

Социальный педагог: допрофессиональная подготовка учащихся

Соколова Татьяна Тимофеевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИПК и ПРНО Московской области, кандидат педагогических наук.

Одна из самых «молодых» профессий в сфере деятельности «человек — человек» — социальный педагог. Специфика его работы заключается в оказании профессиональной помощи людям с социальными и психолого-педагогическими проблемами. В г. Люберцы Московской области действует муниципальная система социально-педагогической поддержки детей. Она включает учреждения, которые оказывают разные виды помощи детям с проблемами и их семьям. В эту систему входят и социально-педагогические учреждения: кризисный центр, центр социально-трудовой адаптации. Везде работают социальные педагоги. Есть они и в общеобразовательных школах, в детских садах, в учреждениях дополнительного образования. Вряд ли можно назвать романтичной эту профессию, к высокооплачиваемым она тоже не относится. Только тот, кто любит детей и неравнодушен к их судьбам, кто готов оказать им профессиональную помощь в сложных жизненных ситуациях, выбирает для себя эту профессию.

В школах накоплен опыт ориентации учащихся на педагогические профессии, в частности на профессию учителя. Выпускники достаточно осведомлены о «плюсах» и «минусах» учительского труда, поскольку в течение одиннадцати лет наблюдают эту профессиональную деятельность. И пусть их восприятие субъективно, оно влияет на формирование мотивов выбора профессии учителя, среди которых можно выделить: «люблю детей», «нравится предмет, который преподаёт мой любимый учитель», «продолжу учительскую династию» и т.д.

За десять лет (институт социальных педагогов был введён в 1990 году) не успели сложиться семейные династии социальных педагогов, об этой профессии многие не знают вообще или имеют искажённые представления (старшеклассники порой даже не подозревают, что такая профессия существует); не стала она популярной среди молодёжи в силу разных причин (трудная, маленькая зарплата, требует большого эмоционального напряжения и т.д.). Между тем потребность в специалистах растёт. Это связано с тем, что социально-экономические проблемы в обществе и связанные с ними безработица, пьянство, наркомания, насилие оказывают негативное влияние на положение детей. Растёт число беспризорных, безнадзорных детей, социальных сирот... Нужны специалисты, которые могли бы помочь детям справиться с их проблемами.

Поэтому в школе № 43 г.Люберцы в 1994 году был открыт профильный класс (десятый), учащиеся которого стали получать допрофессиональную подготовку по специальности «социальный педагог».

Содержание допрофессиональной подготовки шире, чем профессиональная ориентация. Оно заключается, на наш взгляд, в том, чтобы сформировать не только интерес к определённой профессии, устойчивую мотивацию на её выбор, ознакомить с требованиями, которые профессия предъявляет к специалисту, но и дать возможность учащимся «применить» себя к выбранной профессии, организовать процесс самопознания и самовоспитания и вместе с тем включить учащихся в активную деятельность по освоению некоторых социальных и профессиональных умений и навыков.

Нами разработана двухгодичная программа допрофессиональной подготовки учащихся, ориентирующая их на профессию социального педагога. Основная идея заключается в том, чтобы помогая учащимся осваивать знания о роли социального педагога в обществе, о содержании его деятельности, воспитывать поколение людей неравнодушных к судьбам других, формировать толерантность, воспитывать в сегодняшних старшеклассниках будущих родителей.

Мы не стремимся, чтобы все ученики, с которыми мы работаем, выбрали для себя профессию социального педагога. Знания и тот социальный опыт, которые они осваивают за

два года, могут быть востребованы ими в любой другой профессии и, что не менее важно, — в их будущей семейной жизни.

Из дневников учащихся 11-го класса по социально-педагогической практике

«Поняла, что профессия социального педагога очень и очень сложная. Не знаю, выберу ли я именно её, но уверена, что моя будущая профессия так или иначе будет связана с людьми» (Элина Р.).

«Настроение после практики тревожное. Всё думаю, что будет с этими детьми дальше? Как им помочь? Я хочу помогать бездомным, обездоленным детям» (Аня Г.).

«Я, пожалуй, смогла бы работать социальным педагогом. Но если я всё-таки выберу другую профессию, то знания и опыт, которые я получила в школе, помогут в дальнейшем понять собственных детей и решать собственные проблемы» (Алевтина К.).

