

# **Мастерская продуктивного обучения как средство индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи Санкт-Петербурга**

**Башмаков Марк Иванович**, академик РАО, директор Института продуктивного обучения СЗО РАО, профессор, доктор физико-математических наук. Ведущий специалист по теории продуктивного обучения в России.

**Шадрин Вячеслав Юрьевич**, кандидат химических наук, заместитель директора Института продуктивного обучения Санкт-Петербурга, специалист в области химии и образования, один из организаторов Мастерской продуктивного обучения в Санкт-Петербурге, организатор проекта «Город как школа» в Санкт-Петербурге.

В 1994–1998 годах на базе Института продуктивного обучения Российской академии образования (Санкт-Петербург) был осуществлён проект «Мастерская продуктивного обучения как средство индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи Санкт-Петербурга». К выполнению проекта привлекались общеобразовательные и профессиональные школы, Центр развития альтернативного образования, Центр информатизации образования. Проект выполнялся в рамках программы «Санкт-Петербург — город как школа». В проекте принял участие 371 человек в возрасте от 15 до 18 лет.

Образовательные цели проекта состояли в создании технологической базы, обеспечивающей участникам их адаптацию к новым условиям получения профессиональной и общеобразовательной подготовки в изменившейся социально-экономической обстановке.

Продуктивная деятельность заключалась в выполнении индивидуальных проектов; стажировке на различных местах практики; самостоятельной хозяйственной деятельности на базе мастерской и её филиалов.

Педагогическое обеспечение проекта осуществляли 27 человек, в том числе педагоги и психологи, учителя технологического и общеобразовательного циклов, мастера производственного обучения.

Среди них постоянно работающих по проекту — 9 человек, временно привлекавшихся — 18 человек.

## **Образовательные цели проекта**

### **Личностное развитие участников модуля**

Создание Мастерской продуктивного обучения было нацелено на поиск новых путей индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи Санкт-Петербурга. Ведущая целевая линия проекта — личностно-ориентированное (индивидуальное) обучение, основанное на использовании информационных технологий.

### **Достижимые возможности и развиваемые способности**

Основное понятие программы — образовательный маршрут. Он представляет собой последовательность учебных и производственных модулей, самостоятельно выбираемых индивидуумом и обеспечивающих рост его общеобразовательной подготовки и культуры, профессиональную ориентацию, различные этапы профессионального образования, его уверенное вхождение в социум с учётом склонностей и особенностей развития.

### **Основные цели обучения**

Особенностью профессиональной составляющей проекта было то, что подготовка участников к рынку труда велась за счёт развития таких сторон личности как:

— умение учиться, овладевать новым;

- владение современными способами информационного общения, методами представления и обработки информации;
- опыт социального общения и производительной деятельности;
- личная ответственность и заинтересованность в результатах обучения;
- навыки самоконтроля, самостоятельной организации своего труда.

В известной мере это подход альтернативный по отношению к широко распространенному подходу, ориентированному на раннюю профессионализацию и овладение конкретной (зачастую узкой) специальностью.

Особенность общеобразовательной составляющей проекта в поиске новых форм академического обучения, которые имеют следующие черты:

- связь мыслительной и продуктивной деятельности;
- модульная структура, нацеленность на последовательность завершённых результатов;
- интегративные учебные модули;
- активное участие в выборе и изменении образовательного маршрута.

### **Значимость основных целей продуктивного обучения**

(1 — очень важно, 5 — не очень важно).

а) самообразование	1	2	3	4	5
б) обучение умению учиться	1	2	3	4	5
в) зависимость между активностью и самооценкой	1	2	3	4	5
г) школьная квалификация	1	2	3	4	5
д) перспективы профессиональные и образовательные	1	2	3	4	5
е) профессиональная квалификация	1	2	3	4	5

### **Образовательные цели проекта в сравнении с программой**

Проект служил составной частью целевой программы «Санкт-Петербург — город как школа». Поэтому целевые установки проекта тесно связаны с общими целями программы, которые в её концепции сформулированы следующим образом.

Основная цель программы — создание образовательной системы, обеспечивающей получение общего, профессионального и дополнительного образования, адаптацию личности к новым социально-экономическим условиям.

С учётом понятия образовательного маршрута, можно сказать, что основная цель программы — создать систему, обеспечивающую широкий выбор образовательных маршрутов её участниками.

Рассмотрим профессиональную составляющую участников проекта. В традиционной системе образования профессиональная подготовка проходит по одной выбранной специальности в течение двух лет. Это даёт квалификацию, но не решает в дальнейшем проблему трудоустройства и выбора направления профессиональной деятельности. Эта подготовка узко направленная и не способствует адаптации к современным социальным и экономическим условиям.

Проект не обеспечивал высокую квалификацию по выбранным для практики специальностям, но зато предоставляет спектр возможностей из разных отраслей материального и нематериального производства. Участник проекта, пробуя свои силы в разных качествах, выбирал наиболее подходящее. Интерес, выявленный самим участником в процессе активного знакомства с различными профессиями, проецирует его в дальнейшем на самостоятельное повышение квалификации в выбранном деле, что делает эффективность обучения гораздо выше.

Иными словами, была предложена новая модель профессиональной ориентации старшеклассников, отвечающая потребностям современного общества и принципам рыночной экономики.

Выполнение индивидуальных проектов участниками проекта дало возможность развить

индивидуальные качества каждого ученика, исходя из его уровня развития, притязаний и интересов. Приобретаются учебные навыки и навыки исследовательской деятельности, т. е. социальные навыки, формированием которых и занимается программа «Санкт-Петербург — город как школа» в целом и мастерская продуктивного обучения в частности.

В последующих пунктах, а также в интервью с участниками программы и в описаниях конкретных примеров более подробно освещены достижения учащихся.

Проект был рассчитан на детей разной школьной подготовки, это делает его массовым. Как показывает практика, для участия в проекте отбирают детей, которые не подпадают под многочисленные селективные критерии, используемые учебными заведениями.

Основные цели проекта, сформулированные в его концепции, оказались актуальными, существенными и выполнимыми. Дальнейшее развитие целей аналогичного проекта может идти по следующим направлениям:

1. Укрепление технологической базы — создание мастерских продуктивного обучения на базе различных центров городского и районного масштаба, отдельных школ и профессионально-технических училищ.

2. Расширение общеобразовательного аспекта создаваемых учебных модулей.

3. Усиление интегративности в построении учебных модулей и выполнении индивидуальных проектов (профессия + учебный предмет, цикл общеобразовательных или технологических дисциплин, комплексная оценка достижений учащихся и т.п.).

## **Участники программы**

### **Социально-экономические условия жизни участников**

Участники — это учащиеся четырёх базовых государственных школ. Школы находятся в разных районах города, отдалённых от центра. Эти районы лишены развитой сети научных и культурных учреждений.

Самый отдалённый — окраина города-спутника Санкт-Петербурга Павловска. Оттуда до центра города добираться около двух часов. Это практически сельская местность, лишённая телефонов. Ребята живут как в домах городского типа, так и в сельских. Родители в основном связаны с сельским производством. Материальное положение довольно тяжёлое. Какими-либо средствами для улучшения образования своих детей родители не располагают.

Остальные школы также расположены в отдалённых от центра районах, так называемых «спальных». Там при большой плотности населения мало развита культурная инфраструктура. Поэтому подростки сами решают проблему свободного времени, часто в асоциальных группировках. Школы не относятся к категории элитных, не имеют хорошего технического оснащения.

Всего в программе за 1993—1996 гг. участвовал 371 школьник.

Наиболее активное участие в выполнении индивидуальных ученических проектов приняли 173 школьника.

### **Возраст участников**

Возраст вступления участников в программу — 15–16 лет, возраст заканчивающих — 17–19 лет.

### **Пол участников**

Распределение участников по полу близко к равномерному.

На 1996 год в программе участвовали 112 девушек и 90 юношей, что составляет соответственно 55,4 и 44,6 процента.

### **Уровень образования участников**

Школьный уровень участников разнообразен. В программе участвуют и те, кто испыты-

вает большие трудности в учёбе, и те, кто хорошо учится.

## **Педагоги**

Работающих в программе педагогов можно было разделить на тех, кто работает в базовых школах, — это тьюторы и тех, кто работает в самой мастерской. Тьюторы общаются со всеми школьниками — и с теми кто выражает желание активно работать в программе, и с теми, кто только присматривается к такой возможности. Остальные педагоги имеют дело с наиболее мотивированной частью участников программы — теми, кто пришёл работать в мастерскую.

Состав работников программы весьма неоднороден.

Возраст работающих колеблется от 24 до 64 лет. Один из тьюторов младше 30 лет, остальные — старше 45. Все работники программы имеют высшее образование.

В программе работали как профессиональные педагоги — 20 человек, так и те, кто не получил педагогического образования — 7 человек. При этом из четырёх тьюторов педагогического образования не имели трое. Педагогический стаж у части работников имелся и ранее, у остальных начался с работы в программе.

Загрузка тьюторов — половина рабочего дня, работающие в мастерской загружены полный рабочий день. Методист по работе с видеотехникой — половину рабочего дня. Педагоги, ведущие занятия с группами учеников, работали по часовой сетке.

Подбирались педагоги прежде всего по критерию заинтересованности в необычной форме работы с детьми, желанию попробовать себя в нестандартной педагогической деятельности.

Тестирование педагогов позволило выявить, что необходима серьёзная подготовка к деятельности в рамках гуманистической концепции. Так возникла идея организации курсов индивидуального обучения педагогов.

Столкнувшись с проблемами принятия педагогами и не педагогами личностной ориентации во взаимодействии с детьми, мы пришли к необходимости серьёзной подготовки к деятельности в рамках гуманистической концепции. Результатом анализа проблем явилась идея организации курсов педагогов индивидуального обучения.

## **Примерный план курсов**

*1-й день:* основы педагогического проектирования. В поисках индивидуального стиля.

*2-й день:* индивидуализация и дифференциация. Задачи, особенности и принципы построения образовательного процесса.

*3-й день:* индивидуальное сопровождение развития в образовательном процессе. Проблема результативности.

*4-й день:* образовательный процесс. Формы, методы, средства (от учебника до компьютера).

Связь между институтом продуктивного обучения и школами осуществляется кураторами, в обязанность которых входит реализация программы в конкретной школе.

Кураторы либо имеют специальное педагогическое образование, причём у некоторых большой стаж работы в школе, либо не имеют педагогической подготовки, например, инженеры.

Различная профессиональная подготовка и накопленный опыт до начала работы в программе по-разному отражается на том, что даёт она кураторам, которые так же, как и учащиеся участвуют в программе.

Работа в программе для кураторов — не педагогов дала возможность впервые непосредственно столкнуться с педагогической деятельностью, соприкоснуться с аудиторией ребят 14–17 лет. Существующий опыт общения со взрослыми, равными тебе по профессиональной подготовке, жизненному опыту, не всегда можно перенести на общение с 14–17-летними ребятами. Помимо этого, общение с любым человеком — это есть общение с иной, чем ты, индивидуальностью, что требует развития определённых навыков коммуни-

кабельности. Все это доказало необходимость для куратора получение специальных знаний в области педагогики, психологии, явилось толчком к самообразованию в этом направлении.

