

Опыт подготовки старшеклассников к поступлению в ВУЗ

Мигранова С.Г., заместитель директора по научно-методической работе ТРИС гимназии № 17 г. Белорецка Республики Башкортостан.

Масленникова О.М., учитель истории, права и ТРИС гимназии № 17 г. Белорецка Республики Башкортостан.

В гимназии уже несколько лет действует система целенаправленной подготовки учащихся к поступлению в вуз. Не секрет, что в последние годы возросло количество выпускников, стремящихся получить высшее образование. И даже при наличии большого числа коммерческих вузов, филиалов различных государственных вузов и системы заочного обучения пройти конкурсный отбор и стать студентом довольно сложно. Поэтому в нашей гимназии введено преподавание предметов основного курса по выбору учащихся. Как это делается?

Мы предлагаем учащимся, начиная с 8-го класса, предметы на выбор, который учитывает:

- 1) необходимость этих предметов для поступления в вузы;
- 2) желание учащихся получить повышенные знания по данным предметам.

Выбираются в основном два блока предметов:

- математика, физика и информатика,
- литература, история и иностранные языки.

Учащиеся одного класса одновременно в двух группах изучают либо математику, физику и информатику, либо историю, литературу и иностранные языки. При этом им даётся возможность посещать уроки по выбору в других комбинациях. Очень важным является отсутствие учебной перегрузки учащихся.

Учителя, работающие со старшеклассниками по предметам по выбору, разрабатывают специальные программы, которые рассматриваются на кафедрах и утверждаются заместителем директора по научно-методической работе. Тематическое планирование составлено с учётом общеобразовательных стандартов, но выходит за пределы общеобразовательного минимума, поскольку идёт более глубокое изучение тем, пройденных на обычных уроках, а также включено изучение тем, необходимых для поступления в вуз.

Уроки по выбору учащихся в старших классах длятся два часа, а в 8-м классе — один час.

Рассмотрим для примера работу учителя физики в старших классах на уроках по выбору учащихся. Практически 50–60% выпускников гимназии сдают этот предмет при поступлении в вузы республики, поэтому интерес к изучению физики у старшеклассников очень высокий. Обучение строится на основе стимулирования активной познавательной деятельности учащихся. Максимальное количество времени отводится на самостоятельную работу учащихся. Большое внимание уделено овладению учащимися основами самоорганизации обучения. Сам же процесс обучения осуществляется по принципиально новой модели, которую можно представить следующим образом:

Учитель обучает всех учащихся	
Учитель работает индивидуально	Учащиеся работают самостоятельно

Освоение учащимися теоретического материала осуществляется на прогностическом уровне, когда ученик создаёт его на основе опережения. Самостоятельная работа учащихся предполагает различные виды групповой и коллективной работы, в процессе которой учитель работает с несколькими учениками индивидуально. Как строится, например, исследовательская работа по теме: «Определение процентного содержания воды в мокром снеге»?

Работа состоит из двух этапов:

- 1) теоретическое формулирование поставленной перед группой проблемы;

2) её практическое решение.

Группа из четырёх человек делится на пары, каждая из которых решает свою проблему: теоретическую или практическую. Решения фиксируются в лабораторных тетрадах, делаются соответствующие выводы. Затем пары перестраиваются и в новых парах учащиеся обмениваются между собой приобретёнными знаниями, отвечают друг другу на возникшие вопросы и оформляют в тетрадах оставшуюся часть работы.

Так как учащиеся выбирают предметы самостоятельно, нет необходимости убеждать их хорошо учиться. Изучение учащимися предметов на основе их выбора даёт заметные результаты: гимназисты занимают призовые места в городских и республиканских предметных олимпиадах и поступают в выбранные ими вузы.

Система обучения на основе выбора предметов учащимися включает и так называемые довузовские классы.

Во многих городах страны существуют филиалы Международного института экономики и права — высшего учебного заведения, признанного базовым по дистанционному обучению в России. Институт готовит специалистов на экономическом, юридическом факультетах и факультете менеджмента.

