

Школьные web-публикации: на пути к новой грамотности

Горбунов-Посадов Михаил Михайлович, зав. сектором
Института прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН,
доктор физико-математических наук, лауреат премии Совета Министров СССР.

Полилова Татьяна Алексеевна, старший научный сотрудник
Института прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН,
кандидат физико-математических наук,
лауреат Премии Президента РФ в области образования.

E-mail: polilova@glasnet.ru

Хухлаев Евгений Валентинович, старший научный сотрудник
Института прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН, кандидат физико-математических наук.

Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать гипермедиа объекты для Интернета. Эти умения должна прививать современная школа, и наиболее эффективный способ — участие школьников в разработке web-публикаций. На недавно созданном web-сайте «Школьные страницы» разместили свои работы уже более 70 московских школ.

Введение

Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые школой, как умение читать и писать.

Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты для всемирной паутины WWW. Современный молодой человек ещё в школе должен научиться читать и писать в применении к мировому информационному пространству — Интернету.

В начале 2000 г. проводилось анкетирование московских школ (<http://textbook.keldysh.ru/inquiry2/>). На вопрос о создании школьного сайта 25% из них ответили, что сайт уже создан и размещён в Интернете, 61% — что web-страницы находятся в стадии разработки. Цифры свидетельствуют: создание сайта становится для школы важным и престижным делом.

Стоит отметить, что работа над сайтом чаще всего иницируется «снизу», ведётся вне сетки уроков и не входит в круг финансируемых учебных мероприятий. Образовательными стандартами и программами пока не предусматривается овладение умением что-либо строить в Интернете. Создание web-страниц редко вписывается в программу уроков информатики, поскольку в базисном учебном плане информационным технологиям отведено более чем скромное место.

Какие причины побуждают школьных учителей и их учеников заниматься web-строительством — делом на первый взгляд далёким от основных целей школы? Чтобы ответить на этот вопрос, обратим внимание на социальный контекст, в котором живёт сегодняшняя школа.

Школьный сайт — визитная карточка школы

В новое тысячелетие российское образование входит без оков унитарной системы, сковывавшей инициативу и творческую активность педагогического сообщества. Утвердившаяся вариативность образования позволяет школе самостоятельно формировать свою образовательную политику, искать новые формы организации учебного процесса, оказания дополнительных образовательных услуг и привлечения внебюджетных средств финансирования. Одновременно на школе лежит большая ответственность за качество образования, которое

получают её ученики.

Школы, энергично внедряющие новые информационные технологии, демонстрируют желание обеспечить современный уровень преподавания и высокое качество обучения, привлекают внимание родителей и спонсоров.

В последнее время приобретают популярность разного рода конкурсы для школ на получение финансовой поддержки и грантов. Они, как правило, связаны по тематике с Интернет-проектами, что является ещё одним стимулом для приобщения школы к технологиям Интернет. Немало конкурсов проводится среди школьных сайтов. Один из них недавно был организован корпорацией Интел. Победители конкурса получили мощный сервер и оборудование для работы в Сети (<http://www.webstart.ru/winners.htm>).

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы, посредством которой последняя знакомит посетителей Интернета — возможно, будущих учеников и их родителей — с различными сторонами своей жизни:

- историей и традициями;
- коллективом;
- образовательной политикой;
- техническим оснащением;
- возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.);
- условиями приёма и т.д.

Создание сайтов весьма популярно в школах Запада. Например, на сервере MySchoolOnline (<http://family-education.com>) размещены ссылки более чем на 7 тыс. школьных сайтов. Каталог сервера Schools On the Net (Web 66) (<http://web66.coled.umn.edu>) включает около 13,5 тыс. таких ссылок. В каталоге собраны сайты школ из 82 стран мира. Больше всего здесь ссылок на школы США — около 8,8 тыс. Чуть более 900 ссылок на школы Канады, 720 — на школы Австралии, около 350 — на школы Великобритании, 317 — на школы Германии. Зарегистрировались там и 14 российских школьных сайтов.

Школьные сайты на Западе нередко уделяют серьёзное внимание контактам с родителями своих учеников, что пока почти не встречается среди российских сайтов. Здесь публикуются работы и оценки учащихся, результаты внутришкольных соревнований, сообщения о готовящихся мероприятиях и т.д. Благодаря этой информации родители получают возможность «держать руку на пульсе» процесса обучения своего ребёнка, что повышает его успеваемость.

По разным источникам, в русскоязычном Интернете сейчас от трёх-четырёх сотен до тысячи школьных сайтов. На сайте школы № 172 размещена одна из самых представительных коллекций ссылок, в которой представлены школы из 40 городов и регионов России, в том числе около 80 московских школ.

Сайт — «точка роста» информатизации школы

Не секрет, что информатизация школы далеко не всегда проходит гладко и безболезненно. Основная трудность — неприятие новых веяний большей частью учительского коллектива, которое проистекает от неумения увидеть место информационных технологий в повседневной работе школы, от отсутствия у учителей личного опыта работы с компьютером и Интернетом.

