

Особенности воспитания в педагогических процессах разных типов

Менакерман Светлана Игоревна, научный сотрудник лаборатории развития профессионального образования Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.
Тел. (0852) 23–49–87(р).

Сегодня социальный заказ в сфере профессионального образования требует воспитания качественно новой личности. Это требование уже заложено в стандартах образования и мы должны представлять, как отличаются образовательный и воспитательный результаты на различных ступенях профессионального образования. Другими словами, перед каждым образовательным учреждением, развивающимся в новых экономических условиях, стоят специфические цели и задачи по формированию конкурентоспособного специалиста. Этому следует уделить особое внимание. Мы не можем позволить себе воспитания «вообще», так как срок пребывания учащегося в системе НПО краток.

Закономерен вопрос, на формирование каких личностных качеств должен быть сделан акцент в профессиональном образовании? Долгое время при организации воспитательного процесса в учебном заведении ориентировались в основном на общечеловеческие ценности (моральный кодекс и др.). Безусловно, чтобы жить в обществе, человек должен быть адекватен требованиям этого общества, выполнять правила (нормы), установленные в нём, иначе сосуществование людей станет просто невозможным. Желательно, чтобы добрыми, вежливыми, честными были и слесарь, и токарь, и коммерсант, и медицинская сестра, и в этом требования к воспитанию едины для всех. Этот блок воспитательной работы будет обязательной составляющей для любого учебного заведения. Ни на йоту не умаляя его значимости, в профессиональном образовании следует сконцентрировать своё внимание на конкретных задачах, связанных с воспитанием профессионала.

Каждый специалист должен обладать профессионально-важными качествами, без которых осуществление профессиональной деятельности невозможно. И здесь мы должны говорить не об узкопрофессиональных особенностях, а о том, на какие аспекты личности необходимо обратить особое внимание при проектировании процесса воспитания учащихся той или иной ступени профессионального образования. Существуют ли различия личностных характеристик оператора автоматических линий и наладчика, продавца и коммерсанта, портного и закройщика-хозяина ателье? Если существуют, то обусловлены ли они только объёмом знаний, умений, развитостью мышления? Пожалуй, нет. Для качественного выполнения работы необходимо чувство удовлетворённости рабочего трудовым процессом, иначе невозможно требовать от него добросовестности. При этом ощущение удовлетворённости отнюдь не находится в прямой зависимости от сложности, насыщенности трудового процесса, необходимости самостоятельного творческого подхода при решении проблем, возникающих в рабочих ситуациях. Кого-то удовлетворяет работа оператора и необходимость принятия самостоятельных решений будет его тяготить, создавать ощущение дискомфорта, вызывать чувство неуверенности в себе, другому, напротив, этого мало, ему скучно и он себя чувствует дискомфортно от того, что его «недооценили». И в том, и в другом случае пострадает качество выполнения работы.

Следовательно, процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы предоставить каждому возможность профессионального образования на оптимальном для него уровне. Это полностью соответствует и принципам гуманистического подхода к процессу образования, когда обученность, развитость и воспитанность являются равнозначными сторонами личности. С этой точки зрения основной акцент в процессе профессионального воспитания должен быть сделана:

- создание базы для дальнейшего профессионального роста (на следующий уровень образования) учащегося;
- самореализацию учащегося как личности.

Здесь просматриваются два аспекта развития личности учащегося в свете педагогической технологии:

— позволяющий выходить на более высокие уровни профессионального образования (вертикальный);

— строго соответствующий определённому уровню профессионального образования плюс самореализация в непрофессиональной сфере (горизонтальный).

Таким образом, самореализация человека может происходить и в профессиональной, и в непрофессиональной сферах. Чем шире наполнение профессиональной деятельности личностными смыслами, больше заинтересованность в решении профессиональных задач, тем полнее реализация собственных возможностей личности в трудовом процессе, выше уровень специалиста. В этом случае самореализация личности происходит преимущественно в профессиональной сфере. В других ситуациях профессиональная деятельность может стать средством для поддержания определённого уровня жизни, а сфера личностных интересов окажется в другой области (хобби, спорт и пр.). Уровень такого специалиста невысок, но процесс реализации собственных возможностей в непрофессиональной сфере его вполне удовлетворяет, как личность он не ущемлён. И тот, и другой специалисты выполняют профессиональные задачи разной сложности, однако уровень качества, добросовестности трудовой деятельности (при прочих благоприятных условиях) у них должен быть одинаково высок, так как оба имеют пространство для реализации личностных потенциалов.

