

Семь шагов в мир экономики

Трифонова Вероника Геннадьевна, учитель экономики и ТРИС гимназии № 17 г. Белорецка Республики Башкортостан.

Е.П. Куренева Елена Петровна, учитель экономики и ТРИС гимназии № 17 г. Белорецка Республики Башкортостан.

Для успешной социальной адаптации наших выпускников ещё в 1993 году мы приступили к реализации в нашей гимназии новой концепции среднего образования.

Её частью была концепция экономического образования, что повлекло некоторую трансформацию учебных планов и введение новых дисциплин. В гимназии разработан и успешно апробирован новый курс «Основы экономических знаний». Первоначально преподавание велось в начальных (со 2-го по 4-й класс) и в старших классах (с 9-го по 11-й класс). Постепенно был осуществлён переход к сквозному изучению курса (со 2-го по 11-й класс).

Обычно изучение экономики в российской школе распространялось в основном на старшие классы. Известны двух- и трёхлетние программы для 9–11-х классов. Среди них программы И.В. Липсица, М.Любимова, Л.В. Антоновой, Б.А. Райзберга, А.С. Прутченкова, американская программа «Прикладная экономика» JA (Достижение молодых). Мы ознакомились с экспериментальными программами и пришли к выводу о необходимости создания своей сквозной творческой программы с учётом опыта всей нашей работы. Мы убеждены, что изучение экономики в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, необходимое в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего, более глубокого, изучения экономики в старших классах.

Преподавание элементов младшим школьникам как отдельный предмет ведётся в гимназии с 1996 года. В настоящее время наша система экономического образования — это непрерывное обучение основам экономики и предпринимательства на базе программы межрегиональной общественной организации «Достижения молодых», которая была создана с целями, принципами и стандартами международной образовательной программы JA.

При разработке программы курса «Основы экономических знаний» учитывались многие компоненты:

— жизненная необходимость приобретения учащимися элементарных экономических знаний;

— отсутствие адаптированных программ и учебников по экономике;

— региональные особенности;

— концептуальные особенности развития гимназии.

Разработанный и используемый курс предлагает следующее:

— дать учащимся объём знаний по экономике, который требует современная действительность;

— заложить основы формирования экономического мышления;

— привить практические навыки и ориентировать на интеграцию экономических и других знаний;

— заинтересовать;

— создать базу для дальнейшего, более углубительного изучения экономической науки.

Одной из главных задач курса является комплексный подход к изучению дисциплины, позволяющий воспринимать экономические знания в общем русле развития цивилизации и глубокой интеграции экономики и других наук. Курс включает обучение решению экономических задач, практические и лабораторные работы, практикумы, деловые игры, тестовые задания, а также подготовку рефератов по отдельным темам.

Несколько подробнее о самой сквозной программе по экономике. Она построена на

следующих принципах:

1) многоуровневости (начальная школа, среднее звено, старшая школа, специализация — довузовский класс МИЭП);

2) изучения дисциплины спирально, или по принципу «снежного кома», когда каждый последующий уровень углубляет и расширяет полученные знания на более высоком уровне сложности;

3) интеграции с другими дисциплинами;

4) разнообразия форм и методов обучения.

Программа для учащихся младшего и среднего школьного возраста «Семь шагов в мир экономики» включает в себя такие темы, которые раскрывают три основные функции каждого члена общества: личность, потребитель, производитель.

Наши семьи (2-й класс).

Наш микрорайон (3-й класс).

Наш город (4-й класс).

Наш регион (5-й класс).

Наша страна (6-й класс).

Главная цель программы «Семь шагов в мир экономики» — познакомить учащихся младшего и школьного возраста с основными экономическими понятиями, концепциями и нормами и показать их ценность для квалифицированного выполнения любой работы, будущего профессионального выбора и успешного участия в жизни общества. Преподавание экономики ведётся с учётом российской специфики.

На занятиях учащиеся получают практический опыт, необходимый для работы в небольших группах:

- участвуют в деловых играх;
- учатся принимать решения, учитывая те или иные экономические аспекты и факторы;
- анализируют информацию, излагают свою точку зрения и учатся вести дискуссию;
- получают представления о предпринимательской деятельности во время различных экскурсий и встреч с представителями деловых кругов.

Программа обеспечена набором методических пособий, а разнообразие форм и средств обучения, интересные педагогические находки, оригинальные задания, упражнения, игры, красочные раздаточные материалы создают условия для активной совместной работы учителя и учащегося.

Главное в экономическом образовании в начальном и среднем звене то, что через несколько уроков само слово «экономика» кажется детям уже не чужим и абстрактным, а интересным и увлекательным. Задача преподавателя — поддерживать этот интерес из урока в урок. И это нам, по-видимому, удаётся, что подтверждает ежегодное анкетирование детей.

Изучаемый в 7–9-х классах курс «Основы экономики» даёт учащимся более глубокие теоретические знания и умения, развивая умения работать в группе и индивидуальные способности. Идёт постоянное отслеживание взаимосвязи экономики с реальной жизнью (практические работы), а также с другими дисциплинами: математикой, историей, правом, географией, естествознанием. Мы практикуем интегрированные уроки, например, труд + экономика (9-й класс): «Экономика семьи»; география + экономика (10-й класс): «Международное разделение труда»; математика + экономика (8-й класс): «Статистика в нашей жизни».

На этом же этапе идёт формирование базовых знаний для 10–11-х классов. Здесь в рамках общей программы изучаются основы менеджмента, маркетинга.

Кроме того, разработаны методики изучения темы (например, маркетинговые исследования нашего городского рыночного хозяйства, видеосъёмка проводимых исследований и т.д.).

Наша задача состоит в том, чтобы получаемые ребятами экономические знания имели реальное применение и воплощение. Поэтому в 1997 году гимназией был заключён

договор с Белорецким филиалом Московского института экономики и права о формировании на базе школы класса довузовского обучения (10–11-е классы), где по специальным программам, согласованным с институтом, идёт совместное обучение учеников на уровне 1-го курса юридического и экономического факультетов. И теперь наши выпускники успешно заканчивают 11-й класс и экстерном сдают экзамены за 1-й курс института. Нарботка опыта и корректировка программы для этого специализированного класса продолжается.

В этих целях в рамках курса экономических дисциплин введены следующие разделы:

- основы делопроизводства, правовых знаний, научной организации труда — для юристов;
- основы бухгалтерского учёта и экономика предприятий— для экономистов.

Мы видим все достоинства апробированной нами системы сквозного экономического образования в гимназии и всё же продолжаем искать более совершенные и интересные для детей формы, поскольку понимаем, что современное образование — постоянный поиск нового.