«Я не смогу работать социальным педагогом. Эта профессия требует большой самоотдачи. Надо обладать твёрдым характером, быть организованной. О себе я пока такого сказать не могу» (Юля Д.).

Основные задачи курса допрофессиональной подготовки:

- знакомство учащихся с профессией социального педагога и его ролью в оказании социально-педагогической помощи детям с проблемами;
- формирование интереса и устойчивой мотивации, обуславливающих осознанный выбор профессий сферы деятельности «человек — человек»;
- организация самопознания и самовоспитания учащихся; развитие личностных качеств, актуальных для профессии «социальный педагог»;
- гуманизация отношений между учащимися, формирование ценностного отношения к людям.

Содержание допрофессиональной подготовки охватывает широкий круг вопросов по социальной педагогике, психологии, праву. Программа направлена на решение целей и задач, поставленных нами. Она отражает и использует возможности муниципальной системы социально-педагогической помощи детям с проблемами. При этом программа ориентирована на реализацию межпредметных связей с такими учебными предметами как биология, обществознание, литература, этика и др. и учитывает специфику образовательного процесса в данной школе.

На уроках допрофессиональной подготовки актуализируются знания учащихся об особенностях профессий сферы «человек — человек», рассматриваются роль и место социального педагога в современном обществе, содержание деятельности этого специалиста, сложности, проблемы, которые приходится ему преодолевать. Значительное место отводится формированию у учащихся представлений о значимости социального педагога в общей системе социальной и психолого-педагогической помощи детям на муниципальном уровне. Параллельно учащиеся осваивают другие темы: проблемы социализации личности, роль семьи в воспитании и социализации детей, самопознание и самовоспитание, условия профессионального самоопределения, содержание Конвенции о правах ребёнка, проблемы детей и пути их решения, возможности муниципальной системы в оказании социально-педагогической помощи детям и пр. Обращается внимание на подготовку старшеклассников к педагогическому общению с детьми, нормализацию отношений друг с другом, со взрослыми, с родителями, анализируются возможности личности в саморегуляции поведения. Особо рассматриваются проблемы девиантного поведения, осваивается опыт общения с детьми, имеющими проблемы.

Целостность программе придают взаимосвязи между науками, предметом изучения которых является человек, между теорией и практикой, между школой и другими социальными институтами, между субъектами образовательного процесса и т.д.

Таким образом, структура и содержание программы допрофессиональной подготовки позволяют выделить несколько основных направлений, реализация которых позволяет решать поставленные задачи:

- ознакомление учащихся с содержанием научных категорий, выявление теоретико-практических взаимосвязей;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- освоение норм социального поведения;
- знакомство со спецификой деятельности социального педагога в разного типа муниципальных учреждениях, оказывающих социально-педагогическую помощь детям;
- освоение способов самопознания, самовоспитания, саморегуляции поведения.

Суждения учащихся 10-го класса школы № 43 г. Люберцы

«Я по-другому взглянул на себя, да и вообще задумался о жизни» (Игорь Р.).

«Получил много полезной информации, которая мне обязательно пригодится, так как я собираюсь получить в дальнейшем специальность психолога» (Андрей Ф.).

«Я узнала много нового об окружающем мире. Узнала о проблемах, о которых раньше и не подозревала. Научилась ценить то, что никогда не ценила» (Александра С.).

Сегодняшний старшеклассник — будущий абитуриент и, быть может, студент. Процесс адаптации к новым социальным условиям сопряжён с определёнными трудностями. Это неумение ориентироваться в огромном потоке информации, отсутствие навыков записи лекций, конспектирования, реферирования и т.п. Возникают затруднения в освоении новых социальных ролей. Поэтому, конструируя уроки, мы ориентируемся не только на оптимальное усвоение материала, но и предвосхищаем те затруднения, которые могут возникнуть у учеников при освоении профессии. Мы проводим уроки-лекции, дискуссии, коллоквиумы. Ребята учатся подбирать и анализировать статьи из периодической печати по теме урока, решают педагогические задачи, описывают педагогические ситуации, участвуют в ролевых играх. Мы считаем, что нужно поощрять самостоятельную работу учащихся как форму проявления активности, направленной на освоение знаний, умений, приобретения навыков, поскольку это способствует выработке многих профессиональных умений и развитию трудолюбия, организованности, настойчивости, самокритичности, умения преодолевать трудности. Всё это необходимо для освоения профессии и не только социального педагога. В качестве заданий для самостоятельной работы предлагаются: написание рефератов, подготовка докладов, составление вопросов для небольшого социологического среза, вычерчивание схем, заполнение таблиц, подбор материала для профилактических бесед и проведения их, и т.д.