В последнее время специалисты по-новому определяют место информационных технологий и предмета информатики в образовательных учреждениях. В концепции, предложенной ректором Московского института повышения квалификации работников образования А.Л.Сёменовым (<http://textbook.kel-dysh.ru/informat/>), информатика рассматривается не как изолированная дисциплина, а в тесном переплетении с информационной учебной деятельностью во всех школьных предметах.

В концепции более весомо зазвучала роль учителя информатики, который должен теперь выполнять функции специалиста по новым информационным технологиям в ранге заместителя директора школы с широким кругом обязанностей: от поиска спонсоров для поставки в

школу компьютерной техники до организации межпредметных связей на базе информационных технологий. Этот подход определён логикой современной жизни. В московской школе № 320 уже несколько лет в штатном расписании имеется должность заместителя директора по информационным технологиям, и занимающий её специалист, наряду с преподаванием предмета информатики, ведаёт всем кругом вопросов информатизации школы.

Наиболее понятной, доступной и увлекательной информационной деятельностью, способной объединить учителей разных специальностей, может стать работа по созданию школьного сайта. Обычно инициатором его разработки является преподаватель информатики (теперь — координатор по информатизации школы). Для того чтобы достаточно полно отразить на сайте разнообразные грани школьной жизни, этот специалист должен систематически обращаться к учительскому коллективу за материалами. Нередко они готовятся совместно, и учителя других предметов становятся заинтересованными участниками работы. С изменением статуса преподавателя информатики такая организаторская деятельность не только не будет противоречить интересам предмета информатики, но и непосредственно войдёт в сферу обязанностей нового заместителя директора. Сайты школы № 346 (<http://edu.mcsme.ru/School/Pages/sch346/>) и гимназии № 1541 (<http://schools.keldysh.ru/gym1541/>) являются яркими примерами плодотворного сотрудничества учителей и учеников в ходе создания своих Интернет-витрин.

Работа над школьным сайтом часто становится для учителей побудительным мотивом к дальнейшему освоению компьютера и Интернета. Учительские круги постепенно осознают неминуемость наступления эры глобальной коммуникации. Интернет ликвидирует информационную разобщённость, делает легко доступными огромные информационные ресурсы, и школьный сайт нередко служит для учителей главными воротами в этот новый информационный мир.

Сайт — механизм реализации новой грамотности

В современном образовании появилось понятие новой грамотности, трактующее традиционные, формируемые в школе умения читать и писать много шире. Чтение рассматривается как умение ориентироваться в разнообразных (визуальных, аудио и др.) источниках поступления информации, умение искать и воспринимать информацию в Интернете. Письмо — как умение создавать объекты в гипермедиа среде, в том числе документы для сети Интернет.

Освоение чтения как компонента новой грамотности проходит для современного человека достаточно легко и естественно. Если школьник погружается в среду Интернета, он быстро привыкает к основным службам Сети, легко понимает гипертекстовые документы, без труда переходит по гиперссылкам и «читает» нужные ему тексты, картинки, музыкальные файлы. Однако для того, чтобы освоить письмо как элемент новой грамотности, нужны дополнительные усилия: требуется изучить технологические приёмы создания гипертекстовых и мультимедиа документов — web-страниц — и получить практические навыки их размещения в Интернете.

Результаты анкетирования московских школ позволяют утверждать, что учащиеся охотно принимают участие в работе над школьными сайтами, размещают там свои работы, нередко создают личные страницы на бесплатных Интернет-серверах.

Так, например, на сайте школы № 363 (<http://www.shcool363.lt.ru/works.html>) размещена страничка с материалами проведённого в школе конкурса по компьютерной графике и лучшими работами учеников. На сайте школы № 679 (<http://www.school-679.chat.ru/Gev/>) находим ссылку на Интернет-выставку фоторабот одного из учеников. На сайте школы № 1232 (<http://www.shschools.keldysh.ru/sch1232/>) представлено литературное творчество учащихся. Учащийся школы № 70 разместил в Интернете подготовленную им иллюстрированную энциклопедию вычислительной техники (<http://www.chat.ru/~bulter/proect.html>).

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу Интернет-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание документов в Интернете станет привычной

формой учебной деятельности.

Сервер «Школьные страницы»

В ноябре 1998 г. началось массовое подключение московских школ к Интернету. Оно стало возможным благодаря совместному проекту компании МТУ-Информ и Московского комитета образования «Московский образовательный Интернет». Информационную поддержку проекта выполняет сервер «Учебники Москвы» (<http://textbook.keldysh.ru/linking/>). Согласно условиям проекта каждая школа может бесплатно получать до 50 часов доступа к Интернету по коммутируемому каналу ежемесячно. За два года в Интернет вышли более 1000 московских учреждений образования (всего в столице около 1500 школ).

