
● обучающиеся с особыми образовательными потребностями ● дети с ОВЗ ● инклюзивное образование ● толерантность

Сегодня проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогов, но и всей общественности.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в образовательное пространство по месту жительства:

— отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих организацию образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с такими детьми в условиях образовательной организации;

— неготовность широкой общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение им образования в среде здоровых сверстников;

— трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);

— проблема неприятия детей с ОВЗ участниками образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учётом психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ. В образовательной организации должно осуществляться качественное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения, а также необходим особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Социальные педагоги бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» проводят консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ у педагогических работников образовательных организаций, обучающихся и родителей здоровых детей.

Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения

Татьяна Анатольевна Брейдак,

социальный педагог бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Вологда

Основными задачами работы социального педагога центра по формированию толерантности у педагогических работников образовательных организаций являются:

- формирование установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- вооружение педагогов знаниями и умениями формирования толерантности у обучающихся;
- формирование педагогической толерантности у педагогов и специалистов образовательной организации.

Проблему настроенного отношения к детям-инвалидам, к их образу жизни, привычкам усугубляет тот факт, что сами педагоги иногда интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач работы с педагогами является формирование у них педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Для изменения стереотипов, профессиональной позиции педагогов используются следующие формы работы:

- организация методической помощи (разработка методических рекомендаций, памяток и др.);
- организация и проведение семинаров, конференций с целью просвещения по вопросам инклюзивного образования;
- проведение тренингов, мастер-классов с целью изменения стереотипов и профессиональной позиции и обучения методам и содержанию работы с детьми по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- консультирование педагогов по актуальным вопросам;
- групповые занятия в активных формах с педагогическими коллективами школ с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Педагогу важны знания о нормативных основах инклюзивного обучения, об особенностях развития, воспитания, обучения как нормально развивающихся детей, так и детей с особыми образовательными потребностями. Однако ещё важнее ценностная ори-

ентация и профессионально-личностные качества педагога, которые определяют его поведение, транслируемое в дальнейшем детскому коллективу, родителям и коллегам.

В целевую группу, с которой взаимодействует социальный педагог в рамках сопровождения инклюзивного обучения, входят *родители*.

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание многих родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Родители — первые и основные воспитатели детей. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким, как все. Весьма сложно сформировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают значимые взрослые.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями обучающихся, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения. Личный пример взрослых воспитывает у детей чувство уважения к другим людям. Перевоспитать родителей вряд ли возможно, но при проведении специальной работы удаётся влиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, корректировать их действия по отношению к ребёнку и другим людям.

Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе социального педагога центра и осуществляется посредством лектория, индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых занятий, распространения памяток, оформления стендов, публикаций в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними.

Специалисты центра на родительских собраниях обсуждают с родителями взаимодополняющую роль общения здорового ребёнка с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, прорабатывают тревоги и опасения родителей.

Особое место в работе социального педагога занимает проведение занятий по воспитанию толерантного отношения здоровых *детей* к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность, сформированная в детские годы, является одним из важнейших условий успешной реализации потенциала личности в будущем.

Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей ребёнка: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, природных и духовных способностей, психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений т.д. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на неё при воспитании толерантности.

Задачи работы социального педагога по формированию толерантности у обучающихся:

- ознакомление учащихся с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;
- обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию.

Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию у всех обучающихся необходимых навыков и личностных качеств: социальной компетентности, навыков решения межличностных проблем, уверенности в своих силах, самоуважения. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путём переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Социальные педагоги центра проводят в образовательных учреждениях групповые за-

нятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с ОВЗ. С учётом возраста детей специалисты проводят ролевые игры, проигрывают ситуации, обсуждают, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было учиться вместе.

Логика и технология обучения толерантности в зависимости от возрастных особенностей обучающихся будет разной. Так, поскольку у дошкольников и младших школьников в деятельности преобладает эмоциональный компонент, работать с ними логично с учётом этого факта.

Именно обращение к эмоциональной сфере позволяет сформировать у детей естественную мотивацию в приобретении новых знаний и затем закрепить их в апробации новых форм поведения, которые характеризуются большей толерантностью.

Работа социального педагога центра по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ осуществляется путём проведения интерактивных уроков в инклюзивных и обычных классах с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевой игры, которые способствуют формированию толерантного отношения к окружающим, развивают коммуникативные умения.

Так, например, на одном из занятий дети знакомятся с разными сторонами жизни слепых и слабовидящих людей. Они узнают историю возникновения азбуки Брайля, осознают её значение, знакомятся с особенностями обучения слабовидящих детей в современном мире. Проводится комплекс игр, в ходе которых они выполняют различные задания с завязанными глазами, используя только тактильные ощущения. Школьники имеют возможность прочувствовать, насколько трудно людям с ОВЗ адаптироваться в обществе без посторонней помощи, выражают готовность оказывать её слепым и слабовидящим людям, определив, какой она может быть.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность — сломать настороженное, местами даже негативное, отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм заня-

тий, чёткое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребёнка приводят к более быстрой и лёгкой адаптации детей в образовательном учреждении, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социуме.

Таким образом, деятельность социального педагога по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ у участников образовательного процесса способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

Литература

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. *Асмолов А.* Историческая культура и педагогика толерантности / А. Асмолов // Мемориал. — 2001. — № 24. — С. 61–63.
3. *Кленова Н.В.* Что нужно знать о толерантности / Н.В. Кленова, Г.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе, 2003. — № 7. — С. 13–17.
4. *Клепцова Е.Ю.* Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е.Ю. Клепцова — М.: Академ. проект, 2004.
5. *Погодина А.А.* Толерантность: термин, смысл, позиция, программа / А.А. Погодина // История (приложение «1 сентября») — 2002. — № 11. — С. 54–78.
6. *Семина Л.И.* Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия / Л.И. Семина // Семья и школа. — 2001. — № 11–12. — С. 36–40.