Итак, каждая ступень профессиональной подготовки имеет своего выпускника, качественно отличающегося не только объёмом знаний, умений, навыков, своим мышлением, но и личностными характеристиками, т.е. готовностью решать профессиональные задачи специалиста заявленного уровня в реальных условиях. Поэтому крайне важно обеспечить каждому учащемуся уровень образовательного результата, соответствующий собственным возможностям личности. Этим проблема удовлетворённости специалиста своим трудом, а значит, и добросовестного выполнения им профессиональных задач будет решена.

Анализ профессиональной деятельности работников разных профессий позволяет выделить общие для каждой ступени особенности личности по степени её готовности к принятию стереотипов деятельности по профессии или наполненности её личностными смыслами.

В процессе профессионализации одним из основных противоречий личности, создающих потенциал её развития, является противоречие между профессиональным эталоном и образом-Я.

Стереотипизированный профессиональный эталон характеризуется схематизмом, упрощённостью, ригидностью, жёстким следованием социальной нормативности. Формирование в сознании специалиста такого эталона делает из него функционера, человека, не способного к самоактуализации в профессиональных ситуациях.

Индивидуализированный подход к профессиональному эталону предполагает его содержательный анализ и коррекцию в соответствии с реальными возможностями развивающейся личности, что позволяет оптимизировать процесс её профессионального становления и личностного роста.

Иными словами, поле личностных интересов специалиста высокого уровня преимущественно лежит в сфере профессиональной деятельности. Невозможно решать творческие профессиональные задачи не будучи личностно заинтересованным в процессе труда.

Процесс формирования личности специалиста есть следствие воспитательного процесса на определённой ступени. Если педагог будет иметь представление о профессиональных качествах выпускаемого учебным заведением специалиста как об образовательном результате определённого уровня, он сможет выбрать чётко ориентированную технологию их достижения. Приложимо к воспитательной сфере здесь можно говорить о специфических особенностях личности, уровнях воспитанности, профессионально важных личностных качествах, необходимых для профессий различных ступеней. Ключевые характери-

стики личности выпускника (согласно структуре личности, предложенной К.К.Платоновым) представлены в табл. 1 (столбцы 1–5).

Таблица 1. Особенности воспитательных процессов разных типов

Степень	Тип ПП	Пед. хар-ка выпускника	Ключевые характеристики личности учащегося		Реализация воспитательного процесса		
			Направленность 1. Мотивация деятельности. 2. Стереотипизированность проф. эталона	Опыт 1. Осуществление способов деятельности. 2. Мышление 3. Цель деятельности	Суть деятельности педагога	Роль коллектива	Предлагаемые методы и формы
I	ФР	Формальный исполнитель	1. Приказ 2. Алгоритмизированная деятельность (отсутствие проф. эталона)	1. Формальное исполнение 2. Формальное мышление 3. Ориентированность на правильное выполнение норм	предъявление требований, принуждение	группа — контроль за поведением	типовой план; структурирование свободного времени, заполнение его интересным содержанием: линейка, лекции типа «Как себя вести...», конкурсы проф. мастерства (на точность и скорость)
II	СР	Грамотный исполнитель	1. Понимание целесообразности, склонность 2. Стереотипизированный проф. Эталон	1. Грамотное использование методик 2. Самостоятельность мышления (логичность, критичность)	убеждение в целесообразности, осуществление социального одобрения и	ближайшее социальное окружение — стимулятор личностных качеств	план, предложенный педагогом; выставки технического творчества, смотры самостоятельности
III	П	Творец	1. Интерес к деятельности, возможность и готовность к самореализации, увлечённость процессом 2. Переход от стереотипизированного к индивидуализированному проф. Эталону	1. Деятельность по собственной программе (умение учиться, самосовершенствоваться) 2. Самостоятельность мышления, творческое мышление 3. Ориентированность на	создание ситуации выбора и руководство приобретением собственного опыта	объединение по интересам — средство развития личностных качеств	план с учётом пожеланий учащихся; включение развивающих мероприятий, позволяющих формировать творческий подход: поручение отдельных участков работы, КВН, клубы по интересам, выход на инфраструктуру города
IV	Л	Личность	1. Личностный смысл 2. Индивидуализированный эталон	1. Собственный почерк деятельности (умение самоорганизоваться, самостоятельность принятия решений) 2. Мышление о смысле,	решение жизненных проблем единого коллектива, согласование личностных позиций	группировка по жизненным позициям — среда, в которой живёшь	построение плана мероприятий по инициативе учащихся; мероприятия, формирующие умение сотрудничать, работать в группе: руководство деятельностью