Одна из форм работы с участниками программы — создание индивидуального проекта. Куратор, не являясь непосредственным руководителем проекта, должен прослеживать выполнение работы, давать советы и рекомендации. Как правило, вопросы, задаваемые детьми, носят не общий характер, а касаются непосредственно разрабатываемой темы. Куратор не всегда является специалистом по выбранной теме, а иногда его знания недостаточно глубоки, так как тема не входила в круг его интересов. Однако общение с ребёнком предполагает более детальное изучение предмета, что делает консультации с проектантом эффективными и полезными. Следовательно, можно смело сказать, что работа детей над проектом и над собой влечёт работу над собой и куратора. Чем больше рост ученика, тем выше должен быть рост и куратора.

Участие в программе заставляет куратора постоянно работать над собой, над получением знаний во многих областях. Особенно это касается вопросов истории страны и города. Поэтому необходимым становится посещение курсов и семинаров, что даёт возможность получить ответы на многие вопросы, услышать мнение других педагогов, обмениваться опытом. К числу таких семинаров относится еженедельный семинар по рассмотрению текущих актуальных проблем, возникающих при работе с детьми. Неоднократно проводятся в Центре деловые игры, во время которых проигрываются наиболее часто встречающиеся ситуации при контакте: педагог—учащийся, педагог—группа, педагог—педагог. Такие игры помогают найти правильный подход, исходя из сложившейся ситуации, а также способствуют снятию психологической напряжённости. Помимо этого очень полезным является проведение семинара из цикла «Индивидуальное обучение в Санкт-Петербурге». На этих встречах можно получить информацию по проблемам индивидуального подхода к учащимся. Вопросы, обсуждаемые на семинаре, способствуют приобретению соответствующих знаний и навыков, необходимых для работы в программе, рассчитанной на общение с трудными детьми.

Несколько иной опыт получают от участия в программе кураторы, имеющие большой педагогический опыт. Однако и для них участие в программе даёт очень многое. Как правило, за долгую работу в школе каждый педагог создал свои методики, к применению которых на практике он всячески стремится: иногда это имеет успех, иногда нет. Если методики направлены на среднего ученика, на которого фактически рассчитана существующая образовательная программа, то они, как правило, со временем находят применение. Несколько иная судьба у разработок, направленных на обучение ребёнка, не попадающего под определение «среднего». Эта категория учащихся особенно нуждается в использовании специальных методик развития, но внедрение их в практику зачастую встречает непреодолимые препятствия. Большую группу таких учеников составляют социально неадаптированные дети. Состояние здоровья, психологические особенности личности, неблагоприятное положение в семье затрудняют, а в ряде случаев делают невозможным обучение таких детей в обычной школе. Поскольку программа «Город как школа» направлена на работу именно с этой категорией детей, то педагогические разработки для таких ребят как нельзя лучше отвечают целям и задачам программы.

Поэтому участие педагогов, авторов оригинальных методик в программе позволяет им увидеть, как воплощаются на практике их наработки.

Таким образом, участие кураторов в программе способствует самообразованию в области педагогики и психологии, а также расширению и углублению знаний во многих областях, в частности по истории и архитектуре Санкт-Петербурга и пригородов. Кроме того, даёт возможность внедрить на практике собственные методики в области образования.

## Структура учебных программ

### Элемент 1. Знакомство с информационными технологиями

#### Темы:

— компьютер как универсальное устройство для сбора, обработки и хранения информации;

— знакомство с оболочкой Windows и основные принципы работы с Windows-приложениями;

— знакомство с назначением и возможностями текстового, графического, табличного редактора, базы данных, настольной издательской системы и программы мультимедиа: Word, Paintbrush, CorelDRAW, CorelPHOTO-PAINT, Excel, Access, Page Maker, CorelMOVE;

— знакомство с компьютерными учебниками по математике и физике, энциклопедиями, справочно-информационными системами;

— основные правила и принципы работы с глобальной компьютерной сетью Internet (см. табл. 1);

**Таблица 1. мастерская продуктивного обучения.**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Кол-во учебных (рабочих) часов	Результат деятельности
Компьютерный центр	Вводный учебный курс – знакомство с информационными технологиями Совершенствование в работе на компьютере в процессе работы над индивидуальными проектами Изготовление и оформление индивидуальных ученических проектов Издание газеты «Город как школа» Разработка и изготовление пакета бланков документов по заказу школ – участников программы Изготовление визитных карточек	24 часа на курс Индивидуально от 4 до 16 часов в неделю  По мере выполнения заказа	Групповая или индивидуальная защита проектов  Готовые изделия
Практика «Журналистика»	Работа в группе. Выпуск газеты «Город как школа»: — сбор и отражение информации о ходе программы; — об индивидуальных проектах; — о ситуациях обучения и работы учеников программы на местах практик; — о проблемах	4 раза в год по 2 недели, 4–6 часов в день. Сбор информации в течение года	Газета «Город как школа» Социальная адаптация во внешней среде
Фото и видео	Предпрофессиональная подготовка, обучение работе с фото и видеокамерой. Изготовление целевых видеofilмов	4 часа в неделю	Видеofilмы Фото

Керамическая мастерская	Предпрофессиональная подготовка, обучение ремеслу Изготовление готовой продукции Участие в выставках-продажах Работа над индивидуальными проектами	4 раза в год по 2 недели, 4–6 часов в день	Готовые изделия Индивидуальные проекты
Клубная работа	Работа с группами учеников, обсуждение проблем и конфликтов, возникающих в группе, и индивидуальных Обсуждение индивидуальных проектов учеников с тьюторами и специалистами	Ежедневно, не менее 2 часов	Воспитание культуры общения в группе

— аудиовизуальная и проекционная аппаратура и её возможности. Навыки пользования современными средствами коммуникации.

*Методы:* групповые занятия в центральной мастерской (8–10 человек в группе).

*Число часов:* 10–24 часа, 3–6 часов в неделю. Количество часов варьируется в зависимости от уровня начальных знаний учащихся. Занятия проводятся на первом этапе знакомства с проектом в фазе ориентирования.

**Элемент 2. Предпрофессиональная подготовка**

*Темы:* 4–6 стажировки для каждого учащегося. Столярное дело, роспись фарфора, машинопись, автодело, фотодело, библиотечное дело, аптека и т.д. (см. табл. 2).

**Таблица 2. Российский лицей традиционной культуры.**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Количество уч. часов	Результат деятельности
1	2	3	4
Мастерская росписи по дереву	Обучение по программе. Выпуск готовой продукции. Выполнение заказов. Участие в выставках-продажах. Создание индивидуального проекта	4–6 часов в неделю	Получение сертификата профессии
Мастерская росписи по фарфору	Обучение по программе. Выпуск готовой продукции. Выполнение заказов. Участие в выставках-продажах. Создание индивидуального проекта	4-6 часов в неделю	Получение сертификата профессии
Курсы секретарей-референтов	Обучение по программе Создание индивидуального проекта	4 часа в неделю	Получение сертификата профессии

*Методы:* групповые и индивидуальные.

*Число часов:* в среднем 4–6 часов в неделю, однако организация может быть различной для разных групп учащихся (например, один полный день в неделю в 315-й и 314-й школах, 1–2 полных недели каждую четверть в 597-й школе, сплошная месячная практика и т. п.).

**Элемент 3. Углубление и развитие интересов**

*Темы:* 8–10 тем для каждой школы в зависимости от специальности приглашённых преподавателей. Основы экономики и бизнеса, библиотечное дело, биология, история, журналистика, информационные технологии, видеотехника и т. д. (см. табл. 3,4,5).

**Таблица 3. 597-я школа (базовая школа программы)**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Количество учебных (рабочих) часов	Результат деятельности
Издательство «Сударыня»	Выполнение рабочих операций. Изготовление оригинал-макетов	4 раза в год по 2 недели практики по 4 часа в день	Работа над индивидуальными проектами  Адаптация в производственной среде
Детский ясли-сад № 5	Работа помощника воспитателя в детских группах		
Больница	Работа обслуживающего персонала Социальный работник		
Поликлиника	Работа в регистратуре Работа обслуживающего персонала		
Аптека	Сортировка лекарств Работа с картотекой		

1	2	3	4
Фирма «Креатрейд»	Ремонт компьютеров	4 раза в год по 2 недели  практики по 4 часа в день	Работа над индивидуальными проектами Адаптация в производственной среде
Театр юных зрителей	Подсобные рабочие		

**Таблица 4. 314-я школа**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Количество уч. часов	Результат деятельности
Курсы машинописи и стенографии	Обучение по программе курса Выполнение индивидуального проекта	4 часа в неделю	Предпрофессиональная подготовка
Курсы массажа	Обучение по программе курса Работа над индивидуальными проектами	12 занятий по 2 часа	Предпрофессиональная подготовка

**Таблица 5. 315-я школа**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Учебные (рабочие) часы	Результат деятельности
Автомобильная мастерская	Ремонт автомобилей Подсобный рабочий	4 часа в неделю	Возможность постоянной работы при условии успешного обучения
Мастерская по изготовлению мягкой мебели	Ремонт деталей Подсобные работы	3 часа в неделю	Возможность постоянной работы при условии успешного обучения

**Таблица 6. Стажировка участников программы в Польше.**

Название ресурса	Описание продуктивной деятельности	Количество учебных (рабочих) часов	Результат деятельности
1995 г. Работа в лаборатории Института экологии	Анализ проб воды из источников, снабжающих г. Торунь по технологии института. Занесение результатов в базу данных	от 2 до 6 часов	Опыт реальной работы, работа с базой данных.
1995 г. Работа в Центре молодежи	Рисование и расклеивание плакатов перед выборами президента Польши	около 16 часов	Помощь в работе Центра молодежи г. Торунь
1996 г. Мед. пункт в г. Закопане	Дежурства, оказание первой медицинской помощи участникам молодёжного фестиваля	8 дней по 6 часов	Работа на реальном рабочем месте. Социальная адаптация в другой стране. Новые международные контакты
1996 г. Работа в общежитии г. Торунь	Уборка помещений, ремонт мебели, дежурство по общежитию	9 дней (от 3 до 9 часов)	Социальная адаптация в другой стране. Новые международные контакты

*Методы:* групповые и индивидуальные.

*Число часов:* 4 часа в неделю.

#### **Элемент 4. Выполнение индивидуального проекта**

Этот элемент учебного плана является основным для индивидуальных участников проекта.

*Темы:* выбираются самостоятельно учащимися на основе бесед с тьюторами и другими педагогами. Нередко темы проектов бывают связаны с практиками или с занятиями по углублению и развитию интересов.

*Методы:* индивидуальное выполнение проекта с последующей публичной защитой.

*Число часов:* один проект каждые полгода. Общее число часов, необходимое для выполнения проекта, определяется индивидуально каждым участником по согласованию с тьютором.

#### **Системные связи между разными модулями**

На первом этапе работы с проектом в фазе ориентирования проходит ознакомление с информационными технологиями. Эти занятия пользуются большой популярностью, так как многие участники хотят научиться работать с компьютером и другими современными средствами обработки информации, но не имеют такой возможности либо из-за полного отсутствия в своих школах (314-й и 315-й), либо крайне ограниченного времени доступа в рамках школьного расписания (597-й и РЛТК). Полученные знания, умения и навыки применяются, совершенствуются и углубляются в процессе работы со всеми остальными элементами: предпрофессиональная подготовка, углубление и развитие интересов, выполнение индивидуального проекта. Например, по окончании стажировки по предпрофессиональной подготовке учащиеся составляют отчёт с использованием информационных технологий в мастерской. Посещая занятия по углублению и развитию интересов, ученики готовят доклады и рефераты, используя информационные ресурсы мастерской. Стажировка журналистов, связанная с подготовкой и выпуском газеты, кроме всего прочего, выявляет и совершенствует умения и навыки владения компьютером, сканером, фотоаппаратурой, диктофоном и т. д.

