

Задачи и содержание курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних

Батасова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог межшкольного учебно-производственного комбината №1 «Перово», аспирантка кафедры социальной психологии Института психологии РАН.
Доронкина Наталья Егоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе межшкольного учебно-производственного комбината №1 «Перово».

С ноября 1999 года в межшкольном учебно-производственном комбинате № 1 «Перово» по заказу Московского центра труда и занятости молодёжи «Перспектива» проводятся акции, посвященные профессиональному самоопределению и трудоустройству незанятых подростков с девиантным поведением. Эти акции — составная часть реализации Программы «Содействие занятости населения г. Москвы на 1999 — 2000 годы». Подростки с девиантным поведением — это молодые люди, совершающие действия, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям, и приводят нарушителей к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Основные виды девиантного поведения — преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальные попытки, проституция. В качестве синонима девиантного поведения часто используют понятие «делинквентное поведение». Отклонение от нормы может быть положительным (творческая одарённость) и отрицательным, которое принято разделять на *аморальное* (совершение поступков, противоречащих нормам морали), *противоправное*, и *делинквентное* (поступки противоречат нормам права, кроме уголовного), и *преступное*, или *криминальное* (нарушение норм уголовного законодательства). Существуют следующие стадии развития асоциального поведения (классификация по Невскому И.А., 90):

- неодобряемое поведение (эпизодические шалости, озорство);
- порицаемое поведение (систематическое осуждение со стороны воспитателей);
- девиантное поведение (нравственно отрицательные проявления и проступки);
- делинквентное поведение (предпреступное);
- деструктивное поведение.

Основная цель нашей работы — наработать технологии, позволяющие включаться в социум незанятым несовершеннолетним через самоопределение и построение карьерных планов.

Проблемами развития и социализации одарённых детей занимаются спортивные и оздоровительные кружки, школы, институты, а «девиантникам» ничего не остаётся, как надеяться на свои силы, хотя работа с этими детьми интересна и не менее важна. В результате сложившейся экономической ситуации в стране, на рынок труда выбрасывается большое количество молодых людей, не имеющих специального профессионального образования, а происходящие социальные изменения в обществе приводят к быстрому росту армии подростков с девиантным поведением (незанятых несовершеннолетних), не желающих ни учиться, ни работать, фактически образующих категорию молодёжи, выпадающую из социума. Всё это свидетельствует об актуальности нашей работы.

Как показали исследования, около 40% учащихся находятся в состоянии неопределённости по поводу будущей профессии: не знают принципов профессионального самоопределения и механизмов поиска работы; тем более не знают, как подойти к вопросу трудоустройства незанятые несовершеннолетние подростки. В связи с этим встаёт вопрос о создании механизмов и технологий оказания помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве молодёжи, не имеющей специального образования и профессиональной квалификации. Отсутствие мотивации на самоопределение, работу или учёбу у трудных подростков, разрыв между представлениями о жизни и реальностью требует находить неординарные технологии, чтобы

обеспечить ориентацию в мире профессий и профессиональное самоопределение незанятым трудным подросткам. Важно, чтобы все государственные структуры тесно взаимодействовали в процессе реализации программы занятости.

В ходе нашего исследования было выявлено, что организации, занимающиеся этим контингентом детей (клубы, детские спортивно-оздоровительные центры, детская комната милиции), не обеспечивают профориентационную работу в достаточной мере, поэтому достичь цель обеспечения занятости этой группы молодежи весьма проблематично. В поиске потенциальных партнёров для осуществления этой работы целесообразно обратиться к образовательным учреждениям, где подобная работа уже проводится и есть материальная база для организации обучения производственным технологиям. Межшкольные учебные комбинаты (МУК) г. Москвы — потенциальные партнеры для организации такой работы.

Обоснование плана

МУК «Перово» — государственное образовательное учреждение, действующее на основании устава в целях оказания образовательных услуг по обучению в предметной области «Технология» и удовлетворения потребностей обучающихся в профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовке.

Основные образовательные задачи:

- создание условий для овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология», получения начального профессионального образования;
- профессиональная ориентация и социально-трудовая адаптация обучающихся к современным экономическим условиям.