В ходе массового подключения школ организаторы проекта постоянно получали письма с просьбами о поддержке размещения в Интернете школьных web-страниц. Образовательные учреждения из-за возможной навязчивой рекламы, не вполне ясных обязательств сторон и пр. опасаются обращаться к услугам многочисленных полукоммерческих серверов, предлагающих бесплатно разместить у себя любые страницы. Долговременные планы web-строительства школы связывают с более надёжными партнерами, работающими в рамках городских образовательных программ.

Для удовлетворения этих запросов, а также в целях консолидации городского школьного Интернет-пространства был разработан и в конце 1999г. введён в эксплуатацию сервер «Школьные страницы» (<http://schools.keldysh.ru>), на котором каждая московская школа может бесплатно разместить свои web-материалы в объёме до 100 Мб.

Организация работы с сервером

Школа, получившая бесплатный доступ к Интернет в рамках проекта «Московский образовательный Интернет», может в любой момент обратиться к серверу «Школьные страницы», зарегистрироваться и приступить к работе. Школа, не участвующая в проекте, но желающая разместить свои страницы на сервере, должна предварительно подать в Московский институт повышения квалификации работников образования заявку по установленной форме.

При регистрации на сервере школа обязуется соблюдать условия размещения web-страниц и некоторые правила этического характера. В частности, запрещается размещать материалы, оскорбляющие нравственность, унижающие человеческое достоинство, призывающие к насилию, разжигающие межнациональную или религиозную рознь. Администрация сервера имеет право прекратить размещение страниц любой из школ без объяснения причин. В то же время администрация не берёт на себя функции цензора и не несёт ответственности за содержание размещаемой школами информации, а также за последствия её использования.

Школе предоставляется каталог с адресом (URL): http://schools.keldysh.ru/имя_корневого_каталога/ где имя_корневого_каталога первоначально совпадает с именем, указанным при регистрации школы в проекте «Московский образовательный Интернет». В дальнейшем название каталога, а также некоторые атрибуты школьного сайта разрешается менять.

На сервере публикуется общий список школ, разместивших там свои страницы (<http://schools.keldysh.ru/list.html>). Его может увидеть каждый, перейдя с головной страницы сервера по ссылке «Список школ». Ссылка на школьный сайт появляется в каталоге не в момент начала работы школы на сервере, а лишь когда школа сочтёт, что созданные страницы приобрели желаемый вид. Школа сама распоряжается своим представительством в каталоге: она вправе в любое время включить в каталог свою строчку или исключить её.

Диспетчер файлов

Школа наполняет свой сайт содержанием посредством специально разработанного диспетчера файлов, который даёт возможность размещать web-документы школы в предоставленном ей каталоге. С его помощью пользователь, работающий на своём компьютере в Интернет-браузере, наполняет и модифицирует каталог, создаёт подкаталоги.

На сервере размещён небольшой учебник по работе с диспетчером файлов, где пользователь может не только прочитать правила работы с диспетчером, но и потренироваться в выполнении операций.

Доступ на изменение размещаемой на сервере информации защищён паролем, который школа задаёт во время регистрации. Диспетчер файлов контролирует соблюдение выделенного лимита дискового пространства и обеспечивает целостность информации на сервере, запрещая одновременную работу с сайтом школы с нескольких компьютеров.

При входе в диспетчер файлов в окно браузера загружается страница «диспетчера файлов». Всё взаимодействие с диспетчером происходит с помощью полей ввода и кнопок на этой странице. Каждая операция диспетчера файлов, связанная с запросом серверу, приводит к обновлению страницы.

Для каждой школы на сервере ведётся журнал посещений её web-страниц, где фиксируются все обращения к школьному сайту. Каждый месяц открывается новый журнальный файл. Ежедневно в три часа ночи он обновляется. Пользователь просматривает файлы посещений со страницы, на которую можно попасть, перейдя по ссылке «Журнал посещений» на нижней линейке диспетчера файлов.

Некоторые итоги

Со дня открытия сервера «Школьные страницы» прошло менее года. За это время там зарегистрировались и включились в работу по созданию web-страниц около 200 московских школ. 75 школ закончили создание своих страниц и внесли ссылки на них в каталог сервера.

По-разному повели себя школы, уже имевшие к моменту начала работы «Школьных страниц» своё представительство и Интернете. Часть школ перевела свои страницы на новый сервер, часть — завела на нём зеркало, часть разместила ссылку на свой сайт и т.д.

Как видно из данных статистики, число посетителей сервера «Школьные страницы» заметно увеличивается с каждым месяцем. В октябре 2000 г. на сервере было зарегистрировано 58038 запросов к страницам, в среднем 357,7 посетителя в день. Эти цифры свидетельствуют не только о весьма активной работе школ по освоению технологии web-строительства, но и об интересе, проявляемом к школьным страницам со стороны российского Интернет-сообщества.