Почти все проекты готовятся учащимися в мастерской с использованием её информационных и технических ресурсов. Сам процесс подготовки проекта можно выделить в отдельную стажировку по работе с информационными технологиями. Для многих участников, особенно юношей, возможность иметь свободный доступ к современной компьютерной и аудиовизуальной аппаратуре служит мотивацией к работе над проектом.

#### **Недельный план занятий участников**

Расписание модулей строится исходя из множества факторов и в основном увязывается с расписанием школ. Например, для предпрофессиональной стажёрской практики в 314-й и 315-й школах выделяется один учебный день в неделю, в 597-й — одна или две полных недели в конце четверти, в РЛТК — 1–2 часа каждый день.

В среднем в неделю каждый участник, в зависимости от учебного заведения, занят 4–6 часов на предпрофессиональной практике, 3–5 часов на занятиях по углублению интереса, 3–7 часов на подготовке своего проекта.

#### **Подготовка, набор и приём участников**

Форма набора участников изменялась за время работы программы и зависела от многих внешних и внутренних причин.

В начале 1993 г. предпринимается первая попытка проведения набора в будущий класс программы «Город как школа». В школах пяти районов города — центральных и окраинных — был проведён письменный опрос тех учащихся, которые, с точки зрения администрации, не могут продолжать обучение в муниципальных школах. С ребятами проводилась предварительная беседа (час-полтора) об их дальнейших планах, о программе «Город

как школа» и её концепции, об их месте в обществе. На следующую встречу (через две недели) приглашались те, кто заинтересовался после первого анкетирования. Обязательное условие для администрации — не напоминать детям о встрече. В каждой школе находились ребята, заинтересованные во второй встрече.

На первых встречах-беседах побывало около пятисот человек, а набрать надо было не более двадцати. От встречи к встрече количество учащихся уменьшалось, оставались наиболее нуждающиеся в помощи программы и готовые её принять. На втором и третьем анкетированиях, проходивших уже в помещении мастерской, стояла задача подготовить будущего участника программы к пониманию требований и впоследствии к их выполнению. Вторым этапом агитации стала подготовка родителей к участию в программе.

Так был сделан первый набор на базе 597-й школы. Но эта площадка была закрыта районным отделом народного образования в мае 1993 г. по независящим от программы причинам.

В июле была найдена новая площадка на базе 314-й школы и набор пришлось проводить заново. Он проводился по отработанной схеме и послужил основой для открытия класса в 314-й школе в 1993 году.

По той же схеме были набраны 10-е «б» классы 314-й школы в 1994 и 1995 годах.

В 1996 году набор учащихся в 314-й школе произведён районным отделом народного образования. Выбирались дети района, имеющие слабое здоровье и по медицинским показаниям освобождённые от переводных экзаменов.

В 1994, 1995, 1996 годах по схеме 1993 года проводился набор в 315-ю школу в г.Павловске. В Павловске и Пушкине в апреле развешиваются объявления о наборе и времени первой встречи. Многих приходящих на собеседования приводят участники программы.

В 9-х классах проводится информационная и агитационная работа по программе «Город как школа». Часть учеников проявляют желание продолжать свое образование в 10-м и 11-м классах по программе. Они отвечают на ряд вопросов короткой анкеты, составленной куратором школы И.П. Пилатовой вместе с методистом Г.Г. Кучеровой.

#### **Примерная анкета:**

1. Программа «Город как школа» направлена на повышение самостоятельности, творческой активности, на социальную адаптацию и расширение профессионального кругозора каждого участника. Желаете ли вы продолжить обучение в программе «Город как школа»? С какими профессиями вы желали бы познакомиться?

2. Программа может предложить вам:

— принять участие в творческих образовательных и творческих профессиональных конкурсах;

— овладеть спецификой работы на компьютерах:

- а) текстовый редактор «Word 6»;
- б) графический редактор «CorelDraw»;
- в) работа со сканером «PhotoPaint»;

— овладеть профессиональными навыками:

- а) керамика;
- б) роспись по дереву;
- в) машинопись;
- г) основы бизнеса и бухгалтерия;
- д) основы массажа;
- е) основы журналистики;
- ж) библиотечное дело;
- з) практика в детском саду-яслях.

3. Какие профессии, с которыми вы хотели бы познакомиться, не входят в этот перечень?

4. Какие места практик могли бы найти вы сами или с помощью ваших знакомых или

родителей?

5. Можете ли и хотите ли вы потратить ваше свободное время, а также дни практик на обучение по этой программе?

6. Можете ли вы проявлять настойчивость, прилежание и последовательность в достижении поставленной цели?

Выполнение этой программы позволит вам уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы.

597-я школа отказалась от участия наших методистов в приёме (это зафиксировано в договоре) и производит набор самостоятельно. Являясь экспериментальной базой программы, 597-я школа проводит подготовительные беседы с будущими участниками, начиная с младших классов.

В РЛТК приём проводила администрация лицея. При этом к общим для всех школ критериям РЛТК в силу своей специфики добавляет наличие художественных склонностей. Они выявляются в представляемых абитуриентами работах.

Таким образом, подготовка, набор и приём в программу представляют собой единое целое на всех базовых площадках.

Материал для представления программы подаётся в качестве беседы о целях и методах работы, описания уже проведённых мероприятий, демонстрации продуктов деятельности участников, например, индивидуальных проектов.

Основной критерий приёма — добровольное и сознательное желание воспользоваться возможностями программы для решения своих проблем.

Договор в письменной форме с ребятами и их родителями об участии в программе использует только тьютор И. П. Пилатова в 314-й и 315-й школах.

В представлении программы участвуют ребята, которые уже работают в мастерской. Они рассказывают о формах работы и о своих впечатлениях от участия в программе.

### **Подготовка участников**

В первую неделю учебного года для всех участников в мастерской проводится встреча, где ребят знакомят с возможностями программы «Город как школа». Педагоги рассказывают о формах работы, в которых можно участвовать, показывают технику, которой располагает программа. О своём участии в программе рассказывают ребята предыдущих наборов. На встрече демонстрируются видеоматериалы, снятые за время работы программы, проводятся конкурсы на знание техники, которой обеспечена мастерская. Для многих участников это первая встреча с такой техникой. Увидев, как их сверстники управляют с компьютером, видеокамерой, новые участники получают дополнительный стимул для обучения. Ребят знакомят с режимом работы центра и предлагают подумать, чембы они хотели заняться.

Мастерская помогает школам провести занятия в городской библиотеке имени А.П. Чехова — ребята учатся умению работать с книгой, пользоваться фондами. Затем для каждого класса проводят ознакомительные 15-часовые занятия на компьютерах — это особенно важно для школ 314-й и 315-й — многие ребята впервые садятся за компьютер.

С помощью тьютора для каждого участника находят места прохождения практики. Последние два года тьюторы используют для этого возможности учебно-производственных комбинатов Павловска и Фрунзенского района, компенсируя этим недостаток средств программы. Ребятам предлагаются специальности: автодело, радиомонтаж, фото, реставрация, ЭВМ, секретарь-референт, портниха, работник салона красоты. По специальной договорённости с учебно-производственным комбинатом нашим ребятам разрешается менять специальности в соответствии с концепцией программы — искать себя. Очень часто после поисков участники возвращаются к первоначальному выбору. Тьютор всё время наблюдает за настроением участников программы, давая возможность обсудить со старшим свои сомнения.

Мастерская позволяет познакомиться с компьютером, получить представление о журна-

листике, кино и видеосъемке, общем массаже.

Параллельно мастерская проводит олимпиады для повышения общего образовательного уровня участников и приобретения ими положительного отношения к общеобразовательным предметам, утраченного в результате школьной дезадаптации.

Целевая категория программы весьма широка. Поэтому стало возможным отказаться от жёстких критериев приёма участников. Несомненно, в большей или меньшей степени в программе нуждаются все учащиеся базовых школ, при этом степень потребности связана с активностью ребят в работе мастерской.

Пресса мало отображала деятельность программы. Мы сознательно отказывались от этого. Причины следующие:

— методика нуждалась в отработке;

— не было ресурсов для включения тех, кого привлекли бы публикации.

Отказать подростку с личностными проблемами — значит нанести ему ещё одну травму. Несколько человек мы вынуждены были принять по этим мотивам.

## **Продуктивная деятельность**

### **Основные идеи продуктивной деятельности**

Работа программы нацелена на социально значимый результат и ориентирована на предпрофессиональную подготовку учеников по необходимым городу специальностям.

Задача программы — адаптация учеников к социальной и производственной среде на реальном рабочем месте.

Программа «Город как школа» предполагает творческий подход к методам обучения и воспитание у учеников умения учиться.

На основе данных, предоставленных программе «Город как школа» молодёжной биржей труда, были выявлены специальности, пользующиеся наибольшим спросом на предприятиях и в учреждениях Санкт-Петербурга.

В этот список входят специальности:

1. Секретарь с опытом работы на персональном компьютере.
2. Работники в сфере обслуживания компьютерной техники.
3. Работа в рекламных агентствах (компьютерная графика, полиграфия).
4. Младший медицинский персонал.
5. Обслуживающий персонал в детских дошкольных учреждениях и больницах.

Продуктивная деятельность учеников осуществляется на различных площадках. Данные приведены в таблицах 1, 2, 3, 4, 5, 6.

При этом в базовой школе проекта (школа № 597) на основе централизованного вложения ресурсов создаются профессиональные рабочие места для подготовки по специальностям полиграфического производства (компьютерный набор, вёрстка, дизайн, вывод на печать, размножение, брошюровка).

### **Работа и результаты одного участника или группы**

**Пример** обучения в программе «Город как школа» ученицы 315-й школы Кириос Ирины.

*Начало обучения:* сентябрь 1994 г.

*Общая характеристика.* Ирина Кириос, 16 лет, неполная семья (нет отца), источник доходов семьи — заработок матери и пенсия в размере 1/5 прожиточного минимума.

В начале общение с этой ученицей было проблематичным. Долго налаживался контакт с тьютором и другими учениками. Со временем, в результате многочисленных бесед с педагогами и благодаря работе в группе, Ирина стала проявлять инициативу в клубной работе, наладились отношения с ребятами.

*Продуктивные практики.* Сначала Ирина выбрала работу в керамической мастерской. Она с удовольствием занималась керамикой и даже брала работу на дом. Но это встретило

возражения её мамы. Мама считала, что такое занятие не подходит для девочки. Для оформления рефератов необходимо было научиться быстро печатать. Продолжая заниматься керамикой, Ирина стала посещать курсы машинописи. Кроме того, после беседы с педагогом она заинтересовалась историей архитектуры Санкт-Петербурга и занималась этим самостоятельно, пользуясь консультациями педагога и специалистов.

Мы предложили Ирине выбрать тему и поработать над индивидуальным проектом. Предварительно она выбрала тему «Керамика в архитектурном оформлении Санкт-Петербурга». Чтобы хорошо сделать эту работу, ей пришлось научиться фотографировать. Она стала работать с фотографией. В процессе обучения в мастерской продуктивного обучения Ирина видела, что многие ребята работают на компьютерах. Она захотела сделать свою работу на компьютере и изучила вводный курс в компьютерном классе. Во время работы над своим проектом она уточнила его название. Это было вызвано тем, что она сама поняла, какую большую тему ей придётся разрабатывать, оценила свои силы и ограничила собственные притязания. Тема проекта стала называться «Архитектура Николая Бенуа». В этой работе она применила следующие знания и умения:

- работа с керамикой;
- фотографирование;
- машинопись;
- работа на компьютере;
- знания по истории.