Из самостоятельной работы учащихся 10–11-х классов школы № 43 г. Люберцы «Как я понимаю свои права»

Дима М.

Моё право: Право на жизнь

Моя обязанность: Я обязан беречь свою жизнь, избегать опасных ситуаций, вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье для того, чтобы мои дети родились здоровыми

Моё правило, девиз, принцип:

Мне подаренную жизнь прожить достойно я обязан

Не пить, не курить, а всегда здоровым быть

Светлана А.

Моё право: Право на образование, которое должно готовить к жизни в духе мира, понимания, терпимости

Моя обязанность: Я обязана использовать все возможности, которые мне предлагает школа, чтобы хорошо учиться. Обязана учиться понимать людей, своих родителей, друзей. Обязана делиться своими знаниями с другими

Моё правило, девиз, принцип:

Хочешь хорошо жить — учись. Учись, пока тебя учат. Не мешай, а помогай учиться другим

Маша Х.

Моё право: Право на отдых и досуг

Моя обязанность: Правильно распоряжаться своим временем, не проводить время впустую. Я обязана выбирать те виды досуга, которые пополняют мои знания. Я обязана помнить о том, чтобы мои любимые занятия не мешали другим

Моё правило, девиз, принцип:

Время досуга, время игры полезно для себя провести

Умей отдыхать, но и дай отдохнуть другим

Организовывая учебно-воспитательный процесс, мы понимали, что решить поставленные задачи можно при соблюдении определённых условий. Поскольку мы формируем у учащихся ценностное отношение к людям, то и позиция педагога должна быть гуманной. Это основа взаимопонимания. Ребята на личном примере осваивают опыт гуманных отношений.

Как правило, десятый класс обновляется по составу, приходят новые ученики. Поэтому ещё одно условие — благоприятный эмоциональный климат в классе, он создаёт комфортную среду, в которой каждый ученик чувствует себя уверенно и защищённо. Различными способами мы мотивируем учащихся на достижение трудных целей. Это формирует умение самоорганизации, учит преодолевать затруднения, вырабатывать настойчивость, целеустремлённость.

Следующее условие: ученики должны владеть навыками анализа и самоанализа деятельности (и не только учебной). Эти умения позволяют выработать критическое отношение к себе, умение выражать критические замечания, не унижая достоинства одноклассника, развивают умение слушать и слышать, принимать чужое мнение, даже если оно не совпадает с твоим.

Всё это помогает учащимся осваивать социальный опыт и готовиться к социально-педагогической практике.

Суждения учащихся 10-го класса № 43 г. Люберцы

«Мы разбирали важные проблемы, познакомились с правами ребёнка. Мне понравились ролевые игры. У меня был успех!» (Игорь Ц.).

«Не понравилось то, что учитель иногда много говорит сама. Надо, чтобы и мы больше говорили. Не всегда успевала записывать» (Анна К.).

«Понравилась проницательность учителя. Можно задать любой вопрос и получить ответ» (Алексей Д.).

«На уроках нам помогали, тактично указывали на ошибки и мы все вместе исправляли эти ошибки. Не боялись выразить своё мнение» (Оксана М.).

Программой допрофессиональной подготовки учащихся в условиях школы предусмотрено два вида практики: пассивная и активная. Она носит не только обучающий, но и воспитательно-профилактический характер.

Пассивную (название условно) практику учащиеся проходят после десятого класса, т.е. после первого года обучения по данной программе. **Цель практики:** ознакомиться с разными типами образовательных учреждений, которые входят в систему социально-педагогической помощи детям на муниципальном уровне. Учащиеся посещают Центр семейного воспитания, детский сад № 103, где есть социально-педагогическая группа, Кризисный центр, Психолого-медико-педагогическую службу, Центр неотложной социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам (приют для детей и подростков). Они изучают структуру, функции этих учреждений. Социальные педагоги рассказывают о специфике своей деятельности. Учащиеся выполняют ряд заданий. Например, вычерчивают схемы, отражающие связи определённого образовательного учреждения с другими социальными институтами; знакомятся с должностными инструкциями социальных педагогов и выявляют специфику их деятельности в зависимости от типа образовательного учреждения. Учащиеся наблюдают за детьми в процессе неформального обще-

ния, оказывают благотворительную помощь.

