

Мониторинг в сфере детского отдыха и оздоровления

*Марина Михайловна Шубович,
Елена Николаевна Пануша*

Мониторинг в образовании определяется как процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение процессов управления, что позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и обеспечивает прогноз его развития¹. Такому определению соответствует мониторинг, проводимый в России в сфере детского отдыха и оздоровления.

С 2010 года Фонд социального страхования уполномочил государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации организовать отдых детей в оздоровительных лагерях, что повлекло за собой усиление контроля над деятельностью этой сферы со стороны государства. Основной акцент в оценке деятельности системы детского отдыха и оздоровления детей делается на статистический мониторинг, включающий учёт действующих/недействующих лагерей разных типов, количество отдохнувших детей (всего и по разным типам лагерей), объёмы финансирования, стоимость путёвок и т.д.

В настоящее время мониторинг в сфере отдыха и оздоровления детей в России осуществляется на четырёх уровнях: детского оздоровительного лагеря, муниципального образования, субъекта РФ, Российской Федерации.

Мониторинг в лагере осуществляется как педагогами, так и руководителями. Педагоги оценивают психоэмоциональное состояние детей, их включённость в деятельность, развитие временного коллектива, возможное влияние различных воспитательных дел на детей и пр. Руководители проводят мониторинг прибытия/убытия детей, наполняемости лагеря, заболеваемости/травматизма, социальных категорий отдыхающих детей, профессиональных категорий работников, уровня их подготовки и квалификации и т.д.

Муниципальный и региональный мониторинг осуществляют исполнительные органы местной и государственной власти, уполномоченные проводить оздоровительную кампанию. Всероссийский мониторинг осуществляется Правительством РФ: Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством здравоохранения РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральной

¹ Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005.

службой государственной статистики. Показатели муниципального мониторинга определяются запросами и прямыми указаниями региональных исполнительных органов государственной власти, что, в свою очередь, часто соотносится с требованиями всероссийского мониторинга.

Росстат проводит мониторинг раз в год по форме 1-ОЛ, предоставляемой отдельным лагерем индивидуально. Форма содержит сведения о количестве мест, смен в лагере, количестве отдохнувших детей, учитывает возраст, местожительство, социальное положение ребёнка, а также сведения о персонале и материально-технической базе лагеря. Министерствами и Роспотребнадзором мониторинг осуществляется на основании данных региональных и муниципальных мониторингов. Минтруд собирает информацию ежемесячно в круглогодичном режиме с нарастающим итогом за год, дополняя сведения по ряду показателей 2 раза в год, а по некоторым — только в течение летнего периода. Минздрав и Минобрнауки осуществляют мониторинг ежемесячно с мая по октябрь каждого года. Несмотря на то что в правительстве мониторинг проводят три разных министерства, показатели исследования во многом схожи. Выделяются несколько групп критериев мониторинга.

Фоновые (исходные) показатели включают количество школьников, проживающих в регионе (отдельно количество детей-сирот, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), количество лагерей по типам, формам собственности и отношению к деятельности (действующие/недействующие), вместимость лагерей.

Показатели *охвата* определяют количество детей, отдохнувших в лагерях разных типов, в том числе, детей разных социальных категорий.

Финансовые показатели определяют объёмы затраченных средств на организацию отдыха, ремонт лагерей, страхование отдыхающих детей с указанием источника финансирования (местные, региональные, федеральные бюджеты, родители, собственники лагерей), стоимость путёвки, одного дня пребывания ребёнка в центре, питания детей в лагере и т.д.

Обеспечение безопасности относится к расширенным показателям, включающим сведения о страховании детей, организации охраны, обеспечении видеонаблюдения в лагерях, организации постов спасателей. К этой же категории можно отнести работу медицинской службы лагерей, показатели травматизма и несчастных случаев.

Минздрав и Минобрнауки дополнительно оценивают *кадровое обеспечение* центров. Работниками оздоровительных центров являются представители разных сфер (педагогической, медицинской, технической, социальной) с учётом их основного места работы, отдельной строкой оценивается обеспеченность кадрами центров отдыха детей. Всероссийский мониторинг и базирующиеся на его данных региональный и муниципальный мониторинги по содержанию и характеристикам ближе к статистическому и экономическому мониторингу. Существенным недостатком такого мониторинга мы считаем закрытость (его данные не публикуются в открытом доступе) и отсутствие мотивирующего компонента для развития системы детских оздоровительных лагерей.

Для педагогического мониторинга, стимулирующего развитие и деятельность детского оздоровительного лагеря как образовательной организации, необходимы иные показатели, которые давали бы полную характеристику деятельности центра. За основу можно взять опыт проведения конкурсов среди лагерей на звание «Лучший лагерь». Подобные конкурсы проводятся во многих регионах России, положения конкурсов составляются специалистами по детскому отдыху, управленцами, представителями общественных организаций. Мы проанализировали положения подобных конкурсов, проведённых в 2009–2014 годах в десяти регионах России (Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Татарстан, Вологодская, Воронежская, Калужская, Пензенская, Свердловская, Челябинская, Ярославская области).

Как правило, конкурсы предполагают заочное участие в виде представления конкурсных материалов, сама процедура экспертной оценки может различаться, но большинство критериев оценки схожи или полностью совпадают. Критерии можно разделить на несколько групп.

Нормативно-правовая база предполагает наличие документов, разрешающих ведение деятельности (Устав, Положение, документ, подтверждающий соответствие СанПиН, лицензия на оказание медицинской помощи), выполнение требований действующего законодательства (санитарного, пожарной безопасности, административного).

Ресурсы представлены материально-технической базой (рассматривается её обновление, развитие, финансирование), социально-бытовыми условиями размещения детей, инфраструктурой объектов досуга и оздоровления, организацией питания, обеспечение кадрами (педагогическими, медицинскими, психологическими).

Социальная эффективность определяется количеством смен, вместимостью лагеря, наполняемостью, работой по социализации и реабилитации (с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами, детьми, совершившими правонарушения).

Работа по оздоровлению и воспитанию включает реализацию воспитательной программы (оцениваются разнообразие направлений деятельности, анализ реализации программы, степень реализации), дополнительное образование (кружки и секции, организация выставок, экскурсий, тематические программы), организацию спортивно-массовой работы, показатели оздоровительного эффекта².

В обеспечение безопасности входят охрана и служба безопасности, организация спасательных постов в местах купания, организация страхования детей, антитеррористическая безопасность, психологическая служба.

Внешняя оценка — это публикации о деятельности лагеря и другие материалы СМИ, отзывы родителей, детей, общественных организаций.

Отметим, что часть критериев совпадает с показателями всероссийского мониторинга (например, обеспечение безопасности, кадровое обеспечение, охват и социальная эффективность), и в то же время всероссийский мониторинг не включает вопросы ресурсов лагерей, работы по воспитанию и оздоровлению, внешней оценки. Во многом это объясняется многообразием типов детских оздоровительных лагерей, многоаспектностью их воспитательной деятельности, открытостью как педагогических систем.

Анализа показателей всероссийского мониторинга и критериев конкурсов свидетельствует, что необходимо проводить мероприятия, способствующие стимулированию качества работы детских оздоровительных лагерей (центров).

Марина Михайловна Шубович,

заведующая кафедрой педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, профессор,
доктор педагогических наук

Елена Николаевна Папуша,

аспирантка кафедры педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, главный специалист Ульяновского центра организации отдыха и оздоровления

² Шубович М.М. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 96–103. — ISSN 1813–4718.