В лучшую сторону изменился характер девочки. Были проведены беседы с мамой Ирины. Мы предложили маме принять участие в проекте её дочери. Мама выезжала с дочерью делать фотографии для проекта. В результате исчезла напряжённость в семье и наладились отношения с матерью.

Работа над проектом продолжалась 4,5 месяца. Затем её работа была обсуждена учениками программы. На общем собрании учеников и педагогов программы работа получила высокую оценку.

В ноябре—декабре 1995 года Ирина в составе группы была на стажировке в Польше. Она смогла посетить эту страну благодаря спонсорской помощи программы «Город как школа» и, конечно же, благодаря собственному трудолюбию. Это была награда за честный труд.

По возвращении со стажировки Ирина принимала активное участие в изготовлении «Фотодневника» пребывания в Польше.

Девушка поставила перед собой высокую цель — продолжить образование в реставрационном техникуме. Но ей не хватало знаний для сдачи вступительных экзаменов. За время работы над проектом Ирина научилась самостоятельно получать необходимые знания. Специалисты программы «Город как школа» помогли ей заполнить пробелы в знаниях.

В результате Ирина поступила в архитектурный техникум на отделение реставрации. Она не прекратила связь с программой. В настоящее время она приходит в Мастерскую продуктивного обучения, чтобы выполнить свои задания, получить консультацию специалистов программы, пообщаться со своими подругами или обсудить собственные проблемы.

**Пример** работы с группой.

Яркий пример работы с группой — практика «Журналистика».

Группа ребят, пожелавшая работать на этой практике, собирается вместе за несколько дней перед началом активной работы. Совместно с руководителем распределяются задания, оговариваются сроки и составляется программа практики.

*Программа практики «Журналистика» № 5*

Состав практикантов

1. Бычковский Кирилл
2. Панкратова Дарья

3. Авраменко Владимир
4. Сараева Анна
5. Богданов Владислав
6. Фейгельман Ольга

*Часы работы практикантов в подготовительный период.*

Подготовительный период практики

1. Обсуждение новой формы издания газеты практики «Город как школа».
2. Обсуждение тем и написание статей.
3. Работа над эскизом оригинал-макета. Обсуждение идей.
4. Разработка интервью с директором издательства и практикантами.

*Задания*

**Панкратова Дарья**

Статьи: «О конкурсе, на свободную тему»

**Бычковский Кирилл**

Изготовление оригинал-макета обложки, техническое редактирование альманаха «Город как школа», статья о стажировке в Германии одноклассников. Сканирование.

**Авраменко Владимир**

Проблемная статья об этике общения и взаимопонимании между людьми.

**Фейгельман Ольга, Сараева Анна**

Интервью с директором издательства «Сударыня», практикантами. Интервью с преподавателем школы № 597 Галиной Александровной.

**Богданов Владислав**

Проблемная статья из рубрики «Проблемы Санкт-Петербурга».

*План работы*

**18.10.96**

1. Обсуждение (уточнение) плана практики.
2. Занесение имеющейся информации в компьютер.
3. Интервью с директором издательства «Сударыня» Тоскиной Маргаритой Васильевной, практикантами, фоторепортаж.
4. Обсуждение работы, подтверждение планов на завтра.

**19.10.96**

1. Обработка информации (фото).
2. Редактирование.
3. Занесение в компьютер собранного материала.
4. Формирование оригинал-макета газеты.

**20.10.96**

1. Интервью с преподавателем школы № 597 Галиной Александровной. Обработка материалов, занесение их в компьютер (Фейгельман Ольга, Сараева Анна, Панкратова Дарья).

2. Подготовка и разработка индивидуальных страниц альманаха (Богданов Владислав).

3. Оригиналы-макет обложки альманаха (Бычковский Кирилл).

4. Литературная обработка собственной статьи (Авраменко Владимир).

**21.10.96**

1. Дополнительная беседа с директором издательства «Сударыня», уточнение полученной ранее информации. Занесение информации в компьютер. Сдача фотоплёнки в проявку (Сараева Анна, Фейгельман Ольга).

2. Работа со сканером. Обработка сканированных материалов (Бычковский Кирилл).

3. Панкратова Дарья и Авраменко Владимир — свободный день.

4. Богданов Владислав отсутствует (карантин).

**22.10.96**

1. Окончательная редакция текстов.

2. Оформление оригинал-макетов страниц альманаха.

3. Оформление оглавления, реквизитов.
4. Отбор фотокадров для альманаха.
5. Печать и сканирование фотографий.

**23.10.96 — 28.10.96**

Занесение полученной информации в компьютер. Работа с настольной издательской системой.

**29.10.96 — 30.10.96**

Окончательный выпуск альманаха.

В процессе работы над выпуском газеты принимают участие не только те ребята, которые заявили свое желание здесь работать, но и те, кто считает нужным отразить в этом выпуске свои проблемы или проблемы своих друзей. Их материалы обсуждаются на общем собрании группы и, как правило, публикуются.

#### **Участие внешних специалистов. Оплата их работы**

Кроме педагогов, к программе привлекаются специалисты, которые работают консультантами или ведут кружки по интересам.

Все постоянные работники стараются привлечь в программу людей, заинтересованных в воспитании профессиональных навыков у молодёжи. Много специалистов привлекаются для разовых акций: чтения лекций, проведения бесед, тестирования.

Оплата их работы производится частично из средств программы «Город как школа», частично из средств, выделяемых школой, или на основе спонсорской помощи.

**Пример.** Продуктивная деятельность (мастерская продуктивного обучения на базе школы № 597).

*Основные идеи продуктивной деятельности.* Продуктивная деятельность на базе мастерской связана с использованием информационно-компьютерных технологий. Создана учебная мастерская, которая имеет в своей основе техническую базу, позволяющую использовать её как полиграфическую мастерскую, мастерскую компьютерного дизайна, центр телекоммуникаций, медиатеку, а также как среду для профессионального общения со специалистами различных профессий, связанных с использованием компьютера либо использующих компьютер как средство имитационного моделирования. Создана ресурсная сеть, состоящая примерно из двух-трёх десятков внешних работников различных специальностей. Создан учебный план и программы обучения, позволяющие использовать ресурсную сеть для организации продуктивного обучения.

Использование компьютерного класса для организации мастерской продуктивного обучения привело к существенным изменениям в построении учебного плана. Во-первых, пришлось отделить информационные навыки, входящие в обязательный курс обучения. Во-вторых, были выделены спецкурсы, связанные с различными профессиями и проводимые внешними специалистами. В-третьих, организована сеть кружков, факультативов и самостоятельных занятий, связанных с инициативной деятельностью ребят.

Таким образом, вся компьютерная деятельность была выстроена по трём содержательным линиям:

- традиционный школьный курс;
- предпрофессиональное обучение;
- индивидуальное и предметное обучение.

При решении поставленных задач не удалось решить полностью проблему привлечения специалистов высокой квалификации. Причина — недостаточное финансирование школ. В то же время для организаторов программы стало открытием, что в продуктивном обучении большую роль могут сыграть аспиранты и студенты старших курсов университетов. Будучи уже практически готовыми специалистами, они легко передают те современные знания, которыми сами только что овладели. Таким образом, в мастерской сложилась атмосфера совместной деятельности и сотрудничества людей разного возраста, из различных слоев населения, с различным уровнем знаний.

### **Виды учреждений, где осуществляется продуктивная деятельность:**

- учебная мастерская;
- научно-исследовательские институты.

### **Области продуктивной деятельности**

На базе мастерской продуктивная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- компьютерный дизайн;
- работа в малой типографии (множительные работы);
- работа в переплётной мастерской;
- работа агентом по сбору заказов;
- реклама (создание рекламных материалов);
- техническая документация;
- редакторская деятельность;
- техническое обслуживание компьютера;
- программное обеспечение;
- телекоммуникационная связь;
- моделирование экологических процессов (экология водных ресурсов);
- физическое моделирование;
- математическое моделирование;
- инженерная графика (чертёжные работы);
- музыка и обработка звука (инженер звукозаписи);
- мультимедиа (создание электронных учебных материалов);
- обработка видео (видеоинженер);
- компьютерная мультипликация;
- делопроизводство.

В целом исходная концепция была реализована. В то же время были сделаны следующие корректировки:

— выделено одно ведущее направление (полиграфия), вокруг которого были выстроены остальные области деятельности; такой шаг позволил экономно использовать имеющиеся материальные ресурсы, наиболее полно отразить инициативные работы ребят, обеспечить деятельность социальным заказом изнутри и извне школы, поддержать продуктивной деятельностью обязательную школьную программу. Из перечисленных выше 20 областей продуктивной деятельности компьютерная полиграфия охватывает 11;

— организаторы отказались от продуктивной деятельности, связанной с обработкой информации в бизнесе; причина в слабой мотивации ребят, отсутствии нормальных механизмов развития предпринимательства в обществе; организаторы отказались также от развития справочной телекоммуникационной деятельности вследствие недостаточной технической базы.

### **Места продуктивной деятельности**

Продуктивная деятельность осуществлялась на следующих площадках:

- учебная мастерская школы № 597;
- центр профессионального обновления «Информатизация образования»;
- институт технической кибернетики;
- геологический факультет университета;
- учебная мастерская на базе института продуктивного обучения.

Вся деятельность, связанная с полиграфией, осуществлялась на базе школьной учебной мастерской. Для части направлений ресурсы школьной мастерской оказались недостаточны и были использованы внешние ресурсы.

*Средняя недельная продолжительность продуктивной деятельности для участников — 8–12 часов в зависимости от возраста, вида занятий, мотивации участников.*

*Использование результатов деятельности осуществлялось внутри школы (выпуск*

школьного альманаха), в личных целях участников (оформление рефератов, выполнение проектов, создание открыток, рекламы, визиток), в производстве (множительные работы, переплётные работы, наборные работы).

Наибольший интерес для ребят представляет использование результатов продуктивной деятельности в личных целях.

#### **Участие внешних специалистов.**

В работе с ребятами принимали участие следующие специалисты:

Сеннов А.С. — геологический факультет университета;

Большаков В.С., Законников А.В. — кафедра инженерной графики Электротехнического университета;

Баранов А.И. — Институт промышленного дизайна;

Ниренбург Т.Л. — математико-механический факультет университета;

Горюнова А.И., Борискина Е.А., Баранова Е.И. — Педагогический университет;

Шустров Е.Б., Княжицкий В.В. — Институт оптики и механики;

Миновский С.И. — Технический университет;

Заборовский В.С. — Институт технической кибернетики;

Вуль В.А. — Академия печати;

Крыжановский М.Ю., Осипов К.Л., Санникова Н.Н. — кафедра математического обеспечения Электротехнического университета;

Юдовина В.Б. — издательский отдел Института продуктивного обучения;

Богатская Л.Л., Лапшина О.М. — оптико-механический лицей;

Партолога В.В., Блюдников М.М., Баландин С.И., Нарышкин И.А. — кафедра автоматизации сбора и обработки информации Электротехнического университета;

Собашников С.А., Комарова Е.Е. — кафедра автоматизации производственного управления Электротехнического университета.

