

## ЧАСТЬ ВТОРАЯ ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

### КОНКУРЕНТНЫЙ ЛИДЕР ИЛИ ЧЕЛОВЕК, СТРЕМЯЩИЙСЯ К СОВЕРШЕНСТВУ? О кризисе британского образования

*И.В. Орлова*

Любая христианская система образования Христовцентрична. Её краеугольный камень – Иисус Христос. Британская образовательная система когда-то была именно такой, она ставила своей сверхцелью воспитание «человека совершенного», основываясь на одной из главных заповедей Библии, где даётся наставление Иисуса Христа о подлинной жизни человека: «Итак, будьте **совершенны**, как **совершен** Отец ваш Небесный» (Мф. 5:48).

#### Перфекционизм или совершенство?

В английском языке для обозначения слова «совершен» используется слово «**perfect**»: «Be ye therefore **perfect**, even as your Father which is in heaven is **perfect**» (Мф. 5:48). Термин «perfect» имеет значение совершенства, абсолюта, полноты<sup>41</sup>. Однако производное от этого слова приобрело со временем абсолютно иной, можно сказать, обратный смысл. Вот как, например, определяет перфекционизм Н.Г. Гаранян, ссылаясь на англоязычные авторитетные источники<sup>42</sup>: «В классических определениях данный конструкт [перфекционизм. – И.О.] включал один

---

<sup>41</sup> Совершенный, абсолютный. Кембриджский Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.cambridge.org>.

<sup>42</sup> Hollender M. Perfectionism // Compr Psychiatry. 1965. V. 6. P. 94-103; Pacht R. Reflections on perfection // American Psychologist. 1984. V. 39. P. 386-390.

параметр – тенденцию личности устанавливать чрезмерно высокие стандарты и, как следствие, невозможность испытывать удовлетворение результатами»<sup>43</sup>. Можно привести также цитату известного американского психолога и публициста, повлиявшего на умы многих поколений, доктора Харриет Брейкер, которая утверждала, что «стремление к превосходству (excellence) мотивирует вас; стремление к перфекционизму/совершенству (perfection) деморализует»<sup>44</sup>.

Скорее всего, масштабная секуляризацию образования, постепенно изменившая английское понятие «perfect» от когда-то понимаемого как *абсолютное совершенство* к ныне толкуемому как психическое расстройство, привела к изменению образовательной сверхцели в англо-саксонских школах. Понятие полноты или совершенства изменяется на новое – excellence<sup>45</sup> – *превосходство*.

«Excellence» практически полностью меняет смысл образовательной сверхцели, которая теперь имеет большее отношение к «соревновательности», нежели к «совершенству». Таким образом, изменяется сама суть англо-саксонского образования *от совершенства и полноты к превосходству, соперничеству, конкуренции*. Появляется целый набор конкурсов и наград за «excellence», «превосходство» в разных категориях. Конкуренция становится ключевой образовательной целью: будь лучшим в учёбе, в спорте, в благотворительности, будь лидером во всём.

Академические успехи школьника должны дополняться следующими достижениями, в том числе и хри-

---

<sup>43</sup> Газарян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) // Современная терапия психических расстройств. 2006. № 1. С. 31.

<sup>44</sup> Braiker H. B. Who's Pulling Your Strings? How to Break The Cycle of Manipulation. McGraw-Hill Prof Med/Tech, 2004.

<sup>45</sup> Превосходный. Кембриджский Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.cambridge.org>.

стианскими добродетелями, перешедшими из прошлой христианской системы:

- спортивные успехи;
- успехи в служении обществу;
- успехи в творчестве – музыке, театре, изобразительном искусстве;
- успехи в милосердном служении – помощь ближнему.

Таким образом, мы можем наблюдать в британском образовании переход от образования и воспитания **совершенной полной личности** к воспитанию и образованию **конкурентного лидера**. Остаются и христианские качества – служение обществу, дела милосердия, помощь ближнему, однако исчезает настоящая высшая цель – стремление к совершенству, к Богу.

Как известно этическое учение, не имеющее религиозного ядра, крайне неустойчиво. Точно так же и педагогическая система, не основанная на крепком мировоззренческом фундаменте, крайне нестабильна.

### **Кризис Британской системы**

Британская система школьного образования исторически считается одной из лучших в мире и привлекает большое количество иностранцев. Британские школы сегодня расположены по всему миру, и наши соотечественники также стремятся учить детей именно в Британских школах (рис. 1).