Есть филиал института и в нашем городе. На его базе и был открыт довузовский факультет, целями обучения которого являются:

- ранний выбор и целенаправленная подготовка к будущей профессии в рамках общеобразовательной школы;
- гарантированное продолжение обучения в вузе выпускников школ, предварительно подготовленных к вузовским требованиям;
- интеллектуальное развитие учащихся по специальным программам.

В течение двух лет (10-й и 11-й классы) учащиеся, поступающие в довузовские классы, изучают программу 1-го курса института, пишут проблемно-тематические курсовые работы, позволяющие развить творческое мышление и углублённо изучать дисциплины по будущей профессии, сдают экзамены и зачёты.

Сразу нужно заметить, что классы эти сборные. Порой из 5–6 школ города поступают ребята в наш довузовский класс. И поэтому одна из первых задач, стоящая перед учителями, — помочь ребятам как можно быстрее освоиться в новом коллективе, дать почувствовать поддержку и заботу со стороны взрослых.

Само понятие «дovuзовцы» предполагает, что учащиеся при обязательном изучении школьной программы изучают и программу 1-го курса МИЭП. Понятно, что им приходится намного труднее, чем обычным школьникам. У вчерашних девятиклассников ещё не до конца сформированы навыки самостоятельной работы с учебной литературой, конспектированием (что очень важно для студентов и чему в институте не обучают). Приезжающие из Москвы преподаватели начитывают лекции, дают задания по написанию проблемно-тематических курсов, а дальше... дальше начинается работа школьных учителей.

Так как в довузовских классах учатся две группы учащихся: занимающиеся на юридическом и на экономическом отделении, то и обучение строится по двум учебным программам. «Экономисты» осваивают в большей степени математику, экономику и информатику, а «юристы» — историю, право и иностранный язык. При этом существует система спецкурсов, когда в течение некоторого количества часов учащимися начитывается тот или иной предмет, необходимый для успешного обучения на довузовском факультете.

Для примера мы попытаемся раскрыть работу учителя истории и права в классах довузовского обучения.

Своей главной целью в работе с довузовцами учитель ставит овладение навыками самостоятельного добывания знаний, умений, отстаивать свою точку зрения, умение общаться (ведь на уроках сидят будущие юристы, судьи, адвокаты).

На уроках истории используется модульная технология или её элементы, позволяющие, на наш взгляд, достичь намеченной цели.

На модульных уроках работа осуществляется как индивидуально, так и в учебных парах и в подгруппах. Школьники работают с разнотипными источниками (учебной литературой, документами, периодической печатью). Используют атласы, сравнительные таблицы, иллюстративный материал. На каждом этапе работы ставятся проблемные задания, а ученики сориентированы на самостоятельный выбор путей их решения. Затем идёт совместное обсуждение проблемных вопросов (в группах или подгруппах).

В течение всего занятия (90 минут) учитель консультирует учащихся, участвуют в обсуждении проблем, контролирует деятельность школьников, то есть выполняет организаторские функции. Но зато ни один ученик не остаётся пассивным слушателем речи учителя, как это бывает в традиционной школе, где учитель — единственный и при том односторонний источник знаний. Всё время на занятиях идёт кропотливый поиск сведений, их сравнение, анализ. А главное, ребята учатся общаться, мыслить, говорить, отстаивать свою точку зрения.

В работе с довузовцами учитель использует также деловые игры, практикумы, семинары по истории.

Тема одной из деловых игр — «Реформы второй половины XIX — начала XX века в России и их исторические последствия».

На подготовительном этапе учащиеся изучают предложенные для обсуждения вопросы. Например, как объяснить, что все известные в истории России реформы шли не «снизу», а «сверху»? Какую тенденцию общественного развития отражали реформы 60–70-х годов XIX века и столыпинская реформа? Почему они остались не завершёнными?