#### **Качественный и количественный состав внешних специалистов:**

— профессионалы по компьютерным специальностям — 10;

— энтузиасты использования компьютера в традиционной области — 5;

— разработчики программных продуктов — 7.

#### **Оплата внешних специалистов.**

Оплата производилась из средств школы с привлечением ресурсов ведущих организаций: Института продуктивного обучения и центра «Информатизация образования». В качестве оплаты предоставлялась возможность использовать ресурсы мастерской для их основной профессиональной деятельности.

Средства на техническую базу мастерской были найдены уже в первый год её существования, качество оборудования мастерской превосходило по оснащённости часть институтов.

### **Развитие продуктивных ситуаций (анализ продуктивной деятельности)**

#### **Как и до каких пределов ученики будут принимать участие в этой деятельности**

Основной смысл продуктивной деятельности заключается в получении конкретного результата:

— приобретение новых знаний по общеобразовательной программе;

— освоение профессиональных навыков;

— совершенствование профессиональной квалификации;

— изготовление готового продукта (изделия);

— социальная адаптация во внешней среде;

— развитие коммуникативных способностей;

— адаптация в реальной производственной среде и т. д.

Из опыта работы программы становится ясно, что с окончанием обучения в программе «Город как школа» связь с выпускниками программы не прерывается. Они продолжают принимать участие в продуктивной и общественной жизни программы.

**Например,** выпускники программы Куряткова Катя, Дохов Михаил, Плаксина Катя, Смирнов Павел — выступили перед новыми учениками на презентации программы. Их рассказ о себе, о своей успешной работе, о своём продуктивном опыте воспринимается новыми участниками программы с большим доверием.

Ученики, закончившие обучение в программе, продолжают приходить в мастерскую продуктивного обучения к своим педагогам, к специалистам, чтобы получить необходимую консультацию, чтобы, пользуясь техникой, имеющейся в программе, подготовить свой проект, необходимый для саморекламы при устройстве на работу.

Деятельность выпускников программы полезна для новых учеников.

У каждого ученика программы имеется рейтинговая книжка, в которой отражаются его успехи. Рейтинговая книжка прикладывается к школьному аттестату.

Каждый участник программы продолжает обучение в программе до достижения конкретного результата:

- поступления на работу;
- поступления в другое учебное заведение (успешная сдача вступительных экзаменов).

### **Личная оценка продуктивной деятельности и продуктов**

Каждого педагога программы интересует:

1. Как сам ученик оценивает свою деятельность в программе?
2. Как оценивает свои достижения?

Когда ученик приходит в программу, он, как правило, слабо представляет, чем он хочет заняться и как это делается.

Ребята осознают перемены, произошедшие с ними на втором году обучения в программе, когда уже пройдены многие практики и проведена большая работа над индивидуальным проектом.

*Основные достижения программы:*

- умение самостоятельно работать;
- умение довести начатую работу до конца;
- умение творчески подойти к собственной работе;
- способность учеников продолжить обучение в других учебных и профессиональных заведениях;
- способность учеников найти себе применение в жизни.

Ученики очень интересно рассказывают о новом ощущении самих себя.

### **Пример.**

Миша Дохов испытывал трудности в общении с преподавателями в школе. Обучаясь в программе, он привык к обмену мнениями и информацией с педагогами программы, к простым, товарищеским и уважительным отношениям с педагогами. Эти отношения он перенёс в среду школьных учителей. Ему удалось преодолеть барьер между ним и преподавателем, что существенно повлияло на его успеваемость и на уровень жизненных притязаний. Его школьные учителя тоже отметили эти перемены и оценили их.

Оля Фигельман занималась в кружке плетения «Макраме». Свой индивидуальный проект она представила в виде курса обучения плетению, основанного на собственном опыте. Были представлены её изделия, большая часть которых участвовала в выставке-продаже. Некоторые из них были проданы.

Большинство ребят, решивших работать над индивидуальным проектом, отмечают у себя возросшую уверенность в собственных силах и возможностях. А главное, что подавляющее большинство имеет успех в учёбе и трудовой деятельности после окончания обучения по программе.

### **Значимость деятельности программы для коллектива и общества**

Важное значение программы в том, что к работе с молодёжью привлекается много специалистов, по роду своей деятельности не связанных с проблемами образования. Специалисты, которых раньше не волновали проблемы воспитания подрастающего поколения, оказываются втянутыми в эти проблемы.

Многие, учитывая слабое финансирование образовательных программ, начинают работать за очень маленькую оплату, понимая, какую важную проблему они решают.

За время существования мастерской продуктивного обучения стало ясно, насколько необходима такая организация для нашей молодёжи.

Сейчас несколько учеников заканчивают работу над своими индивидуальными проектами. Они спрашивают: можно ли начать делать новый проект после того, как закончат этот? Можно ли приходить в мастерскую продуктивного обучения и работать с другими учениками после окончания школы?

Это ребята, которые обучались в программе уже два года. Их вопросы говорят о том, что время, проведённое здесь, не прошло зря. Они научились думать, работать, доводить работу до конца. Они научились уважать себя и свой труд.

Групповая деятельность в проекте «Журналистика» позволяет охватывать большое количество участников. За два года работы этого проекта в нём активно обучались и работали 63 ученика и 24 ученика принимали участие в разовых акциях.

Большое значение для общества имеет тот факт, что юноши и девушки, занятые в проекте продуктивного обучения, не попадают в криминальную сферу, а становятся полезными членами гражданского общества.

### **Роль процесса обучения в продуктивной деятельности**

Большинство учеников, принятых в программу «Город как школа», имели проблемы в государственной школе. Они просто не умели учиться. Фактически программа исправляет брак, допущенный государственной школой.

Проблемы, решаемые в программе «Город как школа»:

- умение учиться, усваивать и систематизировать знания, информацию;
- заполнение пробелов в школьных знаниях;
- разрешение личных проблем учеников;
- разрешение конфликтов в семье;
- ознакомление с профессией (предпрофессиональная подготовка);
- коммуникативные качества участников, их адаптация в реальной жизни.

Работа над индивидуальными проектами позволяет ученикам решить сразу несколько проблем:

- связь с производством (работа над изделиями в мастерских);
- расширение представлений о наличии рабочих мест и их разнообразии;
- работа с информацией (умение пользоваться справочной литературой, умение конкретизировать проблему и правильно задать вопрос специалисту);
- работа на компьютере (обязательное требование программы как важная предпрофессиональная подготовка, имеющая наибольший спрос на рынке труда);
- осознание учениками недостаточности знаний (стремление самостоятельно, при помощи педагогов программы заниматься дополнительным образованием).

### **Культурная значимость продуктов (качество продуктивной деятельности, продукты и их польза)**

Множество индивидуальных проектов, выполняемых учениками, направлены на повышение их культурного уровня. Такие проекты приветствуются педагогами программы и вызывают большой интерес всех учеников.

**Например:**

Павел Смирнов сделал видеофильм и разработал историческую экскурсию по дворцу-

музею Меншикова.

Наташа Лентцкова изготовила серию керамических изделий, которые хранятся в мастерской продуктивного обучения. Часть этих изделий была представлена на выставке.

Оля Фигельман сделала серию предметов «Макраме», которые были представлены на выставке-продаже и некоторые из них куплены. Во время стажировки в Польше Оля успешно применила своё умение. Были закуплены необходимые материалы для её работы. Она изготовила несколько предметов, подарила их новым друзьям в Польше. Подарков было сделано очень много и оставшиеся изделия были проданы как сувениры на молодёжном фестивале в г. Закопане. Сумма, вырученная от продажи, покрыла расходы на закупленные материалы.

Станислав Василевский со своими товарищами изготовили визитные карточки для специалистов, работающих в программе, по их заказу.

Газета «Город как школа», которая выпускается участниками программы, распространяется во многих школах г. Санкт-Петербурга. Материалы, публикуемые в этой газете, печатаются в других официальных изданиях.

### **Профессиональное качество (какие навыки приобрели участники в процессе продуктивной деятельности)**

За время обучения и работы в программе «Город как школа» ученики проходят несколько практик по собственному выбору. Они имеют возможность получить предпрофессиональную подготовку по следующим профессиям:

- рабочий керамического производства;
- рабочий по ремонту мебели;
- ремонт компьютеров;
- библиотекарь;
- младший медицинский персонал в больнице;
- работник аптеки;
- работа в регистратуре поликлиники;
- работа с фото- и видеокамерой;
- секретарь-референт (работа с персональным компьютером);
- машинистка;
- роспись по дереву;
- роспись по фарфору;
- художественная работа с металлом;
- работа с информацией.

Обязательным для всех участников является получение практических навыков в работе на компьютере.

### **Какие варианты творчества предлагаются ученикам в процессе продуктивной деятельности**

Идея работы с индивидуальными проектами возникла как способ творческого решения проблем образования и профессионального развития участников программы.

В мастерской продуктивного обучения имеется библиотека, в которой можно найти много наглядных примеров творческого, индивидуального решения собственной задачи.

Для участников программы регулярно проводятся лекции и экскурсии. Программа активно использует культурные возможности, предоставляемые городом Санкт-Петербургом.

В процессе занятий с каждым учеником обязательно выявляются индивидуальные способности, таланты, которые необходимо развивать.

### **Какие трудности и непредвиденные обстоятельства встречаются в продуктивной деятельности**

Трудности, с которыми сталкивается проект:

- недостаточное количество педагогов (очень большая нагрузка ложится на малое

количество преподавателей и педагогов);

— недостаточное количество мест практик (в сфере производства мало желающих заниматься профессиональной подготовкой молодёжи);

— недостаточное оборудование Мастерской продуктивного обучения (связано с недостаточностью финансирования и собственного помещения);

— недостаточное финансирование (общие экономические проблемы города, финансирование образования по остаточному принципу).

### **Индивидуальное обучение**

Индивидуальное обучение в программе складывалось из двух форм работы. Первая форма работы — это индивидуальное обучение под руководством специалистов на различных практиках. Деление практик на ознакомительные, продуктивные и производственные позволяет регулировать глубину погружения в соответствии с индивидуальными потребностями участников. Об ознакомительной (самой короткой) практике достаточно написать отчёт. Практика попадает в разряд ознакомительной либо по желанию участника, либо по специфике производства, где изготовление продукта невозможно без длительной специальной подготовки.

В результате практики появляется продукт труда участника: в нашей программе это может быть газета, керамическое изделие и т.п.

В процессе производственной практики (наиболее длительной) участник получает свидетельство о квалификации в выбранной области.

По желанию участника практики могут переходить одна в другую, образуя индивидуальный образовательный маршрут.

Другая форма нашей работы — индивидуальные проекты. В педагогике индивидуальные проекты имеют давнюю историю, а сегодня получили широкое распространение. В нашем городе разные учебные заведения, исповедующие принципы индивидуального обучения, применяют их как в начальной школе, так и с подростками.

Наша деловая игра с учителями и отзывы наших сотрудников свидетельствуют, что индивидуальным проектам «все возрасты покорны».

Основная задача индивидуальных проектов — рост личности.

Решение об участии в конкурсе — первый шаг на пути самосовершенствования. Участие в нём абсолютно добровольно. Тьюторы могут поддерживать намерение, если оно неопределённо, объяснять пользу участия, но заставлять или обещать какие-либо льготы — не могут. Мотивации при этом различные: самоутверждение, возможность самовыражения, желание поработать с техническими средствами, разобраться в каких-нибудь личных проблемах, наконец, «за компанию», для сохранения взаимоотношений с друзьями. Эти различные мотивации объединяет одно — все они исходят из внутренних потребностей — личностных, интеллектуальных или социальных. Шаг к участию в конкурсе — иногда первый в жизни участника шаг к осознанию и удовлетворению этих потребностей, первый шаг к осознанию себя индивидуальностью.