Несмотря на признанную репутацию, Британская система образования, по мнению международных экспертов, находится сегодня в состоянии глубокого кризиса. Последние реформы Британского образования, проведенные в 1998 году, потерпели фиаско, что выражается не только в академическом результате школьников (па-

дение в рейтинге школьного образования<sup>46</sup>), но и в нравственной деградации (несмотря на попытки снижения уровня беременности среди подростков, он растет, 60 % беременностей заканчивается абортами<sup>47</sup>).

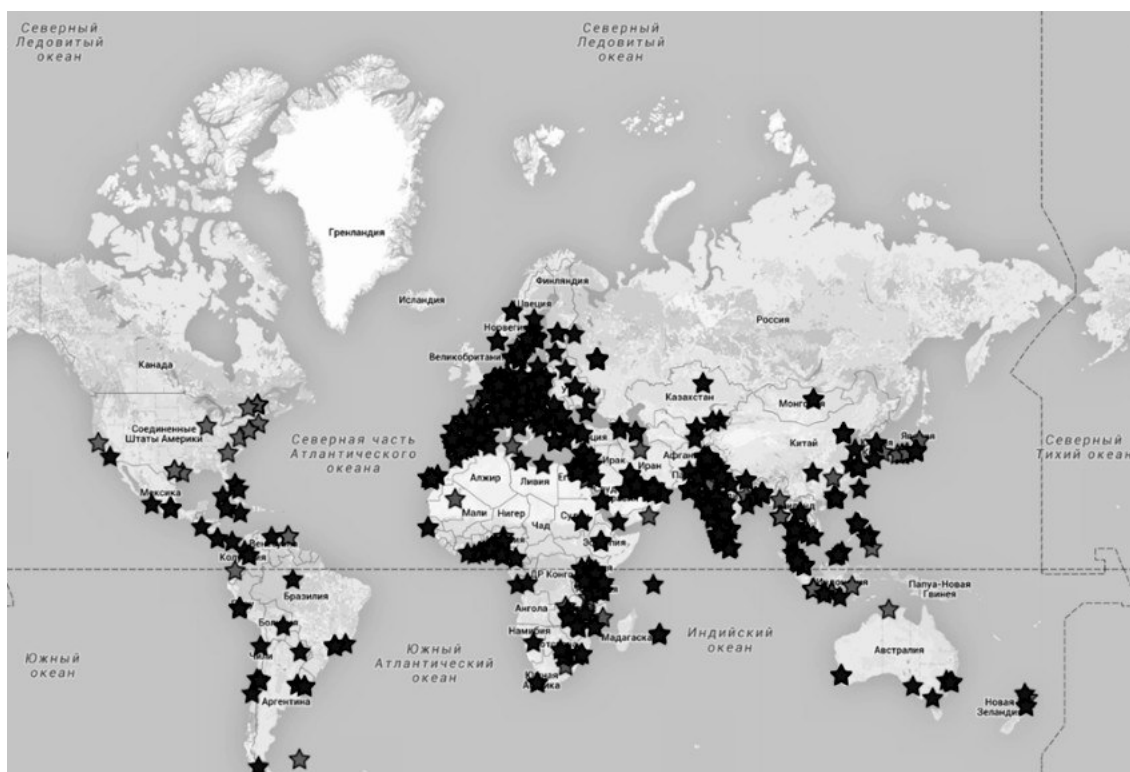


Рис. 1. Карта Британских школ в мире<sup>48</sup>

По данным правительственного исследования, сделанного SEU (Social Exclusion Unit) и представленного Британскому парламенту в 1999 году, Соединенное Королевство имеет самый высокий уровень беременности среди девочек подростков в Европе. В ответ на эту статистику

<sup>46</sup> Chang N. Global school rankings: Interactive map shows standards of education across the world // Independent. 2015. 13 May. URL: <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/global-school-rankings-interactive-map-shows-standards-of-education-across-the-world-10247405.html>.

<sup>47</sup> Enfield's Joint Strategic Needs Assessment. 2010. № 12. P. 117. URL: [http://www.ibyd.co.uk/bhf/documents/Enfield\\_PCT/JSNA/JSNA2010-12.pdf](http://www.ibyd.co.uk/bhf/documents/Enfield_PCT/JSNA/JSNA2010-12.pdf).

<sup>48</sup> Interactive Map of British Schools Abroad // Expat & Offshore. URL: <http://www.expatandoffshore.com/british-schools-abroad>.