Затем учащиеся заполняют таблицы по предложенным темам. Например,

Реформа Столыпина

Причины	Цель	Содержание	Результаты
---------	------	------------	------------

Готовясь к деловой игре, учащиеся пишут краткий конспект выступлений, обдумывают вопрос своим оппонентам. В ходе проведения игры участники образуют две подгруппы. Одна выступает с изложением своей точки зрения, другая подгруппа задаёт вопросы. В процессе дискуссии после обсуждения одной проблемы подгруппы меняются местами. Учитель подводит итоги обсуждения.

Вся эта работа направлена на развитие навыков применять сравнительный анализ и мыслить историческими категориями. В ходе проведения таких учебных игр ребята учатся обсуждать поставленные перед ними проблемы, оппонировать и отстаивать своё мнение.

Используется в довузовских классах и практика написания и защиты рефератов. Прежде всего это — портреты выдающихся государственных деятелей России, их жизнь и деятельность. Защита рефератов помогает старшеклассникам показать роль личности в истории.

В целях обеспечения обучения в довузовских классах введены специализированные занятия по праву. Кроме того, в 10-м классе изучается курс «Теория права и государства». В 11-м классе — «История государства и права России». Важная задача курса «Теории права и государства» — улучшение юридической подготовки учащихся. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Однако только репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу правового курса — хотя бы потому, что современное российское законодательство очень динамично.

Поэтому на занятиях по правоведению применяется деятельностный подход к изучению обновлённого российского законодательства, для которого характерны свобода и поощрение инициативы, что побуждает школьников к активным действиям, формирует их исследовательскую позицию.

Использование деятельностных форм правового обучения в довузовских классах имеет специфический характер, что связано с практической направленностью преподавания права, с учётом особенностей будущей деятельности учащихся. Конкретизация учебного материала убеждает их в ценности использования гражданского, трудового, администра-

тивного, финансового права, в необходимости знать конкретные нормы отраслевого законодательства.

Понятно, что, берясь учить будущих юристов и адвокатов, мы должны прежде всего воспитывать политически активную личность, основными чертами которой являются гражданская честность и юридическая компетентность. Последняя подразумевает наличие критико-аналитического правового мышления. Такое мышление формируется в результате систематической самостоятельной работы учащихся. На уроках по праву довузовцы участвуют в обсуждении законопроектов или действующих юридических норм, самостоятельно анализируют фрагменты правовых документов.

Практическая направленность преподавания права предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы учащиеся осваивают предметные (специальные) умения и навыки, учатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод граждан.

Нередко используются на уроках и дискуссии. Дискуссионный характер правоведческого материала помогает совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Так, по теме «Гражданское право» после изучения теории учитель предлагает учащимся деловую игру, цель которой — усвоение норм и понятий статей Гражданского кодекса РФ и применение их в практической деятельности.

Готовясь к деловой игре, ребята делятся на три бригады. Каждая из бригад получает по две юридические ситуации и, пользуясь статьями Гражданского кодекса РФ, анализирует и разрешает предъявленные проблемы. Затем следует выступление бригад и ответы на вопросы, которые задают другие бригады, а также учитель.

Анализ конкретных ситуаций на уроке позволяет изучать статьи законов и юридические нормы в действии. Ребята приобретают навыки поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл, выступают в роли адвокатов и юристов. Часто используется самостоятельный анализ политических событий и явлений. Ребятам даётся алгоритм работы, последовательность действий для решения поставленной задачи, на основе которых они самостоятельно анализируют события или явления. Затем два-три ученика выступают со своим ответами, а весь класс принимает участие в обсуждении.

Самостоятельная работа вырабатывает у старшеклассников способность комментировать политические суждения, помогает формировать свою точку зрения на политические вопросы и отстаивать её. Ребята учатся быть терпимыми к чужой точке зрения.

Опыт показывает, что в дальнейшем слушатели довузовского факультета становятся лучшими студентами института, они имеют также отличную базу для поступления на экономические и юридические специальности в другие вузы.