

Опыт редакции профессиональной карты авторизованного педагога

Иванов Юрий Юрьевич, доктор педагогических наук, академик, вице-президент Международной Академии авторизованного образования, ректор Академии педагогики МЭГУ.

Современная система образования характеризуется слоем традиционной передачи знаний, переходом от унифицированного единого образования к вариативному, личностному, индивидуальному. Эталоном такой системы нынче выступает авторизованное образование.

Работа по приданию личностного смысла учебному материалу и самому процессу овладения им — главное, что отличает **авторизованную школу от классической**. В авторизованном педагогическом процессе программное знание побуждает к пробе «себя», к желанию (потребности) и способности высказывать разные гипотезы, собственные версии, анализировать. Главное — создать такие условия в учебном процессе, которые позволили бы студентам приобрести личностный опыт в собственном образовании. Отсюда задача авторизованного учебного процесса — не столько сообщить и освоить информацию, сколько передать способы аналитической работы. Отсюда и специфическая роль авторизованного педагога: это прежде всего позиция консультанта и советника, помогающего проблемно-версионно организовать учебную работу, осмыслить пути и средства в освоении такой технологии.

Итак, чтобы с наибольшей полнотой определить (нарисовать) *профессиональную карту авторизованного педагога*, нужно ответить на самый существенный вопрос: что принципиально иное должен он делать по сравнению с учителем (профессором) классической (традиционной) ориентации. Десятилетний опыт работы МЭГУ показывает, что началом начал авторизованного педагога служит **гуманистическая направленность** его личности. Это — либеральные идеалы, интересы, ценностные ориентиры. Один пример. Старательный классический педагог идёт на лекцию лишь для того, чтобы в срок выполнить государственную программу и, может быть, даже понравиться своим студентам. Ведь его главный интерес сосредоточен в том материале, который ему предстоит изложить в отведённое для лекции время. У авторизованного педагога — задача принципиально другая: главное, зачем он идёт на занятие, — это чтобы ещё и ещё раз доказать, что каждый из его воспитанников сам есть кладёшь возможностей. Ценность каждого авторизованного занятия (лекции, семинара, консультации) — в диалоге разных точек зрения педагога и студентов, его бесконечная незаконченность (незавершённость), когда итогом оказываются всё новые вопросы (проблемы), над которыми хочется ещё и ещё поразмышлять.

Итак, составить профессиональный алгоритм (карту) авторизованного педагога — значит проблемно определить авторизованную последовательность шагов, найти критерии, показатели эффективности. И самое главное — найти некую профессиональную ось, на которую нанизывается вся технологическая цепь операций. Такая ось — это идея, доминанта усилий в любом виде образовательной деятельности, подчинённая главной авторизованной созидательной цели.

В нашем случае — это педагогическая формула МЭГУ, это авторизованная технология учебного процесса. И всё это подчинено главной цели — формированию деятельной творческой личности выпускаемого специалиста. Авторизованного педагога отличает гуманистическая стратегия, творческое преобразование объекта и средств деятельности. Для него знание должно быть непременно окрашено его собственным интересом, увлечённостью, индивидуальным подходом. И только в этом случае знание, несомое им, воспринимается как его собственная позиция и излагается авторизованно как его собственный взгляд на мир и таким же воспринимается. Согласитесь, это существенная деталь к разделу квалификационной характеристики «владение знаниями» педагога.

Профессиональная карта авторизованного педагога должна содержать такие качества,

как выраженная коммуникативная компетентность, психологическая готовность к солидарному педагогическому общению, индивидуальный стиль педагогического общения, заразительная уверенность в собственных коммуникативных возможностях, свобода, непринуждённость, партнёрская раскованность в общении с учащимися.

Важнейший компонент коммуникативной культуры авторизованного педагога — свободное владение речью. Оно предполагает наличие большого запаса слов, образность и правильность речи, конкретность постановки вопросов, краткость и точность формулировок. Для авторизованного педагога общение — это диалог, предусматривающий умение слушать, проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам собеседника. Важно, чтобы авторизованный педагог критически относился к себе, принимал себя как личность, которую можно (и нужно) совершенствовать. Это обстоятельство особенно важно, если рассматривать образование как процесс формирования личности, средством которого служит другая личность.

Назовём ещё две составляющие профессиональной карты авторизованного педагога: это динамизм и эмоциональная устойчивость. Необходимо формировать у будущих педагогов способности убеждать и внушать, гибкость и инициативу, самообладание, саморегуляцию. И ещё: умение управлять собой и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач. Когда действия педагога целесообразны, продуманы, продуктивны, он умеет владеть ситуацией — это авторизованный педагог.

«Хорошее обучение, — подчёркивал Л.С. Выготский, — не отстаёт от развития, а всегда несколько опережает его, т.е. строится не только и не столько на уже завершённых циклах развития, сколько на тех психических свойствах ученика, которые ещё не созрели, но находятся в стадии созревания». Такому выводу неуклонно следует авторизованный педагог.

Педагогическое искусство часто называют театром одного актёра. Поэтому педагогу, особенно авторизованному, важно знать и уметь использовать на практике принципы театрального действия, его законы. «Искусство актёра, — писал К.С. Станиславский, — очень сложно, и данные, которыми актёр овладевает зрителями, разнообразные: заразительность, личное обаяние, правильность интуиции, дикция, пластичность и красота жеста, способность к характерности, труд, любовь к делу, вкус и прочее замечательное».