Из дневников учащихся 10-го класса по социально-педагогической практике

«Я хочу применить на практике знания, полученные в течение года» (Марина К.).

«Дети нас ждали, поэтому очень обрадовались. Мы принесли им конфеты, игрушки, книги, одежду. Думаю, что и после практики я буду приходить иногда к ним» (Аня К.).

«Сегодня с нами занималась Ирина Викторовна, директор приюта. Она спросила нас о том, как мы поняли роль социального педагога в этом учреждении. Потом предложила несколько ситуаций, которые надо разрешить» (Настя П.).

Активная практика проводится с учащимися одиннадцатого класса. Она максимально приближена к реальным условиям профессиональной деятельности. **Основные цели:** знакомство с деятельностью социального педагога в определённом образовательном учреждении; формирование и развитие у учащихся специальных социально-педагогических умений и навыков; углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в конкретной практической деятельности. Каждая группа учащихся (обычно в классе их пять) направляется на практику в одно из муниципальных учреждений г. Люберцы, оказывающих социально-педагогическую помощь детям (приют, кризисный центр и т.д.). Работая стажёрами социального педагога, ребята включаются в активную практическую деятельность. Ознакомившись с должностными обязанностями социального педагога, они составляют план работы на период практики и конкретно на каждый день.

Под руководством специалистов работают с документацией. Учащиеся выполняют задания, предусмотренные программой практики (проанализировать деятельность социального педагога за день; провести самоанализ своей деятельности за день; зная проблемы ребёнка, наметить пути их решения и составить примерную коррекционную программу и т.п.).

Ребята стараются вникнуть в деятельность того учреждения, в котором проходят практику. Они участвуют в педсоветах, в работе методических советов, выполняют просьбы специалистов, с которыми сотрудничают. Учащиеся приобретают социально-педагогический опыт, общаясь с детьми. Они проводят профилактические беседы, играют с ними, просто разговаривают.

Из дневников учащихся 11-го класса по социально-педагогической практике

«Сегодня встречались с директором приюта, педагогом-организатором, психологом и педагогом. Мы не только слушали, что они нам говорили, но вступали в дискуссию, задавали свои вопросы. Я чувствовала себя более уверенно, чем в прошлом году» (Алевтина К.).

«Во время практики заполняла социальную карту ребёнка. Эту карту подшили в личное дело Наташи С. Честно говоря, я была рада: то что я сделала, действительно необходимо!» (Марина К.).

«После практики поняла, что я так мало ещё знаю и так мало понимаю в жизни. Сейчас от всех проблем меня пытаются оградить мои родители, многое решают за меня. Надо учиться брать на себя ответственность, быть более внимательной к другим» (Рита Г.).

Руководители учреждений, социальные педагоги с пониманием относятся к вопросам допрофессиональной подготовки. Они оказывают методическую помощь учащимся, проводят консультирование, помогают в оформлении необходимой документации.

По окончании практики проводится заключительная конференция, на которой учащиеся обмениваются мнениями о своей работе. С анализом и критическими замечаниями по организации практики выступают специалисты учреждений, в которых работали учащиеся. Подводится общий итог практики.

В заключение несколько цифр. 50% учащихся выпускного класса хотят выбрать профессию сферы «человек — человек». Около половины из них ориентированы на профес-

сию социального педагога; 25% — не имеют окончательного решения; 15% — категорически не хотят быть социальным педагогом (их профессия будет не из сферы «человек — человек»).

Суждения учащихся 11-го класса

«Будем или не будем мы социальными педагогами, но своих детей мы не бросим, а постараемся сделать их счастливыми» (Оля Ф.).

Допрофессиональную подготовку учащихся в школе № 43 г. Люберцы мы рассматриваем не только как первую ступень к освоению профессии «социальный педагог», но и как значимое звено в комплексе воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков и как условие освоения учащимися социального опыта, который, несомненно, будет востребован ими в сложном процессе профессионального самоопределения.