

Новые задачи межшкольных учебных комбинатов

Марченко Анатолий Васильевич, главный специалист Департамента общего среднего образования Министерства образования РФ.

В Российской Федерации действует 683 межшкольных учебных комбината (данные на 5 сентября 1998 г.). В них обучается 844 695 учащихся 8–11-х классов из 6659 основных и средних (полных) общеобразовательных учреждений (статистические данные по 5–7-м классам отсутствуют).

Как тип образовательного учреждения межшкольные учебные комбинаты создавались в 1974 г. с целью улучшения подготовки учащихся средних общеобразовательных школ к труду и выбору профессии. Их создание было продиктовано потребностью практики и ролью, которую они играли во взаимодействии с предприятиями, службой занятости, межведомственными комиссиями по профессиональной ориентации молодёжи.

Межшкольные учебные комбинаты и сегодня остаются эффективной формой профессионального обучения учащихся, выполняют функцию его координирующих центров в городах (районах), способствуя согласованию усилий общеобразовательных учреждений в технологической подготовке, трудовом воспитании, профессиональной ориентации школьников, организации их общественно полезного, производительного труда и технического творчества.

Внутренняя структура, организационные принципы, материальные и кадровые возможности МУК позволяют на основе выбора обучающимися наиболее перспективных направлений обеспечить многоуровневость, универсальность и разнопрофильность реализуемых образовательных программ по технологической подготовке (общеобразовательные, допрофессиональные — профильные или углублённые, профессиональные).

Они вовлекают в образовательный процесс материальные, производственные и кадровые ресурсы работодателей, системы службы занятости, других организаций и объединений. За счёт использования разнообразных форм организации образовательного и производственного процесса и соответствующего подбора квалифицированных инженерно-педагогических кадров они обеспечивают её завершённость, вариантивность, уровневую и профильную дифференциацию современной технологической подготовки школьников.

Межшкольные учебные комбинаты предоставляют дополнительные гарантии в получении качественного образования по программам «Технология» и другим практико-ориентированным предметам, например, по информатике и вычислительной технике, оказывают услуги в области профориентации, профессиональной подготовки учащихся и безработной молодёжи, организации технического творчества, кружковой работы. В процессе занятий осуществляются трудовая адаптация обучающихся, профессиональное самоопределение, повышается их социальная защищённость. Условия деятельности учебного комбината позволяют смоделировать образовательную среду, основанную на реальной пробе сил учащихся, использовать современные методики и технологии обучения, в определённой мере обеспечить профессиональную диагностику.

Создание подобных условий в каждой общеобразовательной школе невозможно из-за финансовых и организационных трудностей. К тому же по статусу учебно-материальная база межшкольных учебных комбинатов предназначена в основном для коллективного пользования учениками нескольких школ. Она позволяет в определённой мере уравнивать их возможности, полнее учесть познавательные интересы учащихся, увязать их технологическую подготовку с ведущим профилем обучения образовательного учреждения (естественнонаучный, гуманитарный, художественно-эстетический, технический и др.).

Межшкольные учебные комбинаты помогают взаимодействию общеобразовательных учреждений с учреждениями начального профессионального образования в развитии непрерывности технологической и профессиональной подготовки, преемственности уровней образования и решении важных социальных проблем, а также укорочения сроков и

удешевления затрат на профессиональную подготовку путём использования единых учебных планов и программ.

Опыт показывает, что межшкольные учебные комбинаты могут эффективно использоваться для совершенствования педагогического мастерства учителей технологии, повышения их профессиональной квалификации, организации семинаров по трудовой подготовке учащихся для руководства школ, классовых руководителей, социальных педагогов и других педагогических работников.

Существующие социально-экономические условия значительно изменили приоритеты, цели обучения и функции межшкольных учебных комбинатов, их нормативно-правовую базу. Новое Типовое положение о межшкольном учебном комбинате, утверждённое Правительством Российской Федерации, определяет его статус как самостоятельного образовательного учреждения, даёт общеобразовательным учреждениям возможность без серьёзных финансовых затрат сохранить и улучшить условия технологической подготовки школьников, особенно старших классов, не подменять освоение «Технологии» — инвариантной составляющей Базисного учебного плана — изучением других предметов, а развивать новые формы организации технологической и профессиональной подготовки, создавать условия для того, чтобы незанятая молодёжь получила желаемую профессию (квалификацию) на основе практической деятельности.

На базе межшкольных учебных комбинатов могут быть созданы специальные центры, группы, выполняющие снабженческие функции и обеспечивающие централизованную закупку оборудования, бытовой техники, инструмента, сырья и материалов для школ города (района). Производство продукции с участием школьников позволит обеспечить ознакомление их с общими принципами технологий, с экономикой и организацией производства, реализацией готовых изделий, формирование умений адаптироваться к различным социально-экономическим условиям и производственной среде.

Организация производства полезной продукции, учебно-наглядных пособий, средств обучения повысит рентабельность межшкольных учебных комбинатов, мотивацию трудовой и профессиональной подготовки обучающихся, улучшит её качество и удешевит образовательный процесс.

Опыт работы межшкольных учебных комбинатов убеждает, что продуманная, эффективная организация их деятельности по подготовке школьников к жизни и труду — важное и необходимое подспорье для всей системы образования, связующее звено между общим и профессиональным образованием. Учитывая важность их функций по социально-педагогической защите подростков, сеть межшкольных учебных комбинатов необходимо всемерно укреплять и развивать.

Новое Типовое положение о межшкольном учебном комбинате сохраняет право использования существующих примерных штатных нормативов, объявленных приказом Гособразования СССР «Об утверждении примерных штатных нормативов межшкольных учебно-производственных комбинатов» (№ 675 от 26.10.90).

Примечание:

Учителя и мастера производственного обучения межшкольного УПК принимаются в соответствии с установленными нормативами учебной нагрузки и с учётом наличия работников предприятий, направленных на комбинат в качестве мастеров производственного обучения.

Должности инженеров, экономистов, техников, агентов по снабжению и других работников, обеспечивающих производственную деятельность УПК, вводится в учреждения содержанием за счёт доходов от этой деятельности.

При наличии в составе межшкольного УПК учебно-производственных мастерских штаты последних определяются на основе типовых штатов школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, утвержденных приказом Министерства просвещения СССР от 30.04.87 № 83.

При составлении штатного расписания учреждения вводятся целые 0,25, 0,5, 0,75 еди-

ницы должности. Округление может производиться в следующем порядке: итоговые цифры менее 0,13 отбрасываются, цифры 0,13–0,37 округляются и вводятся 0,25 ед. должности; 0,38–0,62–0,5 ед. должности; 0,63–0,87–0,75 ед. должности; свыше 0,87–1 ед. должности.