

Авторизованный дидактический опыт МЭГУ как методологический ориентир построения теории и практики отраслевой авторизованной квалификации

Попелянская Анна Львовна, доктор педагогических наук, профессор МЭГУ.

В современном мире складывается иное, чем прежде, понимание природы и сущности образования, его роли в развитии общества, целей и задач, содержания и технологии обучения. Человечество переживает кризис культуры, и сфера образования становится ключевой, чтобы выйти из него. Кризис образования в планетарном измерении связан с неудовлетворительным решением проблемы формирования гармоничного, всесторонне и целостно развитого универсального человека, отвечающего требованиям эпохи. Система авторизованного образования в этом процессе — основная система восходящего воспроизводства социально состоятельного человека.

Старая парадигма образования с необходимостью сменится новой, и будет создана новая философия образования. В центре новой, демократизированной образовательной системы должны находиться не только знания, умения специалиста, его профессиональные навыки, но сам человек, его творящая личность. Такое развитие личности человека, подготовка его к продуктивной жизни, вооружение его знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в сложных социальных проблемах, мыслить себя в единстве с окружающим миром — главная цель высшего авторизованного образования. Достичь эту цель позволяет авторизованная педагогика, актуализирующая творческий потенциал личности.

Сегодня существует острая необходимость привести человека от традиционного образования к самообразованию, имеющему целью получить новый образ человека, развивающегося как самостоятельная личность.

Традиционная направленность обучения предполагает структурный и систематический процесс с регулярным контролем и оценкой накопленных знаний. Однако более важная задача — так организовать процесс обучения, чтобы всегда присутствовал вопрос: «Способствует ли эта деятельность формированию **самоактуализирующихся** личностей?»

Авторизованная дидактическая цель предопределяет характер содержания учебного материала, способы организации учебного процесса и критерии оценки его эффективности как авторизованной отраслевой подготовки. Акцент переносится с процессов обучения (преподавания) на процессы индивидуализированного учения, что обеспечивает необходимость структурного и систематического обучения с регулярным самоконтролем и самооценкой знаний. Что же такое авторизованная дидактика и какова её роль в системе авторизованного образования? Дидактика (от греческого *дидаско*) — учить, искусство учить, обучать; дидактик — знаток приёмов обучения. Дидактика в нынешнем обиходе есть теория образования и воспитания. Предмет авторизованной дидактики составляют: понятие и сущность процесса самостоятельного обучения, таковы же принципы обучения, содержание образования, методы и организация обучения. Авторизованная дидактика развивается в тесном взаимодействии с адекватными ей методиками преподавания. Различают авторизованные задачи дидактики, принципы дидактики, дидактические цели и функции.

Авторизованное обучение — это специально организованная самостоятельная познавательная деятельность, цель которой — ускорить **темпы индивидуального психического развития и овладеть знаниями** закономерностей окружающего мира. Функции авторизованного обучения — образовательная, воспитательная и развивающая. Принципы авторизованного обучения: научность, систематичность, наглядность, последовательность, доступность, сознательность и активность, прочность знаний, индивидуализация обучения.

Изобретение авторизованной педагогики, таким образом, становится новой дидактиче-

ской основой создания программируемых образовательных средств для продуктивного самообучения, систематической автодидактической деятельности. Дидактический принцип авторизованного образования — восстановление «разорванных текстов» — переносится студентом на все стороны его жизни, становится формулой оптимизма: «он — со-зидатель себя самого».

Авторизованные идеограммно-опорные дидактические пособия в качестве сферы педагогики школы позволяют использовать методы и организованные формы обучения на основе актуализации личного исследовательски-познавательного опыта учащегося и предназначены для организации индивидуализированного, творчески опосредованного (авторизованного) педагогического процесса. Авторизованная педагогика воплощает принципы дидактики, не упомянутые ни в одном учебнике: индивидуальность, самообразование, авторизованность интерпретации.

Дидактические принципы новой авторизованной школы:

первый: она должна стать школой, где готовят востребованного обществом человека и специалиста — интеллигента нового типа — воспитанного свободой творца, новатора, гуманиста (целевая установка);

второй: характер учебного процесса в авторизованной школе становится персонифицированным, личностным, индивидуальным. Это значит: учащийся сам констатирует себя в качестве главной фигуры учебного процесса, он свободен выбирать условия и формы своего обучения;

третий: учебный процесс в новой школе ориентирован на такие формы, которые заменяют репродуктивно-информационные методы обучения авторски-соискательской деятельностью учащихся с превалированием навыковых сторон обучения. Это — генеративный метод творческого образования;

четвёртый: менторски-назидательная суть старой школы заменяется равенством, доброжелательностью и творческим учебно-научным взаимодействием ученика и учителя в образовательном процессе;

пятый: новая школа ищет пути сокращения времени обучения. Старая школа затрачивает на время обучения почти половину всей активной жизни человека. Новая школа преодолевает этот социально бессмысленный парадокс, используя в обучении развитые обществом технологические и информационные возможности, а также фундаментальные человеческие качества;

шестой принцип ориентирует новую школу на такое построение учебного процесса, при котором он станет не только качественно более эффективным по своим результатам, но и менее дорогим в стоимостном отношении.

Перечисленные принципы ведут к созиданию качественных особенностей новой педагогики: демократизма; индивидуально личностного, творческого характера; концентрации, уплотнения времени; экономичности; комфортности; новых дидактических парадигм; динамичности. Гуманитаризация образования предполагает, что односторонность естественнонаучной парадигмы будет преодолена и осуществится гуманитарная парадигма, в основе которой — целостный взгляд на **профессионально-личностное развитие специалиста**.

Современная высшая школа продолжает оставаться школой запоминания и воспроизведения информации, а не мышления и деятельности. Личностно-деятельностная концепция подготовки специалиста в авторизованном вузе позволяет рассматривать профессиональное обучение как формирование уникальной, индивидуально-творческой личности специалиста и строить обучение в соответствии не только с логикой предмета преподаваемой науки отраслевой квалификации, но и с логикой развития личности. Включение личностного аспекта в процесс профессиональной подготовки наполняет новым содержанием понятие целостности самого дидактического процесса, обеспечивает субъективную позицию

будущего профессионала через введение личностного опыта во все виды деятельности.

Анализируя структуру **профессионально-педагогического** мышления, можно представить её следующим образом:

- мотивация профессионально-педагогического мышления;
- анализ педагогических явлений и ситуаций;
- педагогическое целеполагание;
- постановка профессионально-педагогической задачи;
- планирование;
- исполнение и коррекция.

На этапе решения **профессионально-педагогической** задачи необходима коррекция, заключающаяся в том, чтобы изменить способы, приёмы и средства педагогического воздействия, при котором студент является не средством, а целью; при этом самое важное — учение студента, основанное на его самостоятельности, саморегуляции и самопознании. Авторизованное обучение раскрывает понятие внутреннего обучения, которое влияет на личность в целом и направлено к раскрытию её уникального потенциала, что и должно быть самоцелью обучения. Важно, чтобы процесс учения включал два аспекта: получение новой информации и обнаружение личностного смысла этой информации, к чему и нацеливает авторизованная методика.

Главная проблема не в изобретении новых способов подачи информации, а в том, чтобы помочь учащимся увидеть **личное значение** знаний. Таким образом, можно предположительно сформулировать следующие дидактические правила авторизованной педагогики:

- предоставление студентам выбора учебной деятельности в условиях свободной открытой организации обучения;
- совместное принятие педагогом и студентами решений, связанных с объёмом и содержанием учебной работы, с выделением конкретной учебной задачи;
- при овладении знаниями предполагается проблемный подход (метод обучения путём открытий), цель которого — углубить понимание материала и развить саму способность учения;
- широкое применение различных форм групповой работы (тренингов); группы развития самопознания и личностного совершенствования, освоение форм делового и личностного общения и т.д.

В качестве примера рассмотрим подготовку в авторизованном вузе будущих менеджеров. Несоответствие между позитивным общественным развитием и негативными явлениями в экономике объясняется несовершенством менеджмента. Особенно это касается высшего менеджмента многих предприятий, от которого требуется адекватная реакция на непредсказуемые политические и научно-технические изменения. Система подготовки специалистов в области менеджмента призвана обеспечить компетентность будущего специалиста в конкретной производственной или торговой сфере. Для реализации творческих возможностей в области **менеджмента** необходимы три условия конструктивного творчества:

- открытость к восприятию опыта;
- наличие независимой внутренней оценочной позиции;
- игра с элементами действительности и с идеями.

Цель подготовки управленцев в современных условиях — сформировать мышление, которое, несомненно, должно быть деятельностным. Применяются следующие методы: диалогический, информационный и поисковый, а в ряде случаев — эвристический.

Всё вышеизложенное актуально для специалистов практически всех отраслей, поэтому мы утверждаем: авторизованный менеджер, юрист, педагог, журналист, культуролог и т.д. адекватно реагирует на меняющиеся условия и действует в соответствии с новыми обстоятельствами, используя те возможности, которые предоставила ему авторизованная технология образования:

- усвоение огромного объёма информации за короткие сроки;

— принцип элективности: мобильное варьирование набором методов, средств, наиболее подходящих в конкретной ситуации; индивидуальный стиль; развитое стремление к познанию и росту эрудиции.

Авторизованная педагогика стимулирует определённый тип ориентировочной реакции в процессе работы, учёбы и жизни вообще, которая может быть представлена как «Я-концепция», определяющая личностный, творческий и, конечно, квалификационный потенциал человека.