Из этих потребностей вытекает и разнообразие тем индивидуальных проектов, которые тоже выбираются исключительно добровольно. Сотрудники программы могут помочь во время консультации выбрать тему из нескольких предложенных участником. Если в процессе работы интерес к ней сместился в какую-либо смежную область или изменился взгляд на проблему, тема может быть переформулирована. Таким образом, и здесь всё направлено на наиболее полный учёт индивидуальных потребностей участника. Результатом завершения проекта могут быть самые разнообразные продукты. Как правило, это реферат, набранный на компьютере с использованием наиболее употребительного текстового редактора, где задействован максимум возможностей, снабжённый самыми разнообразными приложениями: ремесленными изделиями, видеоматериалами, слайдами, фотографиями, макетами, музыкальными произведениями.

Конкурс заканчивается защитой индивидуальных проектов во время публичного

выступления и отстаивания своего мнения в процессе ответов на вопросы комиссии, в которую входят все сотрудники программы. Трудно переоценить получаемый при этом опыт социальной адаптации.

Сроки подготовки индивидуальных проектов и участия в защите тоже сугубо индивидуальны. Возможна (и такие примеры есть) подготовка индивидуального проекта в течение более длительного срока, так как защиты проходят 1 раз в 3 месяца.

Остальные участники присутствуют в качестве зрителей, имея возможность сравнить своё выступление с выступлениями коллег, учесть свои и чужие ошибки. Видеосъёмка защиты позволяет участнику взглянуть на себя со стороны. Достигается множество самых разнообразных эффектов: самопознание, самоутверждение, снижение завышенных самооценок, повышение заниженных, утверждение адекватных. Сложность происходящего процесса делает исследование трудным, но чрезвычайно интересным и полезным занятием как для сотрудников, так и для участников. Исследование только началось и впереди еще множество открытий.

Интерес к индивидуальным проектам заставил нас обратить внимание на индивидуальное обучение в других образовательных учреждениях города. Результатом явилась серия семинаров «Из практики индивидуального обучения в Санкт-Петербурге», превративших в буквальном смысле город в школу. В подготовке семинаров также принимали участие некоторые участники программы, помогая взглянуть на индивидуальное обучение «изнутри». Ими были внесены ценные замечания и предложения. Мы надеемся на участие наших ребят и в самих семинарах наряду с педагогами и психологами. Влияние конкурсов на дальнейшую судьбу участников самое различное. Так, например, одна конкурсантка, получив приз на конкурсе, повысила свою самооценку, как следствие — требования к себе, и смогла пойти учиться в более престижное учебное заведение. Другой конкурсант сделал проект о популярной рок-группе. Признание значимости его интересов положительно повлияло на его самоощущение и, как следствие, повысило его репутацию в школе, где он дотоле пользовался недоброй славой.

Вообще, по нашему предположению, перемена мотивации трудовой и учебной деятельности с внешней (оценки, зарплата) на внутреннюю (интерес, самопознание) должно положительно сказаться на качестве жизни наших выпускников. Но для проверки этого предположения требуется более продолжительный срок действия программы и длительные исследования дальнейшей жизни выпускников.

### **Индивидуальное консультирование**

В индивидуальном консультировании участвуют практически все сотрудники программы — и тьюторы, и методисты. Поскольку набор в ГШ в разных базовых школах имеет свои особенности, то не все участники активно используют возможность получить индивидуальную консультацию.

В 314-й, 597-й школах и РЛТК — это только те, кто участвует в конкурсах индивидуальных проектов. В 315-й школе через регулярные консультации с тьютором И.П. Пилатовой проходят практически все участники программы.

Первая консультация в 315-й школе проходит при приёме в класс и методически близка к соглашению. В процессе работы активно используются роджерсовские условия позитивного изменения: понимание, позитивная оценка, подлинность (адекватность). Использование ориентации на личность консультируемого, а не на решение актуальной проблемы позволяет особенно ощутимо дать участникам почувствовать разницу между программой и стандартной школой. Тем более это необходимо в наших условиях, потому что работа ведётся без отрыва от стандартного школьного образования. В противном случае программа превратилась бы в дополнительную нагрузку, не дающую нового опыта.

В целом наибольшая индивидуальная работа идёт с участниками конкурсов индивидуальных проектов. Работники программы регулярно встречаются с конкурсантами как по их, так и по своей инициативе. Так как постоянный опыт в стандартных школах отнюдь не

стимулирует в участниках желание доверительно общаться с педагогами, то далеко не все из участников способны самостоятельно обратиться за помощью. Стереотипы поведения и общения со старшими, закрепившиеся в стандартной школе, где актуальные проблемы обучения всегда превалируют над личными проблемами детей, легко переносятся и на работников программы. Далеко не все участники в состоянии их преодолеть, чтобы обратиться за первой консультацией. Поэтому курирование проектов — естественный повод для того, чтобы начать индивидуальное общение. Участники получают новый для них опыт общения с педагогом и в дальнейшем консультации необходимы всё больше для личностного развития. Добровольность участия в конкурсе позволяет участнику почувствовать его собственную ответственность за происходящие в нём изменения. Это тоже сильно отличает его опыт в программе от опыта в стандартной школе. То, что выбор темы индивидуального проекта не регламентируется ничем, кроме личных интересов, даёт много для ощущения им понимания и позитивной оценки его в программе. Кроме того, появляется возможность подкрепить позитивное отношение участника к самому себе. В результате выбора для индивидуальных проектов тем, касающихся проблем молодёжи, у учащихся появляется возможность обсудить в процессе консультирования с педагогом свои проблемы. Это облегчает раскрытие и доверие к педагогу, а кроме того — даёт уверенность, что подобные проблемы впоследствии можно решать уже самостоятельно.

*Трудности индивидуального консультирования.* В индивидуальном консультировании у участников программы сложилось представление о трудностях, испытываемых работниками программы в силу специфики их подготовки.

Для подавляющего большинства работников опыт индивидуального консультирования был абсолютно новым, так как подобная форма работы практически никогда ими самими пережита не была. В нашем обществе, где практика психотерапевтических консультаций не развита, а обучение везде ведётся массово, с акцентом на актуальную проблему, а не на личностный рост, нашим работникам негде было почувствовать себя в положении консультируемого. В программе «Санкт-Петербург — город как школа» начала развиваться практика тренингов для работников.

Первые результаты обнадеживают. Появившаяся возможность отработать приёмы консультаций, технику ведения, выявить с помощью тренинга группы ошибки и поработать над ними, были оценены по достоинству. Кроме того, используемые в процессе тренинга приёмы настройки группы на совместную работу, помогают в формировании коллектива работников программы. В продолжение этой работы мы предполагаем использовать тренинговую группу для решения личностных проблем самих работников программы с тем, чтобы предотвратить по возможности их перенесение в практику индивидуального консультирования с участниками. Также было проведено тестирование сотрудников на способность к сочувствию, сопереживанию. По результатам тестирования полезно было бы провести специальное обучение для повышения этих способностей, но финансовые ресурсы программы не позволяют воспользоваться услугами хороших специалистов в этой области.

### **Работа в группах**

Кроме уже упомянутой практики тренингов для работников программы, есть и другие формы групповой работы.

В частности, можно остановиться на малых группах, формирующихся в процессе работы над индивидуальными проектами. Такие группы бывают двух видов: только из участников программы и состоящие из участников и работников.

Группа участников может собраться для выполнения одного индивидуального проекта. Это и 2 (около 30% проектов), и 3 человека (около 10% проектов). Иногда к конкурсантам на время присоединяются одноклассники, не выразившие желания участвовать в конкурсе, но к работе друзей проявляющие живой интерес.

Нельзя не оценить роль таких групп. Это и обучение совместным действиям, и обмен

информацией, и поддержка товарища, и активизация пассивных до того участников их более активными товарищами. Зачастую такие «сочувствующие» к следующему конкурсу заявляют уже свою собственную тему. С другой стороны, такая аудитория даёт возможность почувствовать повышение собственной значимости для себя и других в результате самостоятельного труда.

### **Группы, образующиеся на время прохождения какой-либо практики**

Такие группы могут включать от 2 до 10 участников под руководством взрослого специалиста.

Это способствует формированию положительной внутренней мотивации трудовой деятельности (если практика складывается удачно) под влиянием единомышленников. Накапливается опыт совместного труда со всеми его особенностями — коммуникацией, ответственностью за свой вклад.

Опыт взаимодействия в условиях, далёких от тепличных, необходимость чётко осознать свои интересы и добиться их соблюдения способствует самосознанию и саморазвитию участника. А положительный опыт сверстника убеждает зачастую больше, чем уверения взрослого.

Например, на занятиях в компьютерном классе более продвинутые участники иногда помогают эффективнее, чем преподаватель, так как лучше понимают трудности, только что преодоленные ими самими. При этом и их собственная уверенность в своих силах, значимость в своих и в глазах сверстников поднимается.

Интересной бывает работа в малой группе, состоящей из участника (одного или нескольких), методиста по техническим средствам обучения и тьютора. Тьютор выступает здесь как обучаемый, наряду с участниками. Такая работа в разновозрастной группе облегчает последующий контакт с тьютором, так как снимает частично барьер различного социального статуса и выводит участников из привычной ситуации подчинённости взрослому.

Из опыта групповой работы мы можем также поделиться интересной, на наш взгляд, идеей взаимодействия с учителями стандартных школ, в которых учатся наши участники. Столкнувшись несколько раз со скрытым (а иногда и явным) противодействием, мы приняли решение поближе познакомиться учителей, классных руководителей и директоров базовых школ с конкурсом индивидуальных проектов. Для этого они были приглашены на семинар, который состоял из двух частей. В первой части учителя вместе со своими учениками, готовящимися принять участие в конкурсе, получили информацию о целях и способах работы над индивидуальным проектом, в технических возможностях программы. Заинтересованность учеников произвела некоторое впечатление на педагогов. Затем они были приглашены на деловую игру. Были образованы группы, состоящие из тьюторов и учителей. Им было предложено разработать план индивидуального проекта, подобно тому, как это делают их ученики. Учителя также сами выбирали тему. Для поддержки они были снабжены «шпаргалкой», подсказывающей возможности развития темы. Тьюторы выполняли роль консультантов. Учителя взялись за дело с несколько удивившим нас энтузиазмом.

Были поставлены и, на наш взгляд, в большей или меньшей степени достигнуты следующие цели: в результате работы групп учителя и директора базовых школ смогли изнутри почувствовать методику и формы работы программы, что уменьшило имевшееся сопротивление. Были приведены аргументы, которые подчёркивали косвенное положительное влияние индивидуальных проектов на стандартный учебный процесс. В процессе работы групп эти аргументы были подкреплены собственными наблюдениями педагогов.

Ещё одной целью было облечь тьюторам работу в базовых школах, поднять их авторитет. Почувствовав помощь тьюторов, поняв роль их консультаций в процессе групповой работы, учителя и директора получили возможность изменить своё отношение к не очень понятной работе тьюторов.

К сожалению, нехватка времени и специалистов мешает в полной мере развернуть ра-

боту коммуникативных групп участников. Хотелось бы получить возможность специальной подготовки сотрудников программы для такой работы или материальные ресурсы для привлечения соответствующих специалистов, услуги которых в нашей стране очень дороги.