Авторизованному педагогу необходимо знать основные принципы системы К.С. Станиславского: жизненной правды, сверхзадачи, активности и действия. Очевидно, что личность проявляется именно в действии, поэтому оно должно быть обоснованным, целесообразным, продуктивным. Авторизованный педагог — сам творец. Его творчество выражается в многообразном потоке живой человеческой речи, в живых человеческих движениях, в непосредственном эмоциональном воздействии на учащихся. Авторизованный педагог в своём психофизическом единстве — сам для себя инструмент. Он умеет сделать этот инструмент податливым творческому импульсу, т.е. готовым в любой момент осуществить нужное действие.

Авторизованное образование понимается как процесс, направленный к тому, чтобы расширить возможности компетентного выбора личностью жизненного пути и на адекватное саморазвитие личности. Личность всегда шире своей профессии. Поэтому авторизованное образование педагога можно охарактеризовать как расширение возможностей развития его личности, которое помогает совершить в жизни самый трудный выбор — выбор быть ЧЕЛОВЕКОМ.

В классической школе «знания, а скорее — их разрозненные клочки, мы впихиваем детям в головы, словно тряпье в котёл на бумажной фабрике»; «...подлинные знания восхищают, увлекают, вдохновляют, эти же разрушают и подавляют; ... дети их глотают и — не проглатывают» (Януш Корчак).

В авторизованной педагогике знания — это то, что расширяет и углубляет опыт студента, — опыт сопоставления, сравнения, ассоциаций. Авторизованный педагог тем самым создаёт условия для свободной творческой самореализации на уровне высокого профессио-

нализма.

Приоритетной реформаторской задачей мы считаем переориентацию педагогического сознания на новые ценности образования, на личностно-целесообразный подход в организации и осуществлении образовательного процесса. Отсюда вырисовывается и перечень основных профессиональных качеств авторизованного педагога:

- компетентность и творчество;
- инициатива и способность к сотворчеству;
- ориентация на непрерывное самосовершенствование;
- знания в области учебных дисциплин, а также специальные психолого-педагогические знания;
- знания в области теории, технологии и истории авторизованной педагогики;
- знание и владение педагогической формулой МЭГУ;
- ориентация на систему ведущих ценностей и приоритетов;
- навыки просветительской деятельности (пропаганда уникальной авторизованной технологии) и многие другие.

В 1991 году, когда начал функционировать МЭГУ, квалификационная характеристика специалиста включала четыре раздела:

- подготовлен для ...;
- владение знаниями;
- профессиональные умения;
- специальные навыки.

Прошло десять лет. Сегодня квалификационная карта специалиста нуждается в существенной доработке. Генеральная педагогическая ось — главная идея, доминанта всех наших усилий в образовательной деятельности, ясна. Это авторизованная, продуктивная педагогика, которая служит благородной цели формирования деятельной творческой личности. Итак, обществу нужны Личности. А ценность «быть личностью» только тогда приводит к возникновению у человека подлинных мотивов, когда, как говорил А.Н. Леонтьев, её мотивация с потребления, в том числе и интеллектуального, смещается на созидание, на не знающее границ творчество. По мнению психолога А.Г. Асмолова, «...ценность «быть личностью» возвышает человека до истинно человеческого, сливает его жизнь с жизнью других людей, а не обособливает человека от общества» (*Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М. Воронеж, 1996.*)

Вернёмся к названию карты профессионального специалиста. Думаю, что сегодня оно должно звучать так: «Квалификационная характеристика авторизованного специалиста...».

Первый раздел может быть сформулирован так: «подготовлен для обучения детей (подготовленных) в объёме полной средней общеобразовательной школы, с использованием уникальной авторизованной образовательной технологии — педагогической формулы МЭГУ». Существенно может быть переработан раздел «владение знаниями». Здесь основной смысл в том, что знания нужны не ради самих знаний, а во имя формирования самого себя, своих идей, идеалов, взглядов, убеждений. Согласитесь, это совсем другой (принципиально новый) подход к содержанию и методам образования. Здесь уместно вспомнить Л.Н. Толстого: «Школа не будет, может быть, такой, как мы её понимаем, — с досками, лавками, кафедрами, учительскими или профессорскими: она может быть раёк, театр, библиотека, музей, беседа, свод наук, программы, может быть, везде сложатся совсем иначе».

Раздел «профессиональные умения», на мой взгляд, должен быть существенно доработан, а может быть, и переработан. В нынешней карте профессионального специалиста нет никаких указаний на умения (навыки) авторизованного педагога.

И, наконец, последний раздел: «специальные навыки». Здесь необходимо сказать о навыках пропаганды (просветительской деятельности) уникальной авторизованной технологии, её неоспоримых преимуществах перед классической школой и т.п.

Всё это, конечно, не имеет никакого отношения к любым стандартам в образовании. В авторизованной школе мы подходим к учебной деятельности как к процессу открытия

себя, своего отношения, собственных средств взаимодействия с миром. Тем важнее сегодня принципиально иной (отличный от установок классической педагогики) подход к формированию знаний, умений и навыков педагога, которые должны найти всестороннее отражение в квалифицированной характеристике (карте) авторизованного педагога.