стику было принято решение об улучшении качества сексуального просвещения как в школе, так и за её пределами, а также об облегчении доступа подростков к контрацептивным средствам. Эта деятельность не исправила ситуацию, а значительно её ухудшила. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Соединенном Королевстве самый высокий показатель беременности среди подростков. Показатель опережает Германию в два раза, Францию в три раза и в шесть раз Нидерланды<sup>49</sup>, а также наибольшее количество абортов и самый большой объем болезней, передающихся половым путем среди подростков в Западной Европе. Самый высокий показатель заболеваний, передающихся половым путем в Соединенном Королевстве – это молодёжь до 25 лет.<sup>50</sup>

По данным исследования профессора Университета Лондона Клайда Читти, руководителя кафедры Образовательных исследований и преподавателя кафедры Политики и управления в сфере образования, реформа Британского образования 1998 года (Education Reform Act) – это радикальное изменение всей системы. Профессор считает, что введение Национальной программы – это политический акт, целью которого являлось создание новой формы «социального контроля общества» и усиление политического и экономического влияния<sup>51</sup>.

По данным журнала Independent, исследование качества образования проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) в школах по всему миру в мае 2015 года, выявило, что каждый пятый британский выпускник, закончивший среднюю шко-

---

<sup>49</sup> Teenagers: sexual health and behaviour factsheet. URL: <http://www.fpa.org.uk/factsheets/teenagers-sexual-health-behaviour#ZzD0eJSRUbssed0L>.

<sup>50</sup> Там же.

<sup>51</sup> Chitty C. Education Policy in Britain Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. P. 145-156.

лу, не получает достаточное количество базовых знаний, так 20% студентов не справились с элементарными школьными заданиями<sup>52</sup>.

Стоит отметить, что в американской и российской образовательной системах, школа может самостоятельно выбирать из множества учебников наиболее соответствующий её целям. В Америке, например, можно использовать христианские учебники, в том числе православные.

Однако в Британской системе с 1998 года есть только один утверждённый учебник по каждому предмету (отличие есть в дизайне), соответствующий Национальной образовательной программе. Таким образом, протестантские и католические школы, работающие по Национальной Британской программе, обязаны использовать единые учебники в своих школах. В связи с этим все извращения, которые пропагандируются в либеральном обществе сегодня, в том или другом виде будут преподаны ребенку даже в христианской школе, если она хочет иметь государственное финансирование и быть аккредитована по государственным стандартам.

К сожалению, британская образовательная система, выполняя государственный заказ, подверглась излишнему либеральному влиянию, где такое понятие как «традиционные ценности», переосмысливалось во многом с антихристианской точки зрения.

В чём же могут заключаться причины столь серьёзных изменений, произошедших в британской образовательной системе помимо реформ 1998 года. Как нам кажется, ответ следует искать в изменившейся образовательной *сверхцели*.

---

<sup>52</sup> Chang N. Global school rankings: Interactive map shows standards of education across the world // Independent. 2015. 13 May. URL: <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/global-school-rankings-interactive-map-shows-standards-of-education-across-the-world-10247405.html>.

Британская система образования исконно была основана на вере в Бога и традициях христианского воспитания. По сей день существуют религиозные школы, а преподавание религии в светских школах входит в государственный стандарт. Однако общая секуляризация национальной образовательной системы и смена *сверхцели* способствовали разрушению христианского воспитания в британских и в целом в англо-саксонских государственных школах.

Нравственный кризис мы наблюдаем сегодня повсеместно в международном образовании, в том числе и в России, где слепо скопированы многие критерии «excellence» из западной системы. Как только из образовательной сверхцели было удалено *стремление к христианскому нравственному совершенству*, произошла потеря воспитательных ориентиров. Теперь система воспитывает и образует умных, творческих и внешне воспитанных людей, однако полноты воспитания система не имеет, и от этого порождает такие уродливые идеи, как оправдание абортов, воспитание детей в однополых парах, сексуальное просвещение маленьких детей и как следствие их растление и т.д.

### **Воспитание добродетели**

Как любая добродетель «стремление к совершенству» или «перфекционизм» требует Божественной благодати, дабы эта добродетель не превратилась в страсть, (например, неврозы на почве перфекционизма или уныние). Только смирение перед величием полноты Божией и принятие себя как повреждённого человека, способно изменить психическое состояние «перфекционизма» на благодатное «стремление к совершенству», к «обожеанию» или «святости». Евангельская заповедь о любви к ближнему замечательно раскрывает этот процесс: «Воз-

люби ближнего, как самого себя» (Мф. 22: 39), то есть познай себя свои слабые и сильные стороны, и таким образом возрастай и не осуждай других за их слабости.

Возможен ли сегодня такой подход в западной школе? Ответ не может быть однозначным. Там, где школа полностью секуляризирована и работает по государственному заказу, возможности вернуться к понятию «совершенства», увы, уже нет. Однако в религиозных школах или тех, где отсутствует запрет на упоминание Имени Бога, возвращение к совершенству или «перфекционизму» в его благодатном понимании весьма возможно.