### **Социально-экономическая нестабильность**

Основные социальные категории участников программы из 597-й школы представлены следующим образом: рабочие — 12%, служащие и интеллигенция — 60%, военнослужащие — 14%, администраторы — 14%. Экономическое положение учащихся-учеников программы (уровень доходов родителей) таков: выше среднего — 19%, средний — 31%, ниже среднего — 31%, низкий — 19%.

Наибольшую долю составляют служащие и интеллигенция, то есть наиболее незащищённые социальные слои. В том же положении и военнослужащие.

Дети из семей с высоким образовательным статусом часто находятся в тяжёлом материальном положении. Многие родители считаются работающими, но не получают заработной платы. Часто дети стесняются трудностей родителей. Это создаёт дополнительную почву для социальной дезадаптации участников программы. Тьюторы тщательно следят за изменениями в социальном статусе ребят и стараются им помочь.

Некоторые родители имеют низкий социальный статус. Они не имеют постоянной квалифицированной работы, не надеются её найти, перебиваются случайными заработками. В таком положении оказываются инвалиды, матери-одиночки, многодетные семьи. Число участников из таких семей в программе доходит до 26 процентов, меняясь в связи с внешними факторами. Работники программы сталкиваются с тем, что социальная дезадаптация детей есть продолжение социальной дезадаптации родителей.

Основную тяжесть социальной работы несут тьюторы. Но если у участника установился хороший личный контакт с другим педагогом программы, то этот педагог также участвует в социальной работе.

Для многих ребят, имеющих проблемы в школе, убежищем становится та социальная среда, в которой к ним не предъявляются высокие требования. Это может быть подростковая компания с асоциальными склонностями. Это может быть даже семья, если она имеет низкий социальный статус и не стремится его повысить. В такой ситуации перед работниками программы встаёт очень сложная задача: повысить уровень притязаний участника, показать ему, что он может претендовать на большее. Участие в программе как раз и способствует этому. Особенно много даёт работа над индивидуальным ученическим проектом.

**Например**, участник программы Р. не имел в своей школе высокой репутации. Его самоидентификация вполне ей соответствовала. В мастерской он сделал индивидуальный проект на интересующую его тему (о популярной рок-группе) и получил заслуженное признание. Он был несколько удивлён этим, но изменил своё мнение о собственных возможностях, и вскоре результаты его учёбы стали лучше. Он стал более требовательно относиться к своему будущему. Мы надеемся, что это позволит ему достигнуть более высокого социального статуса, чем тот, на который он претендовал ранее.

Некоторые из участников приходят в мастерскую за тёплым человеческим отношением, которого им не хватает в их привычной социальной среде. Здесь педагоги помогают им конструктивно справиться с теми условиями, которые иначе могли бы вызвать у ребят агрессивную реакцию или другие виды психологической защиты.

### **Проблема социальных контактов**

Зачастую сотрудники программы могут оказать только моральную поддержку. Информационная же помощь требуется в столь разных областях знаний, что появляется необходимость задействовать более широкий круг консультантов. Перед участниками встают проблемы поиска специалистов. В результате проведённых конкурсов социальные контакты участников расширились и проникли в самые разнообразные учреждения го-

рода, а в отдельных случаях и за его пределы. Так, для проекта о чистокровных лошадях участница проводила видеосъёмку и делала зарисовки в конюшне орловских рысаков.

Автор проекта о распределении лекарств в городе в зависимости от экологического состояния районов участвовала в составлении компьютерной программы для такого распределения. А автор проекта о комете Галлея запросил и получил видеоматериалы из Москвы.

Многие конкурсанты начинали с обучения тому, как найти нужный номер телефона и что сказать в трубку. В результате работы над проектом они приходят к возможности отстоять своё мнение перед комиссией, членов которой они зачастую видят впервые. В преддверии ожидающих их экзаменов это даёт ребятам ценнейший опыт.

Участники программы по желанию прошли профориентационное тестирование. Это в дополнение к пройденным практикам дало им возможность систематизировать свои представления о будущей профессии. Мы ведём постоянный поиск более совершенных профориентационных методик. Участники программы помогают оценить адаптированность тех или иных тестов к восприятию современной молодёжью. Мы надеемся по дальнейшей судьбе наших выпускников оценить эффективность нашей социальной работы.

Социальную работу в модуле мы находим чрезвычайно необходимой, очень интересной и трудной. Мы видим, что иногда удаётся решать довольно сложные проблемы.

Но нас не удовлетворяют многие моменты. Во-первых, это недостаток сил и времени на социальную работу в чистом виде. Чаще всего её приходится включать как часть общего процесса. Во-вторых, это отсутствие в программе достаточного количества специалистов в этой области. В-третьих, работники программы испытывают постоянный недостаток специальной подготовки. А на привлечение специалистов со стороны для ведения социальной работы или для подготовки педагогов средств недостаточно, так как в нашем городе (да и в стране) таких специалистов мало и их услуги дороги.

Полезно было бы организовать постоянно действующий консультационный центр при мастерской, так как количество социально нездоровой молодёжи очень велико. В последнее время в мастерскую стали приходить подростки, не имеющие отношения к базовым школам, но услышавшие от своих знакомых, что есть такая программа и там могут помочь.

Задачи и цели социальной работы сформулированы в концепции вполне актуально.

1. Необходима информация о той социальной среде, в которой рос, воспитывался и обучался каждый участник программы и её оценка.

2. Помощь участнику в осознании качества той социальной среды, в которой он находится, положительного и отрицательного воздействия среды на собственное развитие, развитие мотивации выйти в необходимых случаях за рамки сложившейся социальной среды.

3. Индивидуальная помощь участникам программы в необходимых случаях в преодолении трудностей, связанных с социальными условиями жизни.

4. Развитие у каждого участника навыков социального общения, коммуникабельности, умения жить и работать в коллективе, преодолевая конфликтные ситуации.

В пределах возможности программы основной формой социальной работы являются беседы, включённые в постоянное общение педагогов и участников.

К счастью, в процессе работы еще не возникало проблем, с которыми мы бы в той или иной степени не справлялись. Нам ещё не приходилось прибегать к помощи государственных социальных учреждений. Но мы готовы к тому, что такие ситуации могут возникнуть и надеемся найти помощь и поддержку со стороны государства.

## **Оценка**

Оценка в продуктивном обучении представляет собой одну из самых трудных сторон работы. Высказанное предложение использовать стандартизированные тесты было

отклонено, так как они носят вероятностный характер и могут дать только самое общее представление обо всём контингенте участников. Пестрота социальных, интеллектуальных и личностных характеристик участников программы делает такую информацию весьма малоценной. Кроме того, частое использование тестирования может отрицательно сказаться на атмосфере взаимоотношений сотрудника и участника.

Таким образом, мы согласны, что лучшим «измерительным инструментом» являются педагоги. Естественно, здесь сразу проявляется другой недостаток: субъективизм оценок. Они напрямую зависят от уровня эмпатии, требовательности, личных представлений и ценностей и многих других психологических, а иногда и физиологических условий.

Поэтому мы не можем взять на себя ответственность давать количественные оценки своей работе. Возможно, когда число участников программы, обследованных по одним и тем же критериям достигнет такой величины, что можно будет сделать более или менее однородные выборки, настанет время количественно оценить проделанную работу. Пока же мы ограничимся качественными оценками, регулярно обсуждаемыми на семинарах. К таким положительным оценкам мы позволили отнести:

- увеличение количества желающих участвовать в конкурсах индивидуальных проектов;
- желание конкурсантов (как занявших призовые места, так и аутсайдеров) повторно участвовать в конкурсах;
- сожаление, высказываемое теми, кто по каким-либо причинам этого не может;
- интерес к нашей работе, проявляемый коллегами как из государственных, так и из частных школ;
- устанавливающиеся доброжелательные и заинтересованные контакты с родителями участников.

На конкретных положительных примерах в индивидуальных образовательных процессах мы останавливались в предыдущих разделах.

К сказанному остаётся только добавить, что по этому сложнейшему вопросу мы в рамках организованной серии семинаров «Из практики личностно-ориентированного обучения в Санкт-Петербурге» провели специальный семинар «Оценка в ИО». Результаты обсуждения этой проблемы с коллегами из других учебных заведений, также исповедующих личностно-ориентированный подход, позволили более отчётливо увидеть стоящие перед нами проблемы и наметить пути их решения. Проводимая серия семинаров направлена на поиск решения встающих при индивидуальном подходе проблем.

## **Работа с родителями**

### **Кто отвечает за работу с родителями и в какой степени?**

В программе пока не существует отдельного человека, который отвечает за работу с родителями. Педагогов в программе очень мало, но работа с родителями проводится по мере необходимости.

### **Какие темы обсуждаются с родителями?**

Общение с родителями начинается в фазе набора учеников в программу «Город как школа».

В фазе приёма обсуждаются следующие проблемы:

1. Успеваемость ученика в общеобразовательной школе.
2. Характер ученика и его отношения в семье.
3. Его отношения с товарищами.
4. Представление родителей о способностях своего ребёнка.
5. Представление родителей о дальнейшей, взрослой жизни своего ребёнка.
6. Возможности родителей в организации практики для учеников программы.

## Какие формы работы с родителями используются?

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы по инициативе работника программы.
2. Индивидуальные беседы по инициативе самих родителей.
3. Приглашение родителей на презентацию программы.
4. Приглашение родителей на обсуждение и защиту индивидуальных проектов учеников.
5. Участие родителей в воспитательном процессе на местах практик.
6. Участие родителей в работе над индивидуальными проектами.
7. Участие родителей в совместной работе в группах в Мастерской продуктивного обучения.

## Какие новые формы работы с родителями (информация, обращение в критических ситуациях и др.) используются для вовлечения родителей в образовательную работу?

Ещё в фазе набора в программу среди родителей ведётся пропаганда новых взглядов на цели обучения и профессиональной подготовки. Большая часть родителей ориентирована на устаревшие формы оценки работы своих детей. Они видят главную цель в получении аттестата о среднем образовании и в подготовке к получению высшего образования (как правило, в университетах).

## Происходит ли вовлечение родителей в продуктивную деятельность, работу в группах (помимо социальной работы с родителями)

Подготовительный этап программы «Город как школа» показал, что в условиях экономической нестабильности, организации и предприятия города не имеют долгосрочных планов развития и связанной с ним переподготовки кадров. Поэтому они не заинтересованы в предоставлении мест для практики участников программы и тем более избегают необходимых материальных вложений. В этих условиях основным направлением в создании ресурсной сети программы является привлечение родителей, использование их мест работы, их связей и возможностей.

Мы пытаемся объяснить каждому родителю, что предоставление места практической работы для собственного ребенка, *а главное, его обучение совместно с товарищами* принесёт значительный успех.

В этой работе мы достигли следующих результатов:

1. Подбор мест практик.

С самого начала работы в программе «Город как школа» основной проблемой было отыскать места практик для учеников программы. С этой проблемой мы обратились к родителям учеников. Некоторые родители смогли обеспечить учеников местами практик: Ясли-сад №5, Военно-медицинская академия, Издательство «Сударыня», TV 5-й канал Петербург, ИЧП «ИНБИОМЕД» Аптека, 1-я городская больница, Музей-ледокол «Красин».

2. Руководство индивидуальными проектами учеников программы.

