

Выбор оснований при проектировании педагогической технологии

Кирикова Зинаида Захаровна, доцент кафедры технологии контроля Уральского государственного профессионально-педагогического университета, кандидат педагогических наук.

Педагогическая технология — это способ развития личности учащегося, становления в ней определённых социокультурных и индивидуально-персонифицирующих характеристик. Педагогическая технология может реализовать свои цели и задачи, своё назначение, если она выступает как система, целостный, механизм, действующий целенаправленно и динамично. Такая система может быть построена на ценностно-педагогических основаниях, на чётко осознанном педагогическом подходе. Содержание подхода служит показателем обоснованности разработанной технологии и характеризует профессиональную зрелость и ответственность педагога.

Подход — это принципиальная основа технологии, в которой представлена совокупность взглядов относительно всех сторон развития личности. Подход может быть представлен тремя составляющими:

- ценностно-педагогическими ориентациями технологии;
- основаниями объектно-целевого компонента технологии;
- основаниями процессуальной модели технологии.

Ценностно-педагогические ориентации технологии определяют концептуальные основания технологии, её содержательно-смысловое ядро. Эта составляющая подхода очень важна и значима для формирования технологии, ибо в ней отражено, в какой образовательной парадигме развивается технология, на какие ценностно-педагогические представления, идеи и принципы она опирается, какие теории и концепции реализует.

Ценностно-педагогические ориентации в целом выражают педагогическую позицию педагога, которая есть результат его самоопределения относительно важнейших сторон педагогического процесса и отражает то, как он понимает свою социально-педагогическую функцию, отношение к учащемуся, какие педагогические ценности выбирает, на какие педагогические нормы и принципы ориентируется. Самоопределение педагога относительно своих ценностных установок характеризует его как личность и профессионала-субъекта педагогической деятельности. Технология в этом случае формируется педагогом осознанно, в ней находит проявление личностно-индивидуальное начало его личности.

В каких аспектах педагогического процесса должно осуществляться самоопределение для проектирования технологии?

Первый аспект самоопределения педагога состоит в осмыслении, осознании, а затем и определении назначения и сущности педагогического процесса (образовательного, воспитательного или дидактического). Только когда педагог определит для себя, в чём смысл образования, его назначение, он осознает и суть своей социально-педагогической функции. Результатом самоопределения станет понимание смысла образования, формулирование его наиболее общих целей.

Второй аспект — в выборе отношения педагога к развиваемой личности и позиции последней в педагогическом процессе. Кем является учащийся в педагогическом процессе: учеником, овладевающим знаниями, умениями и навыками, социальными ролями, развивающейся личностью, будущим субъектом культуры, развивающейся индивидуально, персоной или деятелем? За каждым из этих представлений стоит особый развивающий акцент, который предопределяет характер и направленность педагогического процесса. Важно также определить, какую позицию будет занимать учащийся в педагогическом процессе: объекта или субъекта, пассивную или активную? Какой смысл будет вкладываться в его развитие: усвоение опыта, саморазвитие, самореализация, самоутверждение? По каждому из этих вопросов педагог должен занять собственную позицию. Результатом самоопределения станет совокупность представлений и идей, отражающих

отношение педагога к учащемуся, его понимание будущего места и роли развивающейся личности в обществе, культуре и в собственной жизни, а также выбор позиции учащегося в педагогическом процессе.

Третий аспект самоопределения позволяет выделить основные контуры характеристики личности в соответствии со сформировавшимися у педагога представлениями о её развитии. Какие компоненты личности будут развиваться, какие из них можно обозначить как ведущие (доминантные) характеристики (знания, умения, ценностные ориентации формируемой личности, её субъектность, активность, индивидуальность)? Общий результат самоопределения заключается в:

- целостном представлении структуры личности;
- выделении доминантных характеристик личности;
- выявлении основных механизмов и средств развития личности.

Четвёртый аспект самоопределения касается основных контуров содержания образования. В какой мере в содержании усваиваемого социокультурного опыта будут представлены компоненты аксиологического, когнитивного, деятельностно-творческого и индивидуально-личностного характера, какие принципы и идеи будут реализованы при его построении? Результатом самоопределения станет выбор общей стратегической линии формирования содержания опыта; возможно и выделение ведущих принципов его построения.

Пятый аспект самоопределения связан с выявлением характера взаимодействий педагога и учащихся в педагогическом процессе, с выделением определяющих, концептуальных оснований организации педагогического процесса. Как будет в общих чертах развёртываться процессуальная сторона технологии, на каких основополагающих принципах и идеях она будет выстраиваться? Осуществляется поиск адекватных педагогических средств. Результат самоопределения выражается в совокупности концептуальных положений по организации развития учащихся и реализации учебно-познавательной деятельности.

В результате самоопределения педагога выделяются его ключевые ценностно-педагогические ориентации, выявляется, какие идеи воспитания, образования и обучения он будет нести в мир, какие развивающие приоритеты реализует в своей педагогической деятельности.

Совокупность сформированных взглядов, идей, положений и принципов позволит педагогу осознать образовательную парадигму и педагогические концепции, в рамках которых он будет осуществлять педагогическую технологию.

Самоопределение педагога реализуется путём педагогической рефлексии, в ходе которой происходит целостная самооценка педагога, самоисследование своего сознания, осмысление собственного педагогического мировоззрения и своих отношений.

Две другие составляющие подхода конкретизируют компоненты педагогической технологии, позволяют на основе ценностно-педагогических ориентаций сформировать их общие модели.

Основания объектно-целевого компонента технологии уточняют представления о цели педагогической технологии, об уровнях развития учащегося в формируемом направлении, содержании усваиваемого им социокультурного опыта.

Цель педагогической технологии фиксирует предполагаемый результат изменений, которые должны осуществиться в личности учащихся, и указывает, какие стороны личности учащихся и в какой степени необходимо развить и сформировать. Следовательно, в цели должна быть представлена развёрнутая характеристика предполагаемых изменений. На уровне становления целостной личности она даётся как характеристика образованности, на уровне отдельных сторон отражает сформированность тех или иных качеств личности. Каждая характеристика представляет собой целостную структуру, включающую свойства и качества личности, уровень их достижения и признаки проявления.

Между тем та или иная структура базируется на каких-либо представлениях о личности и её сторонах. Модели целостной личности или отдельных её сторон могут быть самыми

различными по своему содержанию и зависят от того, в рамках каких психолого-педагогических теорий и концепций они построены. В ценностно-педагогических ориентациях выделяется конкретная модель личности и её общая структура. Однако важно наполнить эту модель конкретными представлениями о её отдельных структурных компонентах, чтобы это могло стать основой формирования модели развитости личности.

Компоненты усваиваемого учащимися социокультурного опыта наполняются знаниево-информационным содержанием и выстраиваются в целостную систему также на основе конкретизации сформированной педагогической позиции.

Основания формирования содержания социокультурного опыта представляют собой идеи и принципы, отражающие структуру этого содержания, логику его развёртывания. Так как основное назначение содержания опыта состоит в том, чтобы обеспечить требуемое развитие учащегося, оно должно быть сформировано таким образом, чтобы, во-первых, в нём нашли отражение все качества личности, представленные в цели. Это означает, что каждое качество должно быть представлено в содержании своими знаниево-информационными компонентами: понятиями, концепциями, моделями и т.д. Если какое-то личностное качество останется без своих «представителей», то его развитие с самого начала проблематично.

Во-вторых, в цели педагогической технологии всегда отражаются те или иные доминанты развития личности, т.е. ведущие или более значимые качества личности, на развитие которых в первую очередь ориентируется технология. В одной технологии это могут быть деятельностные составляющие личности, в другой — сфера сознания, в третьей — интеллектуальные характеристики личности, в четвёртой — мотивы, активизацией которых достигается общее развитие личности и т.д.

Кроме того, цель даёт информацию о том, до какого уровня должны быть развиты те или иные характеристики личности. В одних технологиях, например, то или иное умение может развиваться до уровня первоначального умения, в других — до уровня навыка, в третьих — до уровня творческого применения. Некоторые качества личности требуют деятельностных компонентов содержания, а для других достаточно получить общее представление. Например, такая характеристика личности, как знание, может быть сформирована по степени глубины проникновения в сущность усваиваемого объекта на общепознавательном, системно-целостном, теоретическом, личностно-мировоззренческом уровнях представления.

В целом можно выделить следующие принципы формирования содержания, вытекающие из его связи с целью:

- обеспеченность компонентов цели необходимыми элементами содержания опыта;
- развёрнутое отражение в содержании опыта доминанты развития личности;
- учёт в содержании опыта уровней развития характеристик личности.

Реализация этих принципов позволяет сформировать индивидуально-своеобразное содержание опыта для каждой технологии, интерпретированное применительно к её цели.

Основания, на которых формируется содержание опыта, обусловлены особенностями структуры и компонентов самого социокультурного опыта.

Прежде всего в опыте должны быть представлены все усваиваемые учащимся сферы деятельности человека, в рамках познания которых развиваются те или иные качества личности. Каждая сфера деятельности в содержании опыта должна быть представлена имеющимися в ней основными объектами, процессами, нормами взаимоотношений и способами взаимодействия человека с ними, а также способами рефлексии и проектирования деятельности. Чтобы отразить все эти компоненты, в содержании опыта отбирается объективная, полная и целостная совокупность понятий, фактов, теорий, концепций, моделей и т.д. В общем виде это должна быть интегративная картина мира деятельности человека в этой сфере, способ его существования в ней, а также способ её преобразования.

Выделенную совокупность элементов содержания необходимо построить в некоторую знаниево-информационную систему, имеющую свою структуру и логику развёртывания.

Поэтому следующая группа оснований формирования содержания усваиваемого опыта связана с особенностями логики её развёртывания.

Содержание опыта как знаниево-информационная система может строиться по разным логическим линиям. В зависимости от принятой логики развёртывания содержания определяется последовательность введения в учебный процесс блоков и элементов содержания, а также их связь. Можно выделить различные логические линии развёртывания содержания опыта.

Личностная логическая линия. Эта линия означает, что в построении содержания опыта ведущей является логика развития личности.

Доминанты развития личности могут стать стержневой основой построения содержания. Доминанта развития личности, заданная в цели технологии, определяет развивающие акценты содержания, служит вектором, задающим направление развития учащегося. Что можно понимать под доминантой развития? На наш взгляд, это могут быть ведущие личностные характеристики, а также идеи относительно ведущих механизмов развития личности.

В целом личностная логическая линия развёртывания содержания опыта ориентирована на развитие личности, и каждый компонент содержания рассматривается с точки зрения его вклада в этот процесс. В сущности, всё содержание опыта есть средство развития личности, но в данном случае имеется в виду то обстоятельство, что при конструировании содержания его «личностность» становится как бы особым акцентом.

Предметная логическая линия. Содержание может развёртываться в соответствии с логикой возникновения, функционирования и развития предметной сферы, изучаемой учащимися. Все объекты, процессы, нормы отношений и т.д., имеющиеся в ней, освещаются по линии: раскрытие их истории — современное состояние — развитие. В этом случае содержание опыта представляет собой три крупных блока, в которых отражаются вопросы истории объектов, процессов, норм отношений, способов деятельности и др., их современное понимание и перспективы развития. Чаще всего предметная логика реализуется посредством воспроизведения в содержании опыта системы научных знаний, сформировавшихся в той или иной научной дисциплине.

Деятельностная логическая линия. В содержании образования (опыта), развивающегося в данной логике, элементы деятельности и прежде всего способ деятельности, становятся «ядерной структурой» содержания образования. Если содержание образования состоит из таких «ядерных» компонентов, то в процессе учения учащийся воспроизводит процессуальные механизмы той или иной деятельности. Осваиваемые учащимся деятельности могут быть разные — профессиональная, мыслительная, коммуникативная и др., но в каждом случае он ориентирован на то, чтобы усвоить способы их реализации.

В целом же деятельностно организованное и оформленное содержание опыта можно представить как систему деятельностных схем, способов деятельности, деятельностных задач, проблем.

На наш взгляд, содержание, конструируемое на деятельностной логике, может строиться по-разному. Главное здесь то, что исходной единицей развития содержания выступает деятельность. Любой компонент содержания опыта включается в контекст деятельности и раскрывается относительно её.

Дедуктивная или индуктивная логические линии. При дедуктивном построении содержания материал развивается от общих положений к частным или от абстрактного знания к конкретному, а при индуктивном — от единичного к общему.

Это только отдельные логические линии, которые возникают при формировании содержания опыта. Могут быть и другие. В реальной действительности при построении содержания реализуется не одна какая-то логика, а несколько. Различают исходную, базовую логическую линию и другие линии, развёртывающиеся внутри неё. Центральная логическая линия выбирается на основе анализа имеющихся логических линий. При этом учитывается, какие возможности имеет та или иная логическая линия для реализации выбран-

ных педагогом ценностно-педагогических ориентаций технологии, её целей.

Выбор соответствующих идей и принципов отбора и организации позволяет сформировать необходимое для технологии содержание социо-культурного опыта.

Третья составляющая подхода — основания процессуальной модели технологии.

Чтобы формировать процессуальную модель технологии, важно:

1) различать три процесса— развитие личности, деятельность учащегося и деятельность педагога;

2) выбрать актуальный (ведущий) механизм (механизмы) развития личности, сообразный предстоящим личностным изменениям;

3) представлять, какой процесс лежит в основе актуального механизма развития личности;

4) на основе этого процесса выстроить логику деятельности учащихся и педагога;

5) выбрать структуру процессов деятельности учащихся и педагогов;

6) помнить при этом, что компоненты этих процессов должны активизировать внутреннюю активность личности (психические процессы или их комплексы).

Факторы, влияющие на выбор представлений (оснований) о процессе развития личности,— это формируемые качества (доминанты развития), ценностно-педагогические ориентации технологии, представления о сущности образования, физиологические и психологические механизмы функционирования и развития личности, педагогические закономерности.

Представления о деятельности учащихся, включённых в ситуацию развития, формируются на основе анализа структуры процесса, лежащего в основе актуального механизма, психологических процессов, обеспечивающих внутреннюю активность личности, общих закономерностей учебной деятельности, различных теорий и концепций её построения, а также структуры объектов, изучаемых учащимися.

Структура и общая модель деятельности педагога выбираются с учётом общих закономерностей педагогического процесса и сформированных представлений о деятельности учащихся.

Во всех этих представлениях находят отражения ценностно-педагогические ориентации технологии. Чётко обозначенный подход позволяет создать целенаправленную, целостную и результативную технологию.