Педагогический коллектив разработал авторские образовательные программы, в том числе и по нетрадиционным курсам, направленные на содействие самоопределению учащихся в основных сферах профессиональной деятельности. Всё обучение проходит в учебных классах и производственных мастерских по следующим направлениям:

- Основы швейного дела;
- Основы парикмахерского дела;
- Основы прикладного искусства;
- Основы автодела и ПДД;
- Основы предпринимательства;
- Основы машинописи и делопроизводства;
- Основы дизайна;
- Основы домашнего воспитания;
- Основы компьютерной грамотности;
- Домашний мастер;
- Младший медицинский работник;
- Основы электромонтажа.

Содержание обучения: обучение технологическим операциям и приёмам, обучение приёмам управления технологическими процессами и информационным технологиям, проектная деятельность и развитие творчества через индивидуальные проекты. Содержание технологического образования учащихся направлено к тому, чтобы формировать целостную систему знаний о мире профессий и технологий.

МУК «Перово» располагает производственно-технической базой для обучения первичным профессиональным умениям и навыкам несовершеннолетних незанятых подростков и оказания им профориентационной и психологической поддержки. Предварительные оценки показали, что основная проблема незанятых несовершеннолетних (с учётом опыта работы Центра «Перспектива») — это отсутствие мотивации к профессиональному самоопределению.

Мы поставили основную цель работы: создать условия для профессионального самоопределения незанятых несовершеннолетних, обеспечить мотивацию к трудоустройству (обучению) и реальное трудоустройство (обучение).

Мы разработали план курса «Самоопределение и технология трудоустройства для незанятых несовершеннолетних»:

1. Оценка ситуации в муниципальном округе, сбор информации через комиссии по делам несовершеннолетних, клубы, дома творчества и т.д.
2. Разработка программы курса «Самоопределение и технология трудоустройства» и методических материалов, проведение занятий с преподавателями МУК «Перово» по освоению целей и задач программы.
3. Набор обучаемых и составление их психологического портрета.
4. Подбор вакансий на квотируемые рабочие места.
5. Проведение занятий с учащимися, реализация программы.
6. Трудоустройство обучаемых.

Проблема занятости и обучения несовершеннолетних

В столице сегодня 1 миллион 917 тысяч детей в возрасте от года до 18 лет, из них 597 тысяч — Подростки от 14 до 18 лет. 13 тысяч 240 юных граждан находятся под контролем милиции, т.е. потенциальным преступником является каждый пятидесятый молодой москвич. В муниципальном районе «Перово», по данным за 1999 год, проживает 31 000 несовершеннолетних в возрасте от года до 18 лет, 178 подростков находятся на учёте в милиции, из них около 62 человека — неработающие неучащиеся. Для сравнения, в муниципальном районе «Новогиреево» проживает 17 157 несовершеннолетних в возрасте от года до 18 лет. 128 подростков состоят на учете в милиции, из них 36 — незанятые несовершеннолетние. В 2000 году для участия в акции по профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением был привлечён ещё и муниципальный район «Ивановское». Анализ данных по проблемам занятости и обучения несовершеннолетних показал, что почти в каждой школе около 30% учащихся с девиантным поведением. Часть из них (5%), после рассмотрения дел в комиссии по делам несовершеннолетних, поставлена на учёт в милиции. Основными причинами постановки на учёт в милиции становятся:

- девиантное поведение;
- совершение подростками административных правонарушений.

Индикаторами постановки на учёт в милицию являются:

- неблагоприятная обстановка в семье;
- отсутствие одного или двух родителей;
- систематическое употребление алкоголя и наркотических веществ;
- совершение краж, грабежей, взломов, Драк;
- хулиганство;
- уход из дома или школы.

Преступления незанятыми подростками совершаются: в группе и в одиночку, в нетрезвом состоянии. Дети, состоящие на учёте в детской комнате милиции, неоднократно совершают преступления.

Возраст неучащихся и неработающих колеблется от 14-15 до 16-17 лет (подобная градация связана с возрастными особенностями); по уровню **образования**, подростки соответствуют 8-му классу. **Материально-экономическое положение семей** в целом на уровне ниже прожиточного минимума.

Отсутствие мотивации на самоопределение и самореализацию, существенные различия между ожиданиями и реальностью, возрастные особенности, низкий уровень обеспеченности

в семье — вот условия, способствующие возникновению и развитию девиантного поведения у таких подростков.

Специалисты отмечают, что и большинство учащихся (56%) подростков находятся в состоянии неопределённости по поводу будущей профессии: не знают принципов профессионального самоопределения и механизмов поиска работы («Маркетинг работодателей молодёжного рынка труда по соотношению к системе профессионального образования г. Москвы», исследования ЦПОиММРТ). Проблемным подросткам в ситуации профессионального выбора приходится ещё труднее, ибо у них отсутствует информация о состоянии рынка труда и механизмах поиска работы, крайне низок уровень образования, высока возможность связи с криминальными структурами. Эти факторы исключают самоидентификацию и реализацию профессиональных интересов и склонностей.

Таким образом, для обеспечения занятости трудных подростков необходимо использовать нетрадиционные технологии и средства для обеспечения социальной адаптации, развития профессионального самосознания, реализации творческих возможностей. Необходимо также тесное взаимодействие различных государственных структур, планирование работ по профориентации, по созданию мотивации к обучению или лечению, профессиональному обучению, привлечению на временные, общественные и постоянные работы.

Программа курса «Самоопределение и трудоустройство»

Пояснительная записка

Ситуация на молодёжном рынке труда характеризуется наличием большого количества молодых людей, не имеющих специального профессионального образования. Быстро растёт армия подростков с девиантным поведением, не желающих ни учиться, ни работать. Как показали исследования, 56% учащейся молодёжи желает совмещать работу с учёбой, но не знает, какую профессию выбрать и как найти работу. Возникает необходимость создать механизмы и технологии оказания помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве молодёжи, не имеющей образования и профессиональной квалификации.

Отсутствие мотивации на самоопределение, работу или учёбу у трудных подростков, разрыв между представлениями о жизни и реальностью, свидетельствуют о том, как важно использовать неординарные технологии для обеспечения профессионального самоопределения, ориентации в мире профессий, а также о необходимости тесного взаимодействия всех государственных структур для реализации целей программы.

Целесообразно рассматривать как работу по профориентации содействие самоопределению, обучение технологическим навыкам и предоставление возможности сделать профессиональные пробы, привлечение на временные и общественные работы, постоянное трудоустройство, привлечение к обучению или лечению. При организации работ необходимо учитывать, что не все из привлечённых к обучению будут учиться по собственному желанию, поэтому на первом этапе психологам-профконсультантам необходимо стимулировать активность и добровольность участников. Уважая право обучаемого на самоопределение, включая отказ от обучения, создавать ситуации, способствующие позитивному отношению к процессу профессионального самоопределения, стимулировать принятие решения о необходимости профессионального выбора, быть готовым к неадекватным реакциям и уметь оценивать индивидуально-психологические особенности каждого субъекта обучения.

Работа внутри курса (ориентировочно около 200 часов) направлена на формирование у обучаемых информационной основы выбора профессии, развитие умений по принятию решений о профессиональном выборе, приобретение простейших технологических навыков и опыта выполнения производственных работ.

Цель курса:

оказать психолого-профориентационную помощь в самоопределении незанятых несовершеннолетних;

помочь в формировании профессионального самосознания; создать условия для мотивации трудоустройства и выявить готовность к трудоустройству или обучению; развить умения по принятию решений о профессиональном выборе; вовлечь в общественную жизнь (учёбу, работу, лечение и т.д.);

проведение профессиональных проб и выполнение производственных работ.

Задачи:

- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению;
- профинформировать и диагностировать профессиональные интересы и склонности;
- обеспечить информацией по вопросам трудоустройства, о рынке труда и работодателях;
- формировать простейшие трудовые навыки, адекватные профессиональным интересам и склонностям;
- разработать с обучаемыми планы построения их карьеры.

В соответствии с целями и задачами определено и разработано содержание занятий, которые сопровождаются работой психологической службы, тесным взаимодействием психолога с обучающимся, индивидуальной работой психолога и преподавателя, с индивидуальной работой преподавателя и обучающегося.

Программа состоит из трёх блоков:

- профориентация и создание условий для самоопределения; построение индивидуального плана обучения;
- производственная деятельность в мастерских;
- социальная адаптация (подбор вакансий, знакомство с предприятиями округа, освоение технологии трудоустройства, юридические аспекты производственных отношений).

Профориентационные мероприятия и занятия предполагают использование широкого спектра **методических средств** (диагностические методики, Профориентационные и ролевые игры, тренинговые упражнения и др.) и методов (постановка в проблемную ситуацию, групповые и индивидуальные беседы, рассказ, профессиографическое исследование и др.).

Усилению личностной направленности и профессиональной самоактуализации личности способствует организованная деятельность, обогащающая представления о своём внутреннем мире, потенциальных возможностях развития, необходимых качеств и свойств личности в целях осуществления профессионального самосознания и самоопределения.

Методика базируется на организации тесного взаимодействия психологов, преподавателей и специалистов по трудоустройству для вовлечения подростков в деятельность по самоопределению. Чтобы привлечь внимание подростков, используются новейшие информационные технологии, базы данных по вакансиям на рабочие места, трудовая деятельность, направленная на удовлетворение потребностей обучаемых в обеспечении собственных бытовых нужд и в соответствии с профессиональными интересами и склонностями, посещение ярмарок молодёжных вакансий.

Руководит ведением курса **психолог-профориентатор**, в задачи которого входят:

- выявление готовности и мотивации на трудоустройство неработающей и не учащейся молодёжи;
- оказание психологической помощи и профориентационной поддержки в самоопределении незанятых несовершеннолетних;
- содействие в принятии решения о профессиональном выборе.

Работа психолога-профориентатора координируется с работой специалистов в области образования, специалистами служб занятости и центров социально-трудовой адаптации.

В процессе проведения курса допускается структурная перестройка ряда разделов, не влияющая на основное содержание блоков и достижение поставленных целей и задач. Преподаватель также может производить почасовую перестановку занятий в соответствии с их задачами, содержанием, особенностями учебной группы.

По окончании курса обучающиеся **должны понимать** значение правильного выбора профессии для успешной жизнедеятельности индивида в условиях развивающихся рыночных отношений; знать требования профессий к человеку, основные источники информации о профессиональной деятельности, путях и возможностях продолжения своего образования, приобретения профессии или специальности; приёмах и способах принятия решения о выборе профессии.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными источниками информации о выборе профессии; ставить цель профессионального выбора; планировать свою деятельность по достижению этой цели, осуществлять самоконтроль и коррекцию;

адекватно оценивать свои личностные качества, уровень своих притязаний; соотносить полученные знания о своих индивидуальных особенностях с требованиями профессии, составлять собственный план профессиональной карьеры.

Содержание работы педагогов на подготовительном этапе

1. Мониторинг и подбор участников обучения (80 часов)

Выявление подростков через сотрудничество с районными комиссиями по делам несовершеннолетних, клубами, работающими с трудными подростками, районными управами, учреждениями образования, сбор информации об условиях жизни и личных особенностях подростков. Обработка информации о подростках и планирование формирования групп.

Содержание обучения

1. Профессиональная ориентация и создание условий для самоопределения; построение индивидуального плана обучения (32 часа)

Выделить сферы человеческой деятельности, познакомиться с профессиями, определить интересы и склонности с помощью тестов, сформировать группы по интересам, разработать индивидуальные планы обучения, установочный тренинг «Моя траектория», игровой тренинг «Мир профессий».

2. Активизация профессионального самоопределения (58 часов)

Знакомство с мастерскими, выполнение производственных работ, посещение ярмарки молодёжных вакансий, реализация личных планов обучения.

3. Основы трудового законодательства (6 часов)

Трудовой договор, права и обязанности сторон, законы и программы правительства Москвы, обеспечивающие занятость молодёжи.

4. Технология поиска работы (24 часа) Поиск работы, планирование карьеры, технология выбора рабочего места, работа с банком вакансий, проведение тренингов коммуникативного взаимодействия.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Оценка ситуации в ВАО «Перово»:

— сбор информации через комиссии по делам несовершеннолетних, клубы, дома творче-

ства и т.д.;

— подготовка аналитической записки о состоянии дел по данной проблеме в ВАО «Перово»;

— набор групп по 15 человек в каждой, возраст от 13 до 18 лет. (80 часов)

2. Построение индивидуального плана обучения, проведение профориентационной адаптации и занятий:

— профориентационная адаптация и построение индивидуального плана обучения; (8 часов из расчёта на одну группу)

— согласование планов индивидуального обучения с преподавателями; (1 час из расчёта на одну группу)

— ознакомление с миром профессий и рынком труда в соответствии с индивидуальным планом обучения, выполнение производственных работ;

(11 часов из расчёта на одну группу),

— проведение ознакомительных экскурсий на предприятия г. Москвы;

(2 часа из расчёта на одну группу)

— юридические аспекты трудоустройства, планирование карьеры и психологическая поддержка при трудоустройстве;

(3 часа из расчёта на две группы),

— тренинги коммуникативного взаимодействия;

(1 час из расчёта на одну группу),

— проведение тренинга самопрезентации;

(1 час из расчёта на одну группу). Подбор вакансий на квотируемые рабочие места:

— сбор информации о вакансиях;

— анализ готовности к трудоустройству молодежи;

(1 час из расчёта на одну группу)

— технология поиска работы, планирование карьеры;

(1 час из расчёта на одну группу), исполнитель

3. Направление на квотируемые рабочие места:

— встреча с работодателями;

— технология выбора рабочего места в банке вакансий.

Специфику программы курса отражают следующие особенности:

- практическая ориентация,
- динамичность,
- вариативность,
- личностно-ориентированный и индивидуальный подход,
- работа с подростками с девиантным поведением и сиротами.

Преподавателями МУК «Перово» при построении индивидуальных планов были разработаны **методики проведения профессиональных проб** по данному курсу для направлений (или по следующим профилям):

водитель, парикмахер, швея, оператор ЭВМ (см. Приложение).

Результаты мониторинга обучаемых

При обработке данных о неработающих не учащих несовершеннолетних было получено следующее: на момент проведения акции основным критерием при выборе работы являлась высокая заработная плата. По сравнению с мальчиками, девочки больше апеллировали к критерию нахождения работы в соответствии со своими профессиональными склонностями и ин-

тересами.

У подростков, принимавших участие в обучении, были выявлены ярко выраженные меркантильно-прагматические интересы, что объясняется тяжёлым материальным и семейным положением. Респонденты показали завышенный уровень притязаний, неадекватную самооценку, первоначальное отсутствие мотивации к труду, существенные различия между реальностью и представлениями о ней, а также высокую личностную и ситуативную тревожность. Выявлены следующие причины личностной тревожности были:

- неуверенность в завтрашнем дне,
- отсутствие материальных средств к существованию.

Причина ситуативной тревожности в том, что респонденты находились в новой для себя ситуации и непривычной для них роли ученика. После проведения мероприятий по профадаптации и созданию мотивации на трудоустройство ситуативная тревожность снизилась и у 53,3% неработающих неучащихся несовершеннолетних появился интерес и первоначальная мотивация к труду. При создании мотивации и адаптации использовались следующие методические средства:

- апелляция к интересу;
- поддержка со стороны;
- агитация;
- апелляция к чувству соперничества;
- принуждение.

Таблица 1. Распределение профессиональных склонностей и интересов среди респондентов

Сферы трудовой деятельности	Мальчики	Девочки
Человек — Природа	1%	5%
Человек — Техника	38%	9%
Человек — Человек	25,6%	35%
Человек — Знаковая Система	30,8%	30%
Человек — Художественный Образ	4,6%	21%

При анализе данных о профессиональных интересах и склонностях незанятых несовершеннолетних было выявлено следующее:

- у девочек, в отличие от мальчиков, ярко выражены коммуникативные навыки;
- девочки способны в большей степени к проявлениям фантазии и нестандартным решениям проблемных ситуаций, чем мальчики;
- мальчики, по сравнению с девочками, чаще обращаются при решении различных вопросов к логике и анализу.

Данные по распределению профессиональных интересов среди молодёжи, участвовавшей в акции, отображены в табл. 1.

Реализация программ трудоустройства и

обучения незанятых несовершеннолетних — реальный вклад в работу по адаптации «детей улиц» в социуме. Вовлечение молодёжи с девиантным поведением в трудовую деятельность, подкреплённую моральными и нормативными актами, которые приняты в данном обществе, — один из актуальных аспектов проблемы самореализации личности в профессиональной деятельности.