В процессе работы над индивидуальными проектами ученики нуждаются в консультации специалистов. Программа «Город как школа» не в состоянии найти консультантов по всем вопросам, возникающим в процессе работы над проектом.

Поэтому мы обратились за помощью к родителям учеников. В результате многочисленных бесед с родителями некоторых из них удалось заинтересовать увлечениями собственных детей. В результате совместной работы детей и родителей улучшился психологический климат в семье, повысилось качество выполняемого проекта.

Некоторые родители руководили проектами не только своих детей, но и других учеников, посещающих данную практику.

## Достижения в работе с родителями

В процессе постоянного общения с родителями их удалось привлечь и заинтересовать работой программы, её проблемами.

Родители помогают отыскивать места продуктивной практики для своих детей и их товарищей.

Родители принимают участие в индивидуальных проектах своих детей.

### **Опыт работы с родителями учеников — победителей конкурса проектов**

По окончании стажировки в Польше стажёры должны были выпустить фотоальбом на основе фотографий и дневниковых записей.

На общем собрании стажёров было предложено попытаться привлечь родителей учеников к совместной работе. Ребята сами предложили родителям приехать в Мастерскую продуктивного обучения и принять участие в работе. Эта просьба была подкреплена преподавателями программы. Не все родители смогли принять участие в этой работе, но те, кто пришёл, отмечают улучшившиеся отношения со своими детьми.

### **Трудности и проблемы работы с родителями**

1. Родители неохотно идут на контакт с педагогами программы, мотивируя это недостатком времени.

2. В большинстве случаев родители отказываются сотрудничать с программой в части предоставления мест практик, мотивируя это занятостью в рабочее время.

Основная деятельность программы направлена на работу с учениками. Необходимость работы с родителями проявилась в процессе осуществления программы.

Большинство родителей с недоверием относятся к изменению форм академических занятий своих детей, особенно к соединению их с практической деятельностью.

Во время обучения подростков в программе «Город как школа» родители убеждаются в положительном влиянии продуктивного образования на становление личности их детей и на успешный выбор их дальнейшей деятельности.

### **Обучение тьюторов**

Связь между ЦРАО и школами осуществляется кураторами, в обязанности которых входит реализация программы в конкретной школе.

Кураторы — это люди, имеющие специальное педагогическое образование, причём у некоторых большой стаж работы в школе, или те, кто является специалистами других областей, не имеющие специальной подготовки.

Различная профессиональная подготовка и накопленный опыт до начала работы в программе по-разному отражается на том, что даёт программа кураторам, которые так же как и учащиеся являются её участниками.

Работа в программе для кураторов — не педагогов дала возможность им познакомиться с педагогической деятельностью, соприкоснуться с молодёжной аудиторией ребят 14–17 лет, психология которых, безусловно, отличается от взрослой, что потребовало находить иные подходы в общении. Существующий опыт общения со взрослыми людьми, равными тебе по профессиональной подготовке, жизненному опыту, не всегда можно перенести на общение с 14–17-летними ребятами. Помимо этого, общение с любым человеком есть общение с иной индивидуальностью, что требует развития определённых навыков коммуникабельности. Всё это заставило кураторов получить специальные знания в области педагогики, психологии, явилось толчком к самообразованию.

Одной из форм работы с детьми, участниками программы, является создание индивидуального проекта. Куратор, не являясь непосредственным руководителем проекта, следит за выполнением работы, даёт советы и рекомендации. Как правило, вопросы, задаваемые детьми, носят не общий характер, а касаются непосредственно разрабатываемой темы. Куратор не всегда является специалистом по выбранной теме. Однако для общения с ребёнком необходимо более детально изучить предмет, что и делает консультации с проектантом более эффективными и полезными. Следовательно, можно смело сказать, что работа детей над проектом и над собой влечёт работу над собой и куратора. Чем больше рост ученика,

тем больше рост и куратора.

Участие в программе заставляет куратора постоянно работать над собой, над получением знаний во многих областях. Особенно это касается вопросов истории страны и города. Поэтому необходимым для куратора является посещение организуемых курсов и семинаров, что даёт возможность получить ответы на многие возникающие вопросы, услышать мнение других педагогов, обменяться опытом. К числу таких семинаров относится еженедельный семинар по рассмотрению текущих актуальных проблем, возникающих при работе с детьми. Неоднократно проводятся в Центре деловые игры, во время которых проигрывают наиболее часто встречающиеся ситуации при контакте: педагог—учащийся, педагог—группа, педагог—педагог. Такие игры помогают найти правильный подход, способствуют снятию психологической нагрузки. Помимо этого очень полезным является проведение семинаров из цикла «Индивидуальное обучение в Санкт-Петербурге». На таких встречах можно получить необходимую информацию по вопросам индивидуального подхода к учащимся. Вопросы, обсуждаемые на семинаре, способствуют приобретению соответствующих знаний и навыков, необходимых для работы в программе, особенно учитывая определённую направленность программы на работу с социально неадаптированными детьми.

Несколько иное получают от участия в программе кураторы, имеющие большой педагогический стаж. Безусловно, для них не является новым общение с молодёжной аудиторией. Однако и они получают очень многое от участия в программе. Как правило, за долгую работу в школе каждый педагог разработал и создал свои методики, к применению которых на практике он всячески стремится. Если методики направлены на работу со средним учеником, на которого фактически рассчитана существующая образовательная программа, то они, как правило, со временем находят применение. Несколько иная судьба у разработок, направленных на обучение ребёнка, не попадающего под определение «среднего». Эта категория учащихся особенно нуждается в использовании специальных развивающих методик, но внедрение их в практику зачастую встречает непреодолимые препятствия. Большую группу таких учеников составляют трудные дети. Это может быть вызвано рядом причин, среди которых состояние здоровья, психологические особенности личности, неблагополучное положение в семье. Как правило, указанные причины затрудняют, а в ряде случаев делают невозможным обучение таких детей в обычной школе. Поскольку программа «Город как школа» направлена на работу именно с такой категорией детей, то педагогические разработки педагогов как нельзя лучше отвечают целям и задачам программы.

Поэтому участие в программе педагогов, авторов оригинальных методик, позволяет им увидеть применение многолетних наработок на практике.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что участие в программе следующим образом влияет на куратора:

- способствует самообразованию в области педагогики и психологии;
- способствует расширению и углублению знаний во многих областях, в частности по истории и архитектуре Санкт-Петербурга и пригородов;
- даёт возможность внедрить на практике собственные методики в области образования.

## **Документация и оценка результатов**

Для проекта необходима подготовка следующей документации:

1. Внутренняя документация по организации учебного процесса:

1.1. Списки участников по школам:

— 1995/96 учебный год

315-я школа — 10–11-е классы;

314-я школа — 10–11-е классы;

597-я школа — 10–11-е классы;

РЛТК — 10–11-е классы;

— 1996/97 учебный год

315-я школа — 10–11-е классы;

314-я школа — 10–11-е классы;

597-я школа — 10–11-е классы;

РЛТК — 10–11-е классы;

1.2. Учебные планы, программы специальных курсов, расписание работы мастерской, график работы компьютерного класса.

2. Протоколы специальных встреч педагогов с оценкой хода выполнения программы.

3. Документация выполнения индивидуальных проектов:

3.1. Тематика проектов.

3.2. Списки исполнителей.

3.4. Графики консультаций.

3.5. Результаты работы по проектам (отчёты, фотоальбомы, модели, образцы изделий).

4. Документация по международному сотрудничеству.

4.1. Отчёты для IPLE.

4.2. Ответы на учебные письма.

4.3. Доклады и выступления на конференциях INEPS и международных семинарах по продуктивному обучению.

5. Научно-методическая продукция.

6. Финансово-техническая документация.

7. Печатная продукция (газета, альманах), выпускаемая участниками.

## **Организация работы по проекту**

На сегодняшний день выстроена следующая организационная структура.

1. Научный руководитель проекта — М.И. Башмаков.

2. Исполнительный директор проекта — С.С. Михельсон.

3. Группа тьюторов (ответственных за школы и классы, вовлечённые в проект) — И.П. Пилатова (315-я), И.Е. Дмитриева (314-я), Ю.И. Козлов (597-я), Е.Ю. Селезнева (РЛТК).

4. Психолог проекта — С.А. Туровская.

5. Ответственный за организацию практики и выполнение индивидуальных проектов — Г.Г. Кучерова.

6. Группа преподавателей — Е.И. Савельева (биология, физика), Э.В. Горохова (история), Е.Л. Эмануэль (фото-, видео).

7. Ответственный за информационно-технологическую подготовку и материально-техническую базу — С.Э. Иванченко.

## **Оборудование и материалы**

Выполнение проекта требует значительного технического оснащения. Благодаря сотрудничеству с IPLE, помощи Комитета по образованию, Центра развития альтернативного образования и средствам ИПО удалось оснастить мастерскую современным оборудованием.

### **Оборудование и материалы для профессиональной деятельности учащихся**

Проект предполагает использование имеющегося оборудования на рабочих местах (местах практики, мастерских, школах). Одновременно оборудуются новые рабочие места в соответствии с выбираемым направлением профессиональной подготовки (полиграфия). Большие затраты предполагаются на материалы, необходимые участникам в процессе предпрофессиональной подготовки.

## **Информационно-технологическое оборудование**

Эта часть оборудования является определяющей для проекта. В неё входит оборудование компьютерной сети на базе центральной мастерской, а также средства хранения и переработки информации (компьютеры, серверы, сканер, принтеры, CD-ROMы, гибкие диски, а также программное обеспечение).

## **Средства коммуникаций**

Обучение пользованию современными средствами коммуникации, использование этих средств в индивидуальном обучении является одной из важнейших сторон проекта. Каждый участник проекта (как студент, так и педагог) имеет свободный доступ к такому оборудованию как телефоны, факс-аппараты, копировальная техника, электронная почта, выход в Internet. В эту же группу следует отнести аудиовизуальную и проекционную аппаратуру, необходимую для доступа к записанной информации, обработки результатов деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий (видеокамеры, телевизор, видеоманитофон, аудиоцентр, диктофон, проектор (overhead), LCD-панель, слайдпроектор, фотоаппараты). Особой популярностью среди учащихся пользуется электронный музыкальный инструмент YAMAHA portatone PSR-410, который позволяет любому, даже не имеющему музыкального образования, создать собственное музыкальное произведение. В мастерской обширная библиотека, которая включает в себя учебную литературу, справочники, энциклопедии, научно-популярные и периодические издания, а также художественные произведения. Кроме обычного приобретения книг в магазинах, был использован другой вариант — дарение собственных книг библиотеке.

Сегодня можно сказать, что у программы достаточно оборудования и материалов для реализации своих планов. На первом этапе реализации проекта мы испытывали некоторые трудности, связанные с небольшим количеством компьютеров, так как знакомство с информационными технологиями является приоритетным направлением в работе нашей мастерской. По мере улучшения финансирования проблема оборудования компьютерного класса была решена.

## **Международные контакты**

### **Международные контакты как способ обмена опытом продуктивного обучения для педагогов**

Для группы преподавателей программы «Санкт-Петербург — город как школа» непосредственные личные контакты начались с Первого международного семинара, состоявшегося в Санкт-Петербурге в декабре 1994 года.

Он прошёл при участии Ингрид Бём, Йенса Шнайдера.

Международные методические семинары являются ценным педагогическим опытом в практической работе с учениками программы.

Материалы этих семинаров обсуждаются со всеми педагогами программы на совместных собраниