
● *дети-сироты* ● *детский дом* ● *социальная адаптация* ● *психолого-медико-педагогическое сопровождение*

Занимаясь проблемой адаптации детей-сирот, нельзя обойти стороной вопрос, касающийся нынешних выпускников детских домов и школ-интернатов. Это особый контингент, требующий, подчас, гораздо более пристального внимания, чем кто-либо из ребят, ещё находящихся в сиротских учреждениях под опекой государства.

После долгих лет, проведённых на полном государственном обеспечении, вчерашние детдомовцы часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они не знают своих прав и не умеют их защищать, неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей. Выпускники зачастую неспособны соотнести личные данные с профессиональной перспективой и поэтому не представляют, как достичь своей цели на практике.

Поэтому так важна подготовка детей к самостоятельной жизни. А такая подготовка связана, прежде всего, с психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Один из самых критических моментов жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребёнок гармонично адаптируется в общество, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. В детском доме у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам-сиротам, впоследствии снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Если не проводить специальную работу по социализации ребёнка-сироты, то, выйдя из стен детского дома, он будет испытывать большие затруднения, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Наиболее характерные затруднения выпускников в период постинтернатной адаптации:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;

Во взрослую жизнь — с уверенностью

И.Е. Серова,

социальный педагог ОГОУ «Муромский детский дом № 2»

Т.Н. Богомолова,

педагог-психолог ОГОУ «Муромский детский дом № 2»

- правовая некомпетентность;
- возврат в кризисные условия после выпуска.

В связи с этим, конечным результатом воспитания и образования воспитанников интернатного учреждения должна стать готовность к самостоятельной жизни.

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни возможна лишь при консолидации усилий всего коллектива детского дома и на основе активизации внутреннего личностного потенциала субъектов воспитательно-образовательного процесса. Всем этим требованиям отвечает особый вид помощи — комплексное сопровождение развития ребёнка.

Анализ имеющихся в учреждении ресурсов по сопровождению воспитанников выявил необходимость определения основных факторов, способствующих успешной подготовке их к выпуску из детского дома. Вот эти факторы:

- благоприятный прогноз относительно состояния физического и психического здоровья ребёнка;
- благоприятный прогноз относительно дальнейшего жизнеустройства воспитанника;
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника;
- благоприятный прогноз школьного обучения;
- наличие нескольких вариантов продолжения образования;
- наличие нескольких вариантов трудоустройства;
- наличие лица, несущего ответственность за постинтернатную адаптацию.

Исходя из данных факторов, нами были выделены показатели готовности к выпуску:

- состояние физического и психического здоровья воспитанников;
- возможные варианты жизнеустройства;
- наличие благополучных родственников, обеспечивающих благоприятный семейный климат в период адаптации;
- материальное благосостояние (разные источники дохода, наличие имущества);
- уровень социальной компетентности;
- учебная успеваемость, возможность дальнейшего обучения;

- профопределение, возможность получения работы по профессии, разные варианты трудоустройства;

- наличие интересов, склонностей, необходимых для организации конструктивных форм досуга;

- наличие лица, ответственного за постинтернатную адаптацию.

На основе показателей выявляется уровень готовности к выпуску, который характеризуется как *достаточный, недостаточный и критический* (например: достаточный уровень, когда выпускник имеет благоприятный прогноз социальной адаптации по всем показателям).

В ходе анализа внутренних ресурсов детского дома нами были выделены потенциальные возможности для организации работы с воспитанниками:

- опыт комплексного решения проблем воспитанников детского дома;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие устойчивых связей с социальными институтами.

Это позволило нам разработать интегрированный спецкурс для воспитанников «Во взрослую жизнь — с уверенностью». Спецкурс — это система работы по формированию умений и навыков, необходимых для их жизненного становления и обеспечения социально-психологической готовности к самостоятельной жизни.

Спецкурс состоит из двух этапов.

1-й этап — подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в стенах детского дома.

2-й этап — сопровождение выпускника после выпуска из детского дома (постинтернатное сопровождение до 23 лет).

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в стенах детского дома

На этом этапе основополагающей задачей является обучение воспитанников всему тому, что им потребуется после выхода из детского дома.

Знания, умения, навыки воспитанниками приобретаются в процессе взаимодействия с социумом, поэтому имеют практическую направленность.

Основная форма работы социального педагога в рамках спецкурса — инструктив-

но-практическое занятие, позволяющее отработать социальные навыки на практике, освоить способы поведения в реальных жизненных условиях (например: «Как осуществлять коммунальные платежи», «Как пользоваться услугами Сбербанка», «Как сделать ремонт в квартире» и т.д.).

В результате занятий по данному спецкурсу воспитанник получает конкретные рекомендации в форме «Справочника выпускника», содержащего алгоритм действий в проблемных ситуациях с указанием адресов социальных институтов, оказывающих правовую, социальную помощь населению.

Работа начинается не менее чем за два года до выпуска и включает в себя:

- *психолого-педагогическое сопровождение* — работа ведётся по психолого-педагогической подпрограмме «Вокруг меня мир» (приложение 1);
- *социально-правовое сопровождение* состоит из пяти блоков — работа ведётся по программам «Социализация», «Гражданско-правовое воспитание» (приложение 2), по подпрограмме «Я — выпускник» (приложение 3), по программе «Профорентация» (приложение 4).

1-й блок: правовая и социальная защита — деятельность по формированию социальной адаптации, психологической устойчивости к непредвиденным ситуациям, правовой грамотности.

2-й блок: психологическая готовность к выпуску из детского дома.

3 блок: социально-бытовая ориентировка — включение воспитанника в активную трудовую деятельность, формирование общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда. Группа выпускников из двух-трёх человек заселяется в социальную гостиную на две-четыре недели и начинает жить самостоятельно, вне зависимости от детского дома. С детьми работает воспитатель-куратор, социальный педагог и другие специалисты детского дома. За время пребывания в социальной гостиной дети максимально приближаются к жизни после выпуска из стен детского дома, самостоятельно принимают решения, распоряжаются доходом и ищут выход из трудных ситуаций. Проживая в социальной гостиной, воспитанники могут обратиться за советом к специалистам.

4-й блок: подготовка к будущей профессиональной деятельности — вырабатывается индивидуальная жизненная стратегия, предоставляются возможности и условия для самопознания, формируются представления о будущей профессии, оказывается помощь в профессиональном самоопределении.

5-й блок: взаимодействие с социумом, инфраструктурой города — составление ближайшей жизненной перспективы, которая включает:

- оптимальный выбор учебного заведения или места работы;
- составление плана взаимодействия детского дома и учебного заведения;
- составление плана взаимодействия специалистов детского дома, воспитателя-куратора и выпускника;
- разработка индивидуального маршрута постинтернатной адаптации (приложение 5).

Два раза в год (в начале и конце) проводится диагностика, которая позволяет оценить изменения в подростке, развитие его личности и степень готовности к выпуску (приложение 6).

Деятельность воспитанников, сформированность у них житейских умений и навыков отслеживаются ежемесячно. Результаты диагностики заносятся в таблицу контроля сформированности житейских умений и навыков (приложение 7).

Перед выпуском оценивается уровень готовности выпускника к самостоятельной жизнедеятельности (приложение 8).

Вся работа с будущими выпускниками отражается в индивидуальной карте воспитанника-выпускника (приложение 9).

Формы и методы мы выбирали, учитывая специфику жизни в детском доме, в частности, закрытость учреждения и оторванность его от реальной жизни. Поэтому основными формами и методами стали:

- Создание условий для накопления социального опыта — самостоятельное, обособленное проживание в стенах детского дома, семья выходного дня, опыт трудоустройства, социоэкскурсы, социальные проекты и т.д.
- Отработка социальных навыков на инструкторно-практических занятиях, работа по плану-заданию и т.д.

Приложение 1

Психолого-педагогическая программа

«Вокруг меня мир»

	Название темы	Примерное содержание	Сроки
1	Личность и индивидуальность	Определить понятие, что такое личность и индивидуальность. Помочь воспитанникам понять ценность каждой личности. Подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека	Сентябрь
2	Самоуважение	Укрепить позитивную самооценку воспитанников. Помочь им осознать возможность формирования позитивной самооценки. Обучить методикам формирования позитивной самооценки	Октябрь
3	Неуверенное поведение и уверенность	Обсудить способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека. Отработать на практике некоторые из этих способов поведения. Показать необходимость формирования определённых жизненных навыков человека. Потренироваться в отстаивании своих убеждений	Ноябрь
4	Вербальные и невербальные средства общения	Введение понятий «вербальные» и «невербальные» средства общения. Развитие навыков вербального и невербального общения	Декабрь
5	Поведение в конфликте и его разрешение	Анализ стилей поведения в конфликте. Определение своего стиля поведения в конфликтных ситуациях. Отработка навыков поведения в конфликтных ситуациях	Январь
6	Умение сказать «нет»	Отработать навыки отказа. Стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование умения отстаивать собственную точку зрения	Февраль
7	Отрицательные эмоции. «Как справиться с гневом»	Ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение. Знакомство с основными техниками снижения напряжения. Выбор приемлемого способа разрядки	Март
8.	Построение отношений с близкими людьми	Показать наличие связей личности с окружающими её близкими людьми и важность этих связей в жизни каждого человека. Разъяснить принципы построения гармоничных отношений с близкими людьми	Апрель
9	«Планы на будущее»	Формулирование позитивных ценностей, формирование настроения на социально одобряемое поведение. Прояснение и формирование реальных жизненных планов. Определение жизненных целей на ближайшее и отдалённое будущее	Май
10.	Подведение итогов	Проверка и закрепление полученной на занятиях информации	Май

Приложение 2

Гражданско-правовое воспитание

Задачи:

1. Создание у детей определённого запаса жизненных умений и навыков, а также правовых знаний.

2. Формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы.

3. Подготовка детей к решению социально-экономических задач.

1-й год

Разделы:

1. Я — гражданин (октябрь — ноябрь).
2. Мои обязанности (декабрь — февраль).
3. Я и закон (март — май).

Раздел	Содержание	Формы организации и методы работы с детьми	Привлечение социума
Я — гражданин	Понятие «документы», их назначение. Отношение владельца к документам. Уметь заполнять документы на получение паспорта. Знание своей родословной. Изменение позиции по отношению к причинам собственного пребывания в детском доме	Беседы, переписка, звонки родственникам, практические занятия	МО УФМС
Мои обязанности	Знать обязанности и ответственность. Быть честным, не нарушать свои обещания. Понимать необходимость помощи взрослым. Уплата налогов. Служба в армии. Защита природы. Сохранение своего здоровья	Беседы, викторины, переписка с воспитанниками, служащими в армии, экскурсии, практические занятия	Военкомат, милиция, больница
Я и закон	Знать отдельные статьи Конституции РФ. Знать и выполнять нормы жизни в обществе. Законодательная власть, судебная власть, прокуратура	Беседы, рисунки, мини-сочинения, ведение «дневника выпускника», составление памяток для выпускников, проигрывание ситуаций	Суд, прокуратура, милиция

2-й год

Разделы:

1. Я и право (сентябрь — ноябрь).
2. О правонарушениях, преступлениях и наказаниях (декабрь — март).
3. Я в непредвиденных ситуациях (апрель — май).

Раздел	Содержание	Формы организации и методы работы с детьми	Привлечение социума
Я и право	Знать права и обязанности гражданина. Право на труд, требования при устройстве на работу. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Трудовая книжка. Дополнительные гарантии права на труд. Безработица. Постановка на учёт в органах службы занятости. Прожиточный минимум. Право на образование. Право на охрану здоровья. Знать и выполнять устав детского дома	Беседы, практические занятия, обсуждение ситуаций, экскурсии, ведение «Дневника выпускника»	Прокуратура Центр занятости
О правонарушениях, преступлениях и наказаниях	Знать понятие «ответственность несовершеннолетних» (административная и уголовная). Иметь понятие о «потенциальных нарушителях» (курение, алкоголизм, наркомания). Знание и соблюдение моральных норм. Преступление против собственности (корыстные, некорыстные, вымогательства), против личности (честь и достоинство, половая неприкосновенность, здоровья и жизни). Групповые преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний, формы задержания	Экскурсии, беседы, обсуждение ситуаций, мини-сочинения	УВД, суд

Приложение 3

«Я — выпускник»

Ежегодно

Разделы:

1. Права и льготы выпускника (в течение года).
2. Профорентация (в течение года).
3. Выпускник и инфраструктура (в течение года).
4. По доходу и расход (в течение года).
5. Поведение в сложных, непредвиденных ситуациях (в течение года).

Раздел	Содержание	Формы организации и методы работы с детьми	Привлечение социума
Права и льготы выпускника	<p>Жильё. Знать свои права на жильё после выпуска из детского дома (если проживаешь в общежитие). Требования, предъявляемые к жилью. Общежитие (правила проживания). Документы, необходимые для получения жилья (ордер на жильё, его назначение). Раздел жилья с родственниками (юридическая и правовая норма).</p> <p>Государственное обеспечение выпускника. Перечень документов, которые должны выдать выпускнику, перечень одежды, обуви, мягкого инвентаря, выдаваемых детям-сиротам при трудоустройстве.</p> <p>Образование. Права при поступлении в учебные заведения. Льготы, предоставляемые на период обучения.</p> <p>Трудоустройство. Льготы при трудоустройстве. Материальная поддержка при выпуске и трудоустройстве. Структура бюджета. Анализ определённого прожиточного минимума. Рациональное использование средств и пути их увеличения</p>	Беседы, изучение жилищного кодекса, встречи с разными интересными людьми	Социальная защита, суд, ЗАГС
Профорентация	<p>Соотнесение своих склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь представление о многообразии мира труда, требованиях к профессии, профпригодности. Характеристика профессий. Какие существуют профессии и специальности, где трудятся соответствующие специалисты, и в каких учебных заведениях можно приобрести нужную профессию, на случай, если не можешь трудоустроиться. Навыки самопрезентации</p>	Диагностика, анкетирование, беседы, экскурсии, игровые упражнения, практические занятия	Психолог, специалист ЦЗН
Выпускник и инфраструктура	<p>Обмен паспорта, регистрация по месту жительства, оформление сберегательного вклада, кредита, получение жилья.</p> <p>Оплата коммунальных платежей. Ремонт квартиры.</p> <p>Оформление пенсии по СПК.</p> <p>Знать, как происходит регистрация и расторжение брака; алименты на детей; права и обязанности родителей по отношению к детям; лишение родительских прав.</p> <p>Знать, как заполнять некоторые правовые документы (жалобы, заявления и т.д.)</p>	Практические занятия, заполнение необходимых бланков, посещение организаций	Специалисты различных организаций

По доходу и расход	Бюджет выпускника. Первоочередные расходы. Планирование расходов. Потребительская корзина. Средства на неотложные нужды	Практические занятия, посещение магазинов	
Поведение в сложных, непредвиденных ситуациях	Психологическая (эмоциональная) устойчивость к непредвиденным ситуациям: сокращение на работе, арест, лишение жилья. Уметь находить выход из сложившихся ситуаций: потеря, кража, нападение, конфликт, ссора и т.д. Поведение в условиях вымогательства. Самооборона и её пределы	Разбор ситуаций	Милиция, комитет по труду, прокуратура, психолог

Приложение 4

3-я часть программы «Профориентация»

1. Профессиональная информация и просвещение.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.1	Возникновение профессий, специальностей, специализаций, квалификаций	1
1.2	Многообразие мира профессий. Перспектива успеха	1
1.3	Основные признаки профессии (предмет труда, орудия труда, цель, условия труда)	1
1.4	Практическое занятие	2
1.5	Жизненные потребности общества. Современный рынок труда. Кадровые запросы предприятий города	3
1.6	Экскурсия в ЦЗН	2
1.7	Пути получения профессии. Ошибки при выборе профессии	1
1.8	Экскурсия в НПО ПУ-10 (др. ПУ или колледжи)	2
1.9	Как устроиться на работу? Навыки самопрезентации	1
1.10	Экскурсии на предприятия города	2
1.11	Педагогическая игра «Я и моя профессия»	2

2. Предварительная профессиональная диагностика

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
2.1	«Как выбрать профессию?»	1
2.2	Игровые упражнения «Человек-профессия», «Автопортрет»	1
2.3	Особенности характера и их проявление в профессиональной деятельности. Беседа психолога.	1
2.4	Практическая работа по определению типа темперамента, темперамент и анализ профессиональных ситуаций. Методика Айзенка	2
2.5	Опросник для определения готовности к выбору профессии	1
2.6	Педагогическая игра «Ищу работу»	2
2.7	Профориентационная игра «Ловушки — капканчики»	2

3. Профессиональные консультации

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
3.1	Лист выбора профессии. Практическое занятие	1,5
3.2	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	2
3.3	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Консультация психолога	2
3.4	Педагогическая игра «Манера поведения»	1
3.5	Проверь внимание и память. Работа с психологом	2
3.6	Изучение общительности (тест В.Ф. Ряховского). Работа с психологом	1,5
3.7	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей (КОС). Работа с психологом	1,5
3.8	Опросник для построения личного профессионального плана воспитанника детского дома	1,5
3.9	Здоровье и профессия. Встреча с медицинскими работниками	1
3.10	Профессиональные пробы (столярная мастерская, швейная мастерская, вязальный кружок, компьютерный класс и др.)	10
3.11	Индивидуальная работа с психологом и социальным педагогом. Коррекция и контроль процесса и результата деятельности	8

Приложение № 5

Маршрут постинтернатной адаптации на воспитанника

_____ на период

_____ уч. г.

Показатели готовности к выпуску	Препятствующие и способствующие факторы	Мероприятия, планируемые по подготовке воспитанника к выпуску из детского дома	Ответственный	Организация деятельности в период постинтернатной адаптации	Ответственный
Состояние физического и психического здоровья воспитанника					
Учебная успеваемость и возможность дальнейшего обучения					
Профопределение, возможность получения работы по профессии, разные варианты трудоустройства					

Возможные варианты жизнеустройства					
Материальное благосостояние					
Наличие благополучных родственников, обеспечивающих благоприятный семейный климат					
Уровень социальной компетентности: 1. Уровень развития психических процессов, психоэмоциональное состояние, самооценка. 2. Уровень сформированности основных социальных компетенций					

Приложение 6

Диагностический материал для воспитанников

Анкета «Молодёжный образ жизни»

Анкета разработана Европейской ассоциацией свободного времени детей и молодёжи, Московским городским Дворцом творчества детей и юношества, Всероссийским центром изучения общественного мнения и Российским молодёжным Евроклубом для изучения профессиональных интересов и жизненных планов старшеклассников. Она поможет определить, насколько чётко учащиеся определили свои жизненные цели и пути их реализации, а также разобраться в том, насколько совпадают образовательные интересы учащихся с их профессиональными перспективами. Анкета позволяет исследовать отношение юношей и девушек к проблемам современного общества, к нравственным ценностям, а также узнать их точку зрения о роли семьи в развитии личности.

Вопросы анкеты

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Образование и выбор профессии

1. Какую профессию вы бы хотели получить? Кем бы хотели стать? (Можно отметить несколько вариантов.)

- Учёным
- Артистом
- Писателем
- Журналистом, телеведущим
- Экономистом
- Врачом
- Учителем
- Художником, архитектором
- Программистом
- Инженером
- Профессиональным спортсменом
- Юристом, адвокатом
- Квалифицированным рабочим
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

2. Чем вас привлекает эта профессия? (Отметьте не более трёх вариантов ответов.)

- Это модно
- Это престижно
- Она даёт хороший заработок
- Это интересно, даёт большие возможности для самореализации
- Позволяет сделать карьеру, добиться больших успехов
- Это доступно, нетрудно
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

3. Какой уровень образования вы считаете достаточным для реализации своих жизненных целей? (Отметьте один вариант ответа.)

- Общее среднее образование (школа)

- Профессиональное образование (ПУ, колледж, техникум)
- Высшее образование
- Два высших образования
- Достаточно того образования, которое имею уже сейчас
- Можно обойтись совсем без образования
- Затрудняюсь ответить, пока не решил

4. От чего для вас прежде всего, зависит получение хорошего образования? (Отметьте один-два варианта ответов.)

- От помощи семьи, наличия необходимых средств
- От собственного усердия, способностей
- От наличия нужных знакомств, связей
- От удачи, везения
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

5. Где бы вы предпочли работать в будущем? (Отметьте один вариант ответа.)

- На государственном предприятии, в государственном учреждении
- На частном предприятии
- Хотел бы иметь своё дело
- Для меня это не имеет значения
- Затрудняюсь ответить.

Финансы

1. Сколько бы вы хотели зарабатывать в будущем ежемесячно? (Укажите в рублях.)

2. Какое вознаграждение за свою работу вы предпочли бы получать? (Отметьте один вариант ответа.)

- Иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и лёгкую работу
- Иметь пусть небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне
- Много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее
- Затрудняюсь ответить

3. Если бы вы так разбогатели, что могли бы себе позволить не работать, вы бы продолжили работать или перестали? (Отметьте один вариант ответа.)

- Продолжал бы работать в любом случае
- Возможно, перестал бы работать
- Наверное перестал бы работать
- Затрудняюсь ответить.

4. Бывают ли у вас свои личные деньги? (Отметьте один вариант ответа.)

- Да, есть почти всегда
- Бывают, время от времени
- Затрудняюсь ответить

5. На что вы больше всего предпочитаете тратить свои личные деньги? (Отметьте всё, что подходит.)

- На досуг, развлечения.
- На образование, занятия
- На подарки друзьям, близким
- На книги
- На аудио-, видеокассеты, диски
- На модную одежду
- На игрушки, безделушки
- На косметику
- На еду, сладости, напитки
- Другое _____
- У меня практически не бывает своих средств

Важное в моей жизни

1. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы? (Отметьте один вариант ответа.)

- Да, я хорошо их себе представляю
- Представляю только отчасти
- Скорее нет, мало думал об этом
- Нет, живу интересами сегодняшнего дня
- Затрудняюсь ответить

2. К чему больше всего стремитесь в жизни? (Отметьте не более трёх вариантов ответа.)

- К личной свободе
- К жизненному успеху, хорошей карьере
- К интересной, творческой работе
- К возможности реализовать свои способности
- К созданию хорошей семьи
- К счастливой личной жизни
- К высокому материальному уровню жизни
- К удовольствиям
- К славе, известности
- К самосовершенствованию
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

3. Что вы считаете для себя признаками жизненного успеха? (Отметьте всё, что подходит.)

- Быть не хуже других
- Выделиться среди всех, иметь что-то, чего нет у других
- Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру
- Достичь материального благополучия, стать богатым

- Стать знаменитым, прославиться
- Реализовать свои таланты, способности
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

Свободное время, досуг

1. Есть ли у вас хобби, увлечение? Какие?

2. На что вы тратите своё свободное время чаще всего? (Отметьте не более пяти вариантов.)

- Общаюсь с друзьями
- Смотрю телевизор
- Играю в компьютерные игры
- Читаю книги
- Слушаю музыку
- Хожу на выставки
- Люблю быть в одиночестве, просто мечтать
- Занимаюсь спортом
- Хожу в парк, лес
- Другое _____

3. Какие праздники вы особенно любите отмечать? (Назовите 3–4 праздника.)

4. Вы часто бываете в компании? (Отметьте один вариант ответа.)

- Да, часто
- Иногда бываю
- Почти или совсем не бываю

5. Что вы обычно делаете, встретившись со своей компанией? (Отметьте не более трёх ответов.)

- Идём на дискотеку
- Собираемся у кого-нибудь дома, болтаем, слушаем музыку
- Проводим время на улице
- Ходим в кафе
- Обсуждаем интересные для нас темы
- Другое _____

6. Какие качества вы особенно цените в своих друзьях? (Отметьте 3–4 качества.)

- Порядочность
- Чуткость, отзывчивость
- Лёгкий характер
- Юмор, остроумие
- Верность, надёжность
- Ум
- Сдержанность
- Щедрость
- Физическую силу
- Твёрдость характера
- Доброту

- Понимание
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

Семья

1. Что для вас значат ваши родители? (Отметьте один вариант ответа.)

- Они близкие мне люди, мы дружим
- Они для меня очень авторитетные люди, я прислушиваюсь к их мнению
- Они неплохие люди, но я стараюсь с ними поменьше контактировать
- Они для меня совершенно чужие люди
- Я о них ничего не знаю, и знать не желаю
- Затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли вы благодарность к своим родителям, если да, то за что? (Отметьте 3–4 варианта ответа.)

- Пример в жизни
- Черты характера
- Приобщение к вере в Бога
- Круг друзей и знакомых
- Душевную поддержку, понимание
- Свободу, независимость
- За саму жизнь
- Не знаю, не помню своих родителей, рос без родителей
- Мне не за что их благодарить
- Затрудняюсь ответить

3. Укажите качества, которыми должны обладать ваши будущие супруг, супруга? (Отметьте не более пяти вариантов ответа.)

- Ум
- Внешняя привлекательность
- Порядочность
- Хозяйственность
- Темперамент
- Умение сопротивляться невзгодам
- Чуткость, внимание
- Лёгкий характер
- Юмор
- Заботливость
- Независимость
- Бескорыстие
- Верность, надёжность
- Уравновешенность
- Щедрость
- Сила, твёрдость характера
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить

Я и общество

1. Как вы считаете, есть ли у детей свои права?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Приходилось ли вам защищать свои права, интересы? Если да, то каким способом?

- Обращался за помощью к педагогу
- Решал проблему сам собственными силами

- Обращался в суд
- Обращался за помощью к близким людям
- Использовал личные связи, знакомства
- Не сталкивался с этой проблемой
- Затрудняюсь ответить

3. Что из нижеперечисленного вы считаете допустимым, а что недопустимым? (Отметьте один вариант ответа в каждой строке.)

	Допустимо	Недопустимо
Употребление алкоголя		
Употребление наркотиков		
Курение		
Занятие проституцией		
Нетрадиционная сексуальная ориентация		
Бродяжничество		
Попрошайничество		
Воровство		

4. В какой мере вы интересуетесь политической? (Отметьте один вариант ответа.)

- Довольно внимательно слежу за информацией о политических событиях в стране и мире
- Специально за информацией не слежу, но обсуждаю политические новости с друзьями

- Лично участвую в общественном движении
- Вообще этим не интересуюсь
- Затрудняюсь ответить

Жизненные ценности

1. В какой мере для вас важны перечисленные в таблице ценности? (Отметьте один вариант ответа в каждой строке.)

Ценности	Очень важно	Довольно важно	Не очень важно	Совсем не важно	Трудно сказать
Душевная гармония и спокойная совесть					
Хорошие семейные и дружеские отношения					
Свобода — возможность быть самому себе хозяином					
Интересная творческая работа					
Возможность самореализоваться					
Выделяться среди других, быть яркой индивидуальностью					
Жить, как большинство, не хуже других					
Хороший заработок, материальное благополучие					

Уважение к сложившимся традициям, обычаям					
Стремление иметь доступ к власти					
Общественное признание успех					

2. Какие условия, на ваш взгляд, важны для того, чтобы добиться успеха в жизни? (Отметьте один вариант ответа в каждой строке.)

Условия благополучия	Очень важно	Довольно важно	Не очень важно	Совсем не важно	Трудно сказать
Происходить из богатой семьи					
Иметь образованных родителей					
Самому иметь хорошее образование					
Быть честолюбивым					
Иметь хорошие способности					
Упорно трудиться					
Иметь нужные знакомства					
Национальность					
Место, откуда человек родом					
Политические убеждения					
Пол					
Неразборчивость в средствах					

Продолжение статьи — в следующем номере журнала.