При осуществлении формально-репродуктивного типа педагогического процесса его образовательным результатом будет формальный исполнитель. Суть его деятельности — качественное выполнение рабочего задания по чётко обозначенному алгоритму. Формальное мышление обуславливает формальный подход к процессу обучения. Педагог, ориентируя учащихся на качественное выполнение задания, должен дать чёткие указания по регламенту, объёму, нормам работы и предъявить требования к качеству работы вплоть до принуждения с обязательным жёстким контролем в конце. В этом случае мотивом деятельности учащегося является приказ. В работе педагога одной из целей является формирование таких отношений в группе учащихся, при которых сам коллектив осуществляет контроль за их поведением. Вся учебно-воспитательная работа строится по типовому плану. Акцент во внеурочной деятельности делается на структурировании свободного времени, заполнении его интересным и полезным содержанием, дабы избежать ухода в асоциальные формы поведения. Соответственно подбираются методы и формы воспитательной работы. Критерием выбора здесь является содержательная часть воспитательного мероприятия, а именно: какой смысл мы в него вкладываем, решению задач какого уровня оно способствует.

Следует отметить, что мероприятие занимает среди форм внеурочной работы самую низкую степень. Оно готовится педагогом и в основном несёт информационную нагрузку. На I–II ступенях мероприятие себя оправдывает: мы организуем свободное время учащихся, расширяем их кругозор. К типичным мероприятиям можно отнести лекции, линейки, встречи с интересными людьми. Они, конечно, формируют личность, воспитывают исполнительность, терпение, дисциплинированность, возможно, что даже побуждают к расширению сферы деятельности. Но гораздо более успешно решают эту проблему формы внеурочной работы, объединённые термином «игры». Они могут быть деловыми, сюжетными, дидактическими. Педагог организует их вместе с детьми, и здесь активность учащихся изначально иная. Из пассивных «свидетелей мероприятия» они превращаются в его участников. Это происходит в предметных кружках и кружках технического творчества, где учащиеся сами что-то моделируют, решают, узнают новое в процессе самостоятельной ра-

боты, на конкурсах профессионального мастерства и в различного рода интеллектуальных играх, ход и направление которых задаются учителем. Надо полагать, что на III–IV ступенях это самые распространённые формы внеурочной деятельности. Они формируют дисциплинированность и ответственность, трудолюбие и наблюдательность, волю и самообладание, и главное— устойчивый интерес к профессии.

Не повредит здесь и частичка честолюбия, развивающаяся на фоне достигнутых успехов. Так, популярное и всеми любимое мероприятие КВН может быть использовано на любом уровне учебно-воспитательной работы при условии, что реализуемые цели и задачи будут иметь существенные различия. На формально-репродуктивном уровне КВН служит формированию у учащихся интереса к профессии, созданию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, расширению кругозора ребят, структурированию их свободного времени. Для осуществления продуктивного, а тем более личностного типа учебно-воспитательного процесса этого явно недостаточно, так как такое содержание игры не будет способствовать решению задач заявленного уровня. Поэтому все предлагаемые ниже (табл. 1, столбец 8) формы и методы будут верны лишь в том случае, если их содержание в полной мере отвечает учебно-воспитательным установкам соответствующего уровня.