Результаты реализации курса «Самоопределение и трудоустройство незанятых подростков с девиантным поведением»

После проведённых работ по курсу «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних 26,3 % респондентов изъявили готовность к обучению и тру-

доустройству. Они прослушали курс и получили практические навыки по направлениям: основы парикмахерского дела, основы швейного дела, основы компьютерной грамотности, основы автодела.

При осуществлении программы мы столкнулись с несоблюдением статьи 19 пункта 4 Закона РФ «Об образовании»: дети, не достигшие совершеннолетия, исключались из школы и получали на руки документы до того, как успевали устроиться на новое место учёбы или работы.

Что касается трудоустройства, то поскольку дети не имеют общего среднего образования, то они не могут устроиться в ПУ; поэтому идут в вечернюю школу заканчивать образование.

Выводы. Чтобы работа была более эффективной, **необходимо создавать рабочие места на базе МУК для неработающих не учащихся несовершеннолетних** с целью их профессионального самоопределения и социальной адаптации.

Рекомендации

При проведении работы были выявлены следующие моменты, которые в дальнейшем, по нашему мнению, желательно было бы учитывать:

- для реализации индивидуального подхода к обучающимся необходимо задействовать следующую схему общения: **ученик — мастер-наставник;**

предварительная работа, **сбор и анализ данных** об участниках исследования **из последних учебных заведений**, в которых они обучались;

- для проведения профадаптации подростков необходимо **задействовать** в этой работе и их **родителей;**

- необходимо **уменьшить численность** в группах профобучения трудных подростков и увеличить время, отводимое на каждого подростка;

- необходимо совершенствовать и постоянно развивать существующую **базу вакансий** в части подбора рабочих мест для несовершеннолетних и выделять котируемые рабочие места, налаживать межведомственные связи, чтобы организовать системную работу с рассматриваемой категорией молодёжи;

- целесообразно более тщательно продумывать технологию набора групп: по телефону, через друзей, родителей, детскую комнату милиции, отдел по работе с несовершеннолетними детьми;

- необходимо некоторое **обновление производственно-технической базы МУК** в связи с поставленной задачей до профессионального образования с учётом тенденций на рынке труда и в связи с ликвидацией базовых предприятий как основы этой подготовки;

- продолжить работы по разработке и совершенствованию программы **курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для неработающих неучащихся несовершеннолетних;**

- целесообразно проводить подобные мероприятия **регулярно, особенно в период с марта по июнь**, так как многие из респондентов изъявляют желание продолжить учёбу, таким образом, у подростка остаётся время, чтобы подобрать учебное заведение и поступить на учёбу.

Приложение

Проведение профессиональных проб по курсу: «Самоопределение и технология трудоустройства»

Обеспечить высокий уровень профессиональной мобильности человека в современных условиях может профессиональная ориентация, началом которой служат профессиональные пробы.

Профессиональная проба — это профиспытание или профпроверка, моделирующая

элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый процесс, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе выполнения профессиональной пробы у учащихся актуализируются сформированные знания и представления о себе, как субъекте профессиональной деятельности и самой сфере деятельности.

Профессиональная проба включает три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет создать целостный образ профессии. Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии; ситуативный воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности; функциональный отражает динамическую сторону профдеятельности.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме:

Задание — Условия — Результат. Перед учащимися ставится задача определённого уровня сложности (по выбору учащегося).

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это — беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении работы. При подведении итогов преподаватель подчёркивает индивидуальные черты ученика (положительные).

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб учащиеся получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов с требованиями интересующей профессии в конкретной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

— содержание и характер труда данной деятельности, требования к личности и профкачествам;

— общие теоретические сведения, связанные с характером выполнения работы в рамках каждой пробы;

— правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

необходимы инструменты, материалы, оборудование и их использование. Учащиеся должны уметь:

— выполнять простейшие операции, пользоваться инструментами, материалами, документацией, выполнять правила техники безопасности;

— выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

— соотносить индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Применяемые нами в процессе профессиональных проб методики имеют следующую структуру: введение и техника безопасности, знакомство с оборудованием, методическим материалами, инструментами, обучение элементарным навыкам, проведение пробы.