. Может штрафовать за шум на собрании, пересаживать участников, вывести из помещения и закрыть собрание.

Комитет расследования. Если проблема обсуждается без достаточного основания для решения, то на собрании может быть создан комитет расследования. Добровольцы в течение недели берут интервью, выясняют подробности и собирают различные свидетельства и доказательства. Всё это они представляют на следующем собрании.

Взрослые. Присутствующие на собрании взрослые и дети имеют равные права и статус. На этом собрании присутствовали 10 взрослых и 60 детей в возрасте от 6 до 17 лет. Все слушают говорящего и друг друга внимательно, поскольку очень важно всё, что происходит на собрании. Выступающий всегда пользуется уважением, вне зависимости от возраста.

Посредники. Они выбираются сообществом и взаимодействуют с его членами при обсуждении разных спорных вопросов, а также в тех случаях, когда проблема не решена и её надо выносить на Общее собрание.

Посетители. В Саммерхилл приезжает много людей со всего мира, чтобы посмотреть, как работает школа. Они ждут разрешения присутствовать на собрании.

Ответственный за штрафы. В его обязанности входит: фиксировать штрафы, собирать со-

ответствующую информацию, сообщать о неуплаченных штрафах на собрании каждую неделю. **Секретарь.** Перед Общим собранием каждый может сказать секретарю о своём деле или случае. Секретарь составляет повестку дня и записывает ход собрания. Выбирается каждые две недели.

Законы. Они предлагаются, обсуждаются и принимаются голосованием ежедневно на Общем собрании. Они вывешены на Доске объявлений для информирования и повседневного использования и занесены в Книгу Законов. Законы создаются для защиты прав человека, но они не рассматриваются как нечто абсолютное, поэтому могут быть изменены в любое время.

Конкретная повестка дня.

1. Протокол предыдущего собрания.
2. Итоговой отчёт комитета расследования.
3. Заявленные дела младших.
4. Дела, представленные уполномоченными.
5. Три дела, представленные Дэвидом.
6. Дело, представленное Клэр.

Выступления. Председатель собрания решает, кому дать слово. Каждый может поднять руку и подождать, пока председатель назовёт твоё имя. Каждый имеет право выступить, ограничений во времени нет.

Рассмотрение претензий. Если вы не приходите на рассмотрение дела, когда вас ожидают в Суде, вас ждёт штраф. На вас может поступить жалоба. Вы имеете право защищать себя сами и свидетельствовать. Все предложения и решения голосуются. Окончательное решение принимается большинством голосов. Вы можете апеллировать к собранию столько раз, сколько считаете нужным.

Записи, документация. Отчёт о собрании, принятые решения и результаты оформляются и вывешиваются на доске объявлений после каждого собрания, чтобы информировать тех, кто не был, а также для напоминания.

«В Саммерхилле учащиеся будут драться до смерти за свои права участвовать в самоуправлении. На мой взгляд, только еженедельное общешкольное собрание имеет большее значение, чем недельное изучение школьных предметов по программе» (А.С.Нилл).

Саммерхилл обеспечивает широкий выбор учебных предметов: это — гуманитарные дисциплины, языки по выбору, английский язык, математика, наука (естественнонаучные дисциплины), столярно-плотницкое дело, а также всё то, что изучают в начальной и средней школе. Здесь есть двенадцать учебных кабинетов для того, чтобы подготовиться к сдаче экзамена на установленном уровне (GCSE — национальный экзамен для шестнадцатилетних). Можно подготовиться к экзамену и на более высоком уровне. Есть и учителя, которые ведут на временной основе такие учебные программы, как японский язык, английский как иностранный и музыка (гитара, скрипка, пианино, кларнет, виолончель). Количество учеников в классе — от одного до двенадцати, но как правило — семь. Организуются также и индивидуальные консультации (один на один).

...но помните: вы всегда можете выбрать велосипед вместо...

А.С.Нилл:

«Быть внутренне свободным, счастливым в работе, счастливым в дружбе, счастливым в любви или быть несчастным и запутавшимся в конфликтах, ненавидящим себя, ненавидящим людей — или то, или другое наследство каждый ребёнок получает от родителей и учителей».