Результатом сущностно-репродуктивного типа педагогического процесса является подготовка грамотного исполнителя. На этом уровне работы педагогу недостаточно предъявить к учащимся требования, отдать приказ, ему нужно убедить их в целесообразности выполнения задания. Формальный подход к профессиональной деятельности заменяется на этом этапе подготовки специалистов на осознанный. Грамотный исполнитель должен понимать цель и этапы движения к результату. Для качественного выполнения рабочего задания здесь уже от специалиста требуется склонность к данному виду труда. Алгоритмизированная деятельность в его сознании уступает место профессиональному эталону как целостному представлению о профессии и своём месте в ней.

От педагога требуется развивать самостоятельность мышления, логичность, критичность учащегося, необходимые при оценивании результатов труда, умение анализировать причины успехов и неудач. Он заинтересован не в формальном выполнении учеником нормы, а в качественном результате его труда. При работе с ученическим коллективом задача педагога — сделать его стимулятором развития личностных качеств воспитанников. План воспитательной работы, предлагаемый педагогом учащимся, должен включать мероприятия, отвечающие задачам данного уровня.

Продуктивный тип педагогического процесса формирует творца. Это качественно иная личность учащегося. Склонность к определённому виду деятельности перерастает в ней в устойчивый интерес и даже увлечённость делом, появляется желание применить собственный талант и умения в трудовой деятельности. Прораствание личностных смыслов в профессиональной сфере приводит к переходу от стереотипизированного принятия профессионального эталона к его индивидуализации. Такому выпускнику скучны жёсткие алгоритмы, оглядка на формальные нормы, ему интересна деятельность по собственной программе, решение нестандартных творческих задач, самостоятельность в рабочих ситуациях. В этом случае особое внимание педагога должно быть направлено на формирование у учащихся умения реализовывать ситуации выбора, на воспитание у них заинтересованности в приобретении собственного опыта. Отношения в ученическом коллективе строятся на основе объединения по интересам с целью развития личностных качеств. Планирование воспитательной работы опирается на пожелания и предложения учащихся. Умение творчески подходить к делу воспитывается через поручение учащимся самостоятельной организации отдельных мероприятий, проходящих в училище.

Главной целью и продуктом педагогики личностного типа является воспитание Личности. Профессиональная деятельность специалиста в этом случае выступает как средство достижения личностных смыслов. Осмысление профессионального эталона происходит через поиск своего пути в рамках данной профессии и осознание соответствия собствен-

ных возможностей предполагаемому уровню требований с последующей рефлексией и проектированием возможных вариантов достижения успешных результатов. Это ведёт к обязательной индивидуализации профессионального эталона. Умение самоорганизоваться и способность к самостоятельному принятию решений перерастают в следующую фазу — появляется собственный (авторский) почерк профессиональной деятельности. В такой ситуации деятельность педагога должна быть направлена на создание коллектива учащихся, готового участвовать в решении единых задач, носящих для всех жизненно важный характер, что требует обязательного согласования личностных позиций участников. При составлении плана воспитательной работы главным фактором, определяющим её содержание, является инициатива учащихся.

Предлагаю следующие методические разработки с подробным обоснованием: задачи какого уровня образования решают представленные ниже мероприятия.

Деловая игра «Шанс» Ступень III

Представление материала: В.И. Молодцова, зам. директора по воспитательной работе и социальным вопросам ПЛ № 36 г. Ярославль

Введение

Профессиональная деятельность продавца, контролёра-кассира предполагает интенсивное общение с покупателями, самостоятельное принятие решений тактического характера, требует высокого уровня самоконтроля, ответственности, внутренней собранности, организованности. Профессия относится к III ступени профессионального образования. В соответствии с разработанной моделью выпускника целью учебно-воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися данной ступени является развитие у них таких качеств, как ответственность, деловитость, организованность, а также формирование коммуникативных умений и навыков.

