

Образовательные цели продуктивных школ

Крылова Ната Борисовна, зав. лабораторией культурологии образования Института педагогических инноваций РАО. Тел. 126-26-30 (р).

В статье ставится конкретная задача: продолжить анализ особенностей организации образования в продуктивных школах (см. «Школьные технологии» № 4 за 1999 год, целиком посвящённый практике их сети), избрав в качестве предмета анализа образовательные цели. Эти цели были определены на международном семинаре, организованном Институтом продуктивного обучения в Европе (IPLE) в начале 2000 года. Многие методические материалы, подготавливаемые в сети продуктивных школ, это результат сотрудничества педагогов, работников образования и исследователей разных стран. Представляемая характеристика образовательных целей — пример такой групповой работы.

Содержание и формы образования во многом зависят от постановки целей и последовательной их реализации. Формулировка целей продуктивного образования, или продуктивной учёбы (productive learning), помогает увидеть его принципиальное отличие от традиционного образования, поскольку вся педагогическая деятельность здесь сориентирована не на развитие сферы знаний учащегося, а на получение учебного и предметного продукта его самостоятельной деятельности.

Мне могут возразить, что продуктивное обучение в его основных параметрах ориентировано скорее на профессиональное самоопределение учащихся; что оно связано в первую очередь с реконструкцией содержания и форм образования для тех подростков, кто «выпадает» из традиционной классно-урочной системы. Да, это действительно так. У подростков, для которых массовая школа обернулась своей уродливой и калечащей стороной, едва ли не единственный выход — найти возможность завершить образование на основе деятельностного утверждения своих интересов (прежде всего профессиональных). Но кто сказал, что «крепкий середняк», «хорошист» и даже отличник должны при получении образования забыть про свои интересы и равняться на традиционную когнитивную доминанту учёбы, а не на её практическое продуктивное содержание?

Я убеждена, что принцип продуктивности образования должен действовать в разных его формах, везде выступая основой формулирования целей и определения содержания (с учётом специфики, конечно).

Посмотрим, как предлагают наши немецкие коллеги решать эту методологически важную задачу в проекте, где всё содержание учебы строится на основе практической работы в кафетерии.

1. При расширении сферы практики для продуктивной учёбы

Общие образовательные цели (в понимании их как способностей учащегося к действию) (далее **ООЦ** — сокр. составителя)

1.1 Быть способным развивать личностные интересы деятельности, в том числе:

- проанализировать существующие личностные интересы;
- развить новые, возможно, на основе роста прежних;
- расспросить об интересах в их связи с работоспособностью;
- точно выразить интересы и обсуждать их

Для основных предметов (немецкий и английский язык, математика и «Сфера образования») (далее **ДОП** — сокр. составителя)

Быть способным развивать личностное отношение к предмету: выявить и прояснить существующие отношения к предметам (например, что значат для меня математика и уроки по математике? Какой у меня опыт применения математики?); развить новое отношение к предмету (быть способным предположить, что математика может быть полезна и поэтому не надо её игнорировать и бояться)

ООЦ

1.2 Быть способным создать ситуации деятельности (места практики, работы), которые пробуждают интересы:

- определить ту деятельность, которая порождает рост интереса;
- исследовать сферы деятельности к которым существуют интересы;

— формулировать вопросы относительно деятельности

ДОП

Быть способным к познавательной деятельности по предмету в деятельностной ситуации (например, способность складывать суммы цен при использовании калькулятора или кассового аппарата в кафетерии, вести бухгалтерский учёт и следить за ценообразованием)

ООЦ

1.3 Быть способным выбрать конкретную ситуацию деятельности:

- выбрать возможное место (область) деятельности;
- прийти на возможное место деятельности (практики);
- задать точные вопросы о работе в соответствии с интересами;
- принять обдуманное решение об отдельном месте деятельности

ДОП

Быть способным целостно рассматривать особенности предмета в конкретной ситуации деятельности (например, быть способным анализировать практическое использование калькулятора или продумать организацию работы в кафетерии, преодолеть страх ошибок при работе с калькулятором)

2 В продуктивной деятельности на практике

ООЦ

2.1 Быть способным исследовать условия деятельности:

- понять, определить и структурировать деятельность;
- связать деятельность с существующей жизненной ситуацией;
- критически осмысливать деятельность;
- обсуждать связанные с ней проблемы;
- открыть возможности деятельности (и нишу для работы)

ДОП

Быть способным идентифицировать и исследовать различные аспекты предмета, связанные с практической деятельностью (например, быть способным осознать, как много различных математических методов и операций можно применить при организации работы в кафетерии)

ООЦ

2.2 Быть способным подготовить поле работы:

- определить и объяснить содержание работы в контексте интересов деятельности;
- ясно показать её цели;
- сформулировать и обсуждать формы и способы деятельности и цели;
- определить индивидуальные шаги участников деятельности и объяснить эти шаги

ДОП

Быть способным восполнить и заменить инструментарий и предложить эффективные средства деятельности (организовать расчёт и полную калькуляцию работы, знать способы подсчёта, уметь выписать накладную, счёт и др.)

ООЦ

2.3 Быть способным практически выполнить работу:

- действовать в заданных условиях, в соответствии с планом, с ясными представлениями о конкретных целях;
- быть способным критически осмысливать и проблематизировать деятельность и её цели;
- преодолевать проблемы и понимать, к каким последствиям для деятельности это может привести

ДОП

Быть способным применять инструментарий учебной дисциплины (использовать калькулятор, выписать счёт при работе в качестве официанта/официантки)

ООЦ

2.4 Быть способным оценить результаты деятельности, в том числе: представить результаты, оценить их в свете первоначальных целей и определить значение результатов

ДОП

Быть способным оценить различные стороны предмета, что составляет часть результата деятельности

ООЦ

2.5 Быть способным написать заключение о результатах деятельности:

- вывести цели будущей деятельности на основе опыта предыдущего этапа;
- определить причины негативно или позитивно оценённых результатов;
- осознать и критически осмыслить собственную ответственность и, если это необходимо, изменить поведение в соответствии с целями

ДОП

Быть способным подготовить и осуществить меры по усовершенствованию преподавания основ дисциплины (быть способным устранить недостатки навыков в использовании калькулятора, из-

бежать ошибок при его использовании на основе приблизительной оценки и собственных расчётов)

3 При размышлении о продуктивности практического опыта

ООЦ

3.1 Быть способным сформировать собственное отношение к формам деятельности:

- осознавать, оценивать и анализировать значение деятельности в терминах личностного развития;
- формировать личностное отношение к профессии

ДОП

Быть способным формировать личностное отношение к деятельности на основе изучения предмета (влияя на уровень антипатии или симпатии к какой-либо деятельности с помощью преодоления недостаточной компетентности)

ООЦ

3.2 Быть способным формировать деятельностное отношение к обществу:

- осознавать, оценивать и анализировать значение деятельности для других людей и общества в целом

ДОП

Быть способным использовать инструментарий учебного предмета, чтобы осознать значение деятельности для общества (например, суметь понизить цены в кафетерии на основе более точных расчётов)

ООЦ

3.3 Быть способным соотнести учебные и культурные вопросы и темы с деятельностью и использовать их в работе:

- сформировать культурное отношение к работе;
- осознать, оценить и анализировать культурные аспекты деятельности (историческую эволюцию деятельности, её ценностей и норм в отношении профессиональной работы в различных социальных группах, в том числе у мужчин и женщин, у разных народов)

ДОП

Быть способным расширить уровень подготовки на основе деятельности (осознать значение техник вычисления для получения продукта деятельности в проекте)

ООЦ

3.4 Быть способным формировать предметное отношение к деятельности; осознать и рассматривать предметные аспекты деятельности, в том числе развивать предметные способности и навыки на основе деятельности

ДОП

Быть способным повысить уровень компетентности и подготовленности по предмету на основе деятельности

Из приведённой выше характеристики целей очевидно, что значение знаний не отрицается, не игнорируются задачи познавательной деятельности учащегося. Из глобальной образовательной цели они превращаются во вспомогательную, отдавая приоритет деятельности, базирующейся на непосредственном практическом интересе подростка.

Это в корне меняет дело.

В итоге решающее значение приобретают практические способности, которые учащемуся надо показать, обозначить, развернуть на конкретном месте работы.

Полемика такой работы могут стать все области человеческой деятельности: ученики станут учиться не в школе, а в городе, который превращается в глобальную школу. Конечно, на первый взгляд это организовать непросто. Но примеры подобной организации учебного процесса в старшей школе уже есть в Санкт-Петербурге, Москве, Кемерове. Как показал опыт, есть по крайней мере два способа сделать это.

Один — в рамках общеобразовательной школы, где учащиеся сами, на основе собственных интересов, возможностей, настойчивости находят себе места практической работы и продолжают образование в контексте своих практик (их может быть столько, сколько захочет школьник).

Второй путь — создание учебных мастерских на принципах продуктивного учения с помощью межшкольных учебных комбинатов (МУК), где есть возможности организовать мастерские и реорганизовать содержание образования для ребят, которые хотят развивать свои практические способности непосредственно в продуктивной деятельности, а не за партой.

МУК в принципе можно рассматривать как перспективную базу развития сети продук-

тивного образования в любом городе. Сегодня проблема конкретной реорганизации (а не просто некоторой абстрактной реформы) образования столь же актуальна, как и десять лет назад. Необходимо решать ряд назревших задач:

— расширить связи школы, производства и бизнеса как основу развития и общего, и профессионального образования;

— трудоустраивать учащихся и молодёжь, оказавшуюся за пределами школы или училища;

— развивать альтернативные и вариативные формы профессионального и социального самоопределения;

— расширить права, возможности финансирования и самостоятельности МУК.

Инновационная технология продуктивного учения строится на аксиоме, что жизненно значимая, интересная для подростка деятельность осваивается быстрее и лучше. Она действительно становится продуктивной и в личностном, и в образовательном, и в социально-экономическом плане. Цель технологии — самоопределение, развитие и самореализация учащегося в его практической (профессиональной) деятельности, которая с помощью специальных методик (работа с мастером, групповая и индивидуальная рефлексия, личный интерес) тесно связана с индивидуально организуемой учебной деятельностью и самообразованием.

Известны разные способы и формы организации продуктивного образования на базе МУК. Десятилетний опыт Санкт-Петербурга, Кемерово, Москвы доказал возможность создания сети продуктивных школ в России (по аналогии с тем, что создано в Германии, Финляндии, Дании и других странах). В Москве подобные проекты (в полной мере или частично) действуют, помимо проекта «Город как школа» МУК—Хамовники, на базе школы самоопределения А.Н. Тубельского и Центра социальной адаптации подростков при Центре детского и юношеского творчества «Бабушкинский». Начата работа по развёртыванию аналогичного проекта в МУК—Перово. Таким образом, социальная потребность развития продуктивного образования работает на *задачу расширения сети продуктивных школ в Москве*.

Но чтобы дать возможность МУК активно включиться в проектную работу, необходимо финансово и организационно поддерживать комбинаты, стимулировать их самостоятельность в развёртывании учебных мастерских, фирм, ученических производственных объединений; обеспечить их рабочими местами и т.п.

Если это удастся сделать — мы сможем хотя бы частично преодолеть устаревшую тягу школы к стандартизированным теоретическим знаниям как основе образования. Люди — все разные. **И образование должно быть вариативным, разным. В сфере образования важно создать условия для тех подростков, которые уже в 15–16 лет хотят продуктивно работать, не теряя при этом возможности получить современное образование в полном объёме, но не в стандартной форме.**