

Как обеспечить социализацию подростков: предпроектный анализ и проект

Исламов Эдуард Александрович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Сибайского института Башкирского государственного университета, методист управления народного образования г. Сибая.

В статье пойдёт речь о социальных проблемах подростков города Сибая. Из демографических групп города подростки — самая большая возрастная группа и наиболее проблемная, их доля в населении составляет 10%. Изменения в экономической, социальной и образовательной сферах общества сказались и на их положении. До перестройки полное среднее образование получали более 80% молодых людей в возрасте до 18 лет, в 1994 г. этот показатель снизился до 70, а в 1995 г. — до 65%. В Сибее в 1998 г. этот показатель составил в среднем 47%. Такая система социализации подростков неэффективна. Её кризис очевиден.

Сегодня дети зачастую оказываются никому не нужными. Это происходит ещё и потому, что не созданы социальные институты, которые могли бы помочь ребёнку, попавшему в трудную ситуацию. Очевидно, что необходимы специалисты, способные на профессиональном уровне решать проблемы таких детей в микрорайоне, по месту жительства.

В законе РФ «О занятости населения» определено, что «безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие 16-летнего возраста». Согласно закону РФ «Об образовании» (ст. 19) учащийся, достигший 14 лет, при определённых условиях может оставить учебное заведение до получения им основного общего образования, однако устроиться на постоянную работу не может (ст. 173 КЗОТ РФ). Новый Гражданский кодекс РФ определяет дееспособность детей от 6 до 14 лет. Раннее участие в гражданско-правовых отношениях сказывается на физическом, моральном и психологическом развитии подростка. Таким образом, в связи с разночтениями в Законах РФ «Об образовании» и «О занятости населения», а также в Гражданском кодексе РФ подростки оказались не защищены ни в правовом, ни в социальном отношении.

У нас утвердилась нелепая «традиция» оказывать социальную помощь населению, вместо того, чтобы обеспечить профессиональную занятость, в первую очередь детей и молодёжи, испытывающих затруднения в плане адаптации к новым условиям социальной и экономической жизни.

Что делать молодым людям, окончившим школу и не имеющим профессии? Что делать детям и подросткам, которые не посещают школу, у которых неблагополучные семьи и которые не всегда сыты? Что делать детям с девиантным поведением? Эти вопросы часто остаются без ответов.

В связи с переходом к рыночным отношениям стала актуальной проблема занятости подростков в соответствии со своими способностями на рынке труда. Низкий уровень трудовой и политехнической подготовки учащихся, отсутствие школьных программ по технологии привели к тому, что школьники не умеют организовывать свой труд, дисциплинировать себя, работать ритмично. У них не сформирована общая готовность к труду, нет профессиональных интересов. Отсутствие в школах города ранней профессиональной диагностики не способствует развитию подростков. Создание системы ранней специализированной диагностики в городе позволило бы регулировать процессы социально-профессионального самоопределения подростков и молодёжи, а также планировать структуры рабочих мест. Основой для неё будет образовательная инфраструктура непрерывного профессионального образования города.

В 1999 г. во всех профессиональных учебных заведениях города обучалось более 5 тыс. студентов. Молодёжь в значительной степени ориентирована на получение высокого уровня профессиональной подготовки. Доля сибайских студентов в профессиональных учеб-

ных заведениях города в целом составляет 38%. В Сибайском институте Башкирского государственного университета — 25%, Политехническом колледже — 24%, Сибайском ТЭК — 48%, медицинском училище — 21%, профессиональном лицее № 24 — 67,5%.

В целом профессиональные учебные заведения города (кроме политехнического колледжа, профессионального лицея) выпускают специалистов социального профиля.

Таблицы показывают количество выпускников-специалистов по годам и востребованность их социально-экономическими структурами города.

Сибайский институт БГУ

	1999 г.	2000 г.	2001 г.
Педагоги	68	62	66
Юристы	13	14	9
Бухучет	9	7	11
Менеджмент	9	12	5

Средне-специальные заведения

	1999 г.	2000 г.	2001 г.
Сибайский ТЭК	65	47	62
Педколледж	40	41	35
Медучилище	32	45	25
Проф. лицей № 24	148	233	36

За три года организации города востребовали специалистов социального профиля всего 32 человека, специалистов рабочих специальностей — 150 человек.

Выпуск специалистов этого профиля в заведениях города (за 3 года) составил 588 человек (в том числе — 196 выпускников из Сибайского института БГУ). Таким образом, 556 выпускников не нужны городу. Это выпускники, проживающие в городе Сибайе.

Анализ состояния безработной молодёжи (более 300 человек) обнаружил противоречия, возникающие между рынком спроса и рынком труда, а также изменения социально-психологического состояния у безработных города. В результате происходит маргинализация и криминализация безработной молодёжи. Молодёжь города из активной части общества переходит в разряд слабозащищённых групп населения. Она не защищена трудовым законодательством, не имеет социальных связей с рынком труда, социально-экономические структуры города не нуждаются в выпускниках профессиональных учебных заведений города. Учебные профессиональные заведения города, по представленным в администрации города - расчётным показателям в подготовке специалистов, прогнозируют сохранение или рост выпуска специалистов по традиционным специальностям. Таким образом, появляется спровоцированная «безработица» из-за отсутствия стратегии кадрового маркетинга в городе. Значит, необходима городская служба социального мониторинга (отслеживания) социально-экономических процессов.

Отчисленные в фонд занятости населения средства вкладываются в создание рабочих мест на производстве, в организацию их профессионального обучения. Теперь представьте себе, что безработный слесарь, плотник, секретарь-машинистка, художник-оформитель и т.д. будут вести занятия с подростками по своей профессии, и это будет гораздо выгоднее городскому бюджету, чем выплачивать этим людям пособие по безработице или организовать их профессиональное обучение. Работа этих специалистов в микрорайоне города будет разворачиваться параллельно их обучению навыкам работы с детьми. Таким образом, в социальном пространстве микрорайона появятся специалисты, способные заниматься с подростками, что позволит снять социальную напряжённость в городе.

Поиски путей решения острых проблем социализации приводят к выводу, что:

- необходимо в корне пересмотреть методы работы с подростками;
- нужны комплексные меры, обеспечивающие занятость населения, удовлетворяющие потребности в работе и предотвращающие массовую безработицу в городе;
- необходимы новые принципы организации системы адаптации подростков и неработающей молодёжи и на её основе создание рабочих мест в микрорайоне города и по ме-

сту жителям.

Для решения этих задач предполагается проект «Развитие».

Цель проекта:

1. Обеспечить стабилизацию положения молодого поколения на всех уровнях образования и подготовки.

2. На основе системы социализации молодёжи организовать рабочие места в микрорайонах города, по месту жительства.

Основной задачей проекта станет обеспечение развития способностей личности на основе развёртывания социальных, индивидуальных, коллективных дел, значимых и для личности, и для города.

В основу проекта положена идея самореализации сущностных сил личности и коллектива, при этом интересы человека ставятся в приоритетное положение по отношению к обществу и государству.

Существующая образовательная система и её воспитательная работа сегодня не отвечает интересам и потребностям личности. Она превратилась в «закрытую» систему, ориентированную на формирование в ученике **объекта**, а не **субъекта** своего развития.

Назрела необходимость создания новых форм жизнедеятельности, предусматривающих процесс благоприятствия саморазвитию, самоопределению для личности. Одной из таких форм новой жизнедеятельности является система **социализации** (адаптации) подростков и неработающей молодёжи к новым социально-экономическим условиям.

Основное средство развития личности и коллектива в центре «Развитие» — социальное проектирование творческих дел в сотрудничестве взрослых и детей.

Использование метода социального проектирования в совместной продуктивной деятельности (взрослый — ребёнок, обучающий — обучаемый) в условиях микрорайона позволит создать механизм нового образа жизнедеятельности, где главными формами развития личности, коллектива будет творческая учебно-воспитательная проектно-организационная, практическая деятельность — труд (подобные идеи обоснованы в работах П.Г. Щедровицкого, И.П. Иванова, Т.Ф. Акбашева).

Строительство нового образа жизнедеятельности основывается на принципах:

- гуманизация дела и отношений;
- творческих продуктивных дел;
- культивирования коллективных взаимодействий.

В роли «взрослых» будут выступать социальные педагоги, специалисты (безработные), в роли «обучающих» — дети младшего возраста, подростки, которые не учатся, имеют отклонения в поведении, неработающая молодёжь без общего и профессионального образования. Таким образом мы решаем комплексно следующие проблемы:

— организация нового образа жизнедеятельности детей, подростков, неработающей молодёжи на основе метода социального проектирования творческих дел и сотрудничество со специалистами в микрорайоне города;

— создание рабочих мест для педагогов, специалистов в микрорайонах, по месту жительства;

— уменьшение определённой напряжённости в микрорайонах города.

Приоритетом в социальном проектировании дел должен стать принцип **гуманизации**. Он должен проявляться в различных сферах.

1. В проектировании **быта**:

— создание безопасных, здоровьесберегающих условий жизнедеятельности в квартире, подъезде, на улицах, бытовой технике, мебели, рабочем месте;

— создание здорового климата в сферах жизни и деятельности детей;

— создание материальной обеспеченности жизни ребёнка и подростка.

2. В проектировании **досуга**:

— создание в микрорайоне мини-театра, детского кафе, видеосалона, народной библиотеки, кружков, секций;

- создание «зелёных» зон отдыха;
- организация творческих соревнований, конкурсов.

3. В проектировании труда:

- организация трудовой деятельности;
- обеспечение техники безопасности видов труда;
- организация условия для продуктивного труда.

4. В проектировании учёбы:

- гуманизация отношений «взрослый — ребёнок», «начальник — подчинённый» и т.д.;
- создание учебно-материальной базы обучения;
- организация здоровьесберегающих технологий обучения.

Проектирование и проведение творческих дел исходит из интересов, наклонностей, способностей, ориентированности детей, молодёжи в какой-либо подсистеме «Человек — Профессия», а осуществление индивидуальных, коллективных проектов может происходить при участии всех подсистем.

Как известно, система «Человек — Профессия» состоит из пяти подсистем:

1. Подсистема «Человек — Техника» — профессии, специальности, связанные с изобретением и освоением техники, приборов.
2. Подсистема «Человек — Человек» — профессии, специальности, связанные с работой в области педагогики, социальной помощи и т.д.
3. Подсистема «Человек — Знак» — профессии, специальности, связанные с работой в области информатики, математики, расчётов, бизнеса.
4. Подсистема «Человек — Образ» — профессии, специальности, связанные с работой в искусстве.
5. Подсистема «Человека — Природа» — профессии, специальности, связанные с работой в области растениеводства, животноводства и т.д.

Каждая система в центре «Развитие» представлена специализированной мастерской, в которой в качестве ведущих выступают социальные педагоги, специалисты этой подсистемы.

В Центр «Развитие» входят службы содействия: **служба обеспечения развития личности** (психологи, педагоги, валеологи, юристы, медсестры и т.д.), которая проводит комплексный анализ социального, физического, психического состояния жизни подростков, молодёжи и их семей (на гуманистических принципах); **служба обучения работников центра** (преподаватели по освоению метода проектирования), которая организует детей, молодёжь Центра, проводит обучение с работниками Центра по технике социального проектирования творческих дел в микрорайоне, по месту-жительства, ведёт групповую работу с детьми, молодёжью Центра, проводит занятия по самопознанию; **служба социального мониторинга** (экономист-аналитик, психолог, социолог) организует исследование социальных процессов в микрорайонах города, работы мастерских в центре и даёт рекомендации по корректировке социальных процессов органам власти и управления города.

Какую роль играют **мастерские Центра**? Специалисты подсистем «Человек—Профессия» — безработные специалисты, желающие работать с подростками в Центре, организуют в микрорайонах города (на базе школ, внешкольных заведений) в летнее время, в неиспользованных помещениях различные мастерские. По гибкой форме организуют занятия для проверки интересов, наклонностей, способностей у детей и неработающей молодёжи в течение 1-2 месяцев. На третьем этапе создаются условия для реализации индивидуальных и коллективных проектов по месту жительства с участием служб содействия.

Вся работа Центра направлена на освоение детьми, молодёжью нового образа жизнедеятельности на основе социального проектирования и различных социально значимых ролей, которые будут моделировать деятельность ряда профессий, специальностей. Деятельность центра «Развитие» направлена на

снижение в микрорайоне молодёжной преступности, на изменение отношений и образа жизнедеятельности ребят, решение ими своих проблем.

Система социализации выполняет задачи индивидуального развития личности: оказывает помощь ребёнку, подростку, юноше в его жизненном самоопределении; помогает его самореализации: приучает полагаться на собственные силы, даёт знание способов деятельности;

создаёт условия для освоения ими различных социально значимых ролевых моделей; помогает личности изменить свой социальный статус (самоактуализация).

Создание новой структуры, её включение в уже действующую инфраструктуру города, перераспределение функций и средств — всегда дело непростое. Многие «оргдела» необходимо делать срочно, поскольку речь идёт об организации молодёжи, «выпадающей» из отлаженных социальных групп — школьников, учащихся профессиональных училищ и лицеев, студентов и работающей молодёжи. Если для таких подростков не будет найдено дело, если их жизненные ожидания не оправдаются — возможно обострение криминальной ситуации в городе. Существующие негативные тенденции в социально-экономическом развитии страны требуют быстрого и ответственного принятия решения.