Новое расписание создаётся каждый семестр с учётом выбора детей. Уроки идут с 9:30 до 13:10 каждый день. Свободные формы деятельности начинаются после полудня. Они включают занятия керамикой, драмой, изобразительным искусством, историей французской культуры, философией, шахматами, столярным или плотницким делом, кулинарией ... Есть медиа-студия и типография, где дети тоже работают на основе своих интересов.

В соответствии со структурой учебного плана открыты:

- комнаты для учебных занятий (там четыре компьютера, открытый доступ в Интернет, растущая CD ROM-библиотека),
- комната Искусств (с тёмной комнатой для фотографии),

- гончарная мастерская,
- слесарная мастерская с магазином,
- музыкальная комната.

Жак:

Я стал более открытым и не таким напряжённым, как прежде, здесь я нашёл себя, и теперь люди могут увидеть, кто я, а не какие отметки я получил.

Мартин:

Поскольку уроки необязательны, я учусь с удовольствием, у меня нет предубеждения против учителей, моё отношение к учёбе всё время совершенствуется, и я сам развиваюсь.

Марта:

Саммерхилл научил меня, как понимать и отстаивать себя, как задавать вопросы тем, кто меня окружает.

Джесси:

На обязательных уроках я никогда бы не раскрыла, что хочу быть актрисой и могла бы пойти на занятия драмой. А когда идёшь на урок с желанием, то твоя голова действительно работает. Такие занятия заставляют активно думать о себе самой, хорошо представлять и понимать разные вещи. Я никогда не чувствую себя обиженной, даже если ситуация для меня в чём-то неблагоприятная, потому что теперь я знаю, как правильно воспринимать себя и как выйти из ситуации.

А.С.Нилл:

Как и образование, самоуправление — громадная ценность.

Отчёт «НМИ», 1949 год:

«В чём нельзя сомневаться, так это в том, что перед нами пример впечатляющего и ценного поиска, который хорошо бы увидеть всем, кто работает в сфере образования»

А.С.Нилл:

«Нилл! Нилл! Оранжевый пиил!»— маленькие дети вертятся вокруг и следуют за мной, скандируя. Если бы где-то в мире ребята могли бы назвать учителя Апельсиновой Коркой или чем-то вроде этого, в моей бы почте не было полным-полно писем, начинающихся словами: **«Я ненавижу свою школу. Могу ли я приехать в Саммерхилл?»**.

Камила:

Моя дружба с ребятами очень много значит, она навсегда. Я знаю, чтобы быть достойным человеком, вовсе не обязательно сдать экзамен на уровне 10 GCSE.

Учительский коллектив обсуждает разные проблемы и просто текущие вопросы. У нас есть «Специальный лист внимания». С его помощью мы наблюдаем за новенькими и теми детьми, у кого есть проблемы с учёбой или с посещением уроков. С согласия ребёнка учителя обсуждают различные действия. Например, если ребёнок нервничает в классе, поскольку имел негативный опыт учёбы до Саммерхилла, мы можем предложить индивидуальные уроки во внеурочное время. Другой пример — занятия с «медленными» и «быстрыми» учениками. «Быстрые» могут сдать свои экзамены на два года раньше, если они это выберут. Самое важное — мы относимся с уважением к индивидуальным потребностям и выбору каждого ребёнка.

... но помните, что вы всегда можете провести время с другом вместо...

А.С.Нилл:

«...отсутствие страха — самое замечательное, что может быть с ребёнком»

Лолли:

Я теперь говорю по-английски. А вообще теперь — я езжу на одноколёсном велосипеде, стреляю из спортивного ружья, могу сделать разные вещи из дерева, люблю разную музыку. Учусь ездить на мотоцикле. Я могу выступать перед аудиторией, даже телевизионными камерами. Я был ответственным за постельные принадлежности и за всякое другое, и это может мне в будущем работать с людьми.

...мы показали, чем наша школа отличается от других, теперь давайте посмотрим, что же на самом деле есть Саммерхилл.