Эта цель достигается предлагаемой здесь деловой игрой «Шанс». Само название символично, оно отражает цель игры. Как известно, в коммерческом лицее по окончании 3-го курса (профессия — продавец, контролёр-кассир, III ступень) учащиеся, выдержав конкурс, имеют шанс получить профессию коммерсант (4-й курс), соответствующую IV ступени. Играющим предоставляется возможность проявить и развить свои профессиональные способности (активность, деловую хватку, сообразительность, коммуникабельность и т.д.), необходимые для освоения выбранной специальности.

Игра выполняет диагностическую роль. Наблюдая и анализируя поведение участников, игротехники получают богатый материал для последующего отбора учащихся на 4-й курс обучения. Игра не является технически сложной, участникам необходимы лишь калькуляторы, листы бумаги, ручки. Продолжительность игры около полутора часов.

Организация игры:

Игра является курсовой, в ней участвуют команды всех групп 3-го курса. Используется методика коллективной мыслительной деятельности.

I этап (подготовительный).

Команды в количестве 7—9 человек формируются классным руководителем, который предлагает желающим войти в состав команды. Предварительно учащиеся получают информацию о значимости игры. Педагог актуализирует внутренние цели учащихся (стать в будущем коммерсантом, быть лидером и т.п.), показывает пути активного самостоятельного действия по достижению целей. Необходимо подчеркнуть, что игра данного уровня исключает авторитарный подход: «Честь группы будут защищать такие-то». Напротив, педагог формирует внутреннюю мотивацию, через неё происходит выращивание у учащихся своих целей. Включается механизм самооценки (я-образ), принимается самостоятельное решение. Педагог помогает учащимся определиться («Попробуй, у тебя получится...»)

II этап.

В игре моделируется реальная ситуация — открытие собственного дела. Командам даётся задание: учитывая конкретную ситуацию на рынке товаров и услуг, создать предприятие любого профиля, составить бизнес-план, защитить его, ответив на вопрос: «Почему наше предприятие обречено на успех?» Члены команды должны проанализировать и обсудить состояние рынка (проверяется профессиональная эрудиция учащихся, широта кругозора), выслушать мнение других членов команды (формируется умение взаимодействовать с группой, воспринимать критику), подготовить свой ответ, обосновать его (формируется логическое мышление). Как видим, все приведённые качества соответствуют профессиональной характеристике учащегося III ступени профессионального образования. Правилами игры создаётся обстановка конкуренции между командами-предприятиями. Во время защиты проектов команды могут задавать вопросы, высказывать критические замечания своим соперникам.

III этап.

Команды получают следующее задание. Оно состоит в том, чтобы создать рекламу своему предприятию всеми доступными средствами (стихи, рисунок, слоган и т.д.).

IV этап.

Итак, предприятие создано, начата рекламная кампания. Команды получают новое задание: «Убедить налогового инспектора в том, что предприятие имеет право на налоговые льготы». Чем больше аргументов, чем они весомее, тем больше шансов выиграть данный этап. Оценивается общая эрудиция, знание основ экономики, развиваются коммуникативные умения: убеждать, говорить логично, слушать и т. д. Игрой предусмотрен ряд творческих заданий, а также непрогнозируемых ситуаций, которые надо разрешить, используя полученные знания, находчивость, поддержку команды. Наряду с основными профессиональными заданиями можно предложить задания развлекательного характера. Например: «Вы отстали от поезда. Деньги, вещи остались в вагоне. Что вы будете делать в этой ситуации? Предложите способы заработать деньги на билет». Задания такого характера снимают напряжённость, обнаруживают находчивость и сообразительность участников. Игротехники получают необходимую информацию об инициативе и предприимчивости учащихся, то есть о ростках тех качеств, которые будут активно развиваться на следующем курсе.

V этап.

Игра заканчивается подсчётом набранных баллов и групповой рефлексией. Рефлексия проводится нетрадиционным способом: наряду с высказываниями мнений об игре каждая команда получает право назвать лучшего игрока. Ведущие вручают командам небольшие призы. После короткого совещания команда вручает подарок самому продуктивному, с её точки зрения, игроку другой команды, обязательно аргументируя свой выбор. Так через игру задаются эталоны профессионального поведения, причём «не сверху» — педагогом, а самими учащимися. Для признанных лучшими это создаёт ситуацию успеха — профессиональный эталон закрепляется.