Наша школа — безопасное прибежище в обществе, порождающем насилие над детьми в целях формирования их в соответствии с ожиданиями и стандартами взрослых. Несмотря на давление государственных инспекторов, мы горды тем, что не стали фабрикой по производству результатов итогового экзамена. Дети по-прежнему имеют пространство выбора их собственных целей и смыслов успеха. Оценка рассматривается только как необходимый инструмент преподавания в классе, и в этом смысле она помогает и учителю, и учащемуся, но никогда не становится ни средством сравнения одного ученика с другим, ни целями возрастных параллелей.

Многие дети приходят к нам, чтобы избежать антигуманного учебного пресса, нацеливающего ученика на «успешность», иначе он выглядит неспособным.

А.С.Нилл:

Назначение ребёнка — жить своей собственной жизнью, а вовсе не той, которой, как думают его озабоченные родители, он должен жить, или той жизнью, которую ему предписывает педагог, который всё знает лучше других.

Йоко:

Я думаю, что Саммерхилл вложил что-то в меня, но я не могу сказать, что точно. Но — обилие позитивного. Такие вещи, наверное, понимают позже, но я узнал и понял их в юности. Я уже — личность, какой я собираюсь быть.

Наиболее важная из свобод Саммерхилла — право играть. Все уроки — факультативны. И нет никакого нажима со стороны взрослого с его воспитательными идеями. Двенадцать акров сада и леса, много места для катания на велосипеде, для разных построек, лазания, прогулок, разжигания костров, организации лагеря, купания и невероятных игр. Есть открытый всё лето бассейн, теннисный корт, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, столы для малого тенниса и многое другое. Есть и отдельный спортсектор с сауной.

... но вы можете и просто посидеть, ничего не делая, и погрузиться...

А.С.Нилл:

В большинстве случаев школьная работа, которую выполняют дети, — пустая растрата времени, энергии, упорства. Это обкрадывает их в их праве играть, играть и играть, в результате на молодых плечах оказываются старые, забитые головы.

В течение зимних и весенних семестров действует Социальный комитет, который организует разные игры и свободные формы деятельности во второй половине дня и вечерами. Они включают разные лингвистические игры, прятки, настольные игры, народные танцы, рассказывание историй и сказок, чаепитие, дискуссии, просмотры фильмов, спонтанные театральные этюды...

Каждый семестр — в середине и конце — организуются две праздничные встречи (parties). Множество социальных событий (мероприятий) используются для того, чтобы добыть деньги для их организации. Холл украшают бумажными скульптурами, стены расписываются в соответствии с темами, заявленными для праздничных встреч. Как правило, играет небольшой оркестр, готовятся эстрадные выступления (кабаре).

Мартин:

Я стал более уверенным, в действительности я был очень застенчивым, когда пришёл сюда. Теперь я чувствую себя равным всем остальным. Я не боюсь попросить, если мне что-то нужно. И я не стал бы переживать, если я что-то не могу, а другие могут.

Саммерхилл — сообщество счастливое и заботливое, здесь понимают важность выражения эмоций и учатся на основе развития чувств. Дети и взрослые помогают и поддерживают друг друга. Каждый, кто приходит в Саммерхилл, приносит с собой груз прошлых проблем.

Вхождение в новый ритм жизни — это трудное путешествие. Для решения таких проблем наши учителя не навязывают детям обычную взрослую авторитарность, свои ценности и способ решения проблем. Все проблемы решаются самим ребёнком или сообществом с помощью собрания или посредников. Также помочь могут и houseparents. Их трое, они работают полный день и выполняют роль заведующих пансионом для детей 6–10, 10–12 и 12–14 лет.

Жак:

Я думаю, что способность к независимости и умение справляться со своими проблемами дали мне поддержку в жизни. Я теперь могу лучше объяснить себе многие вещи и быть открытым ко всему. Я думаю, что научусь лучше высказывать свои мысли, может быть, как премьер-министр или как многие из моих друзей. У меня теперь здравый ум. Я думаю, что дружба с ребятами нашей школы дала мне очень много.

А.С.Нилл:

«В Саммерхилле у всех равные права. Никому не разрешено играть на моём пианино без моего разрешения, точно так же никому не разрешено взять чей-то велосипед без спроса. А что касается общего собрания, то голос ребёнка значит столько же, что и мой».

Что происходит с выпускниками Саммерхилла?

Они идут учиться дальше — в колледж, или становятся учениками при каком-либо мастере, или начинают работать, или даже отправляются путешествовать.

Как сказал один из выпускников: «Если уж государственные инспекторы сомневаются насчёт Саммерхилла, то пусть государство посмотрит на то, кем стали мы, саммерхиллцы! Вот мы — артисты, писатели, профессора, учёные, военные, управляющие, архитекторы, банкиры, музыканты, плотники, землемеры, владельцы мелкого бизнеса. Мы получили разные научные степени — бакалавра, магистра, доктора философии. Все мы участвуем в голосовании. Все мы именно те «нужные люди», которых сотворила их учебная программа. И мы счастливы и продуктивны в придачу».

Но продуктивность не самое главное в Саммерхилле. Главное — позволить детям быть самими собой.

А.С.Нилл:

«Я хотел бы, чтобы из Саммерхилла выходил скорее счастливый чистильщик обуви, чем невротичный премьер-министр».

Общее собрание

Посредники. Они выбираются сообществом и взаимодействуют с его членами при обсуждении разных спорных вопросов, а также в тех случаях, когда проблема не решена и её надо выносить на Общее собрание.

Посетители. В Саммерхилл приезжает много людей со всего мира, чтобы посмотреть, как работает школа. Они ждут разрешения присутствовать на собрании.

Записи, документация. Отчёт о собрании, принятые решения и результаты оформляются и вывешиваются на доске объявлений после каждого собрания, чтобы информировать тех, кто не был, а также для напоминания.

Секретарь. Перед Общим собранием каждый может сказать секретарю о своём деле или случае. Секретарь составляет повестку дня и записывает ход собрания. Выбирается каждые две недели.

Выступления. Председатель собрания решает, кому дать слово. Каждый может поднять руку и подождать, пока председатель назовёт твоё имя. Каждый имеет право выступить, ограничений во времени нет.

Взрослые. Присутствующие на собрании взрослые и дети имеют равные права и статус. На этом собрании присутствовали 10 взрослых и 60 детей в возрасте от 6 до 17 лет. Все слушают говорящего и друг друга внимательно, поскольку очень важно всё, что происходит на собрании. Выступающий всегда пользуется уважением, вне зависимости от возраста.

Конкретная повестка дня.

1. Протокол предыдущего собрания.

2. Итоговой отчёт комитета расследования.
3. Заявленные дела младших.
4. Дела, представленные уполномоченными.
5. Три дела, представленные Дэвидом.
6. Дело, представленное Клэр.

Комитет расследования. Если проблема обсуждается без достаточного основания для решения, то на собрании может быть создан комитет расследования. Добровольцы в течение недели берут интервью, выясняют подробности и собирают различные свидетельства и доказательства. Всё это они представляют на следующем собрании.

Ответственный за штрафы. В его обязанности входит: фиксировать штрафы, собирать соответствующую информацию, сообщать о неуплаченных штрафах на собрании каждую неделю.

Законы. Они предлагаются, обсуждаются и принимаются голосованием ежедневно на Общем собрании. Они вывешены на Доске объявлений для информирования и повседневного использования и занесены в Книгу Законов. Законы создаются для защиты прав человека, но они не рассматриваются как нечто абсолютное, поэтому могут быть изменены в любое время.

Рассмотрение претензий. Если вы не приходите на рассмотрение дела, когда вас ожидают в Суде, вас ждёт штраф. На вас может поступить жалоба. Вы имеете право защищать себя сами и свидетельствовать. Все предложения и решения голосуются. Окончательное решение принимается большинством голосов. Вы можете апеллировать к собранию столько раз, сколько считаете нужным.

Председатель. Выбирается на одну неделю. В рамках собрания имеет полную власть. Может штрафовать за шум на собрании, пересаживать участников, вывести из помещения и закрыть собрание.

Перевод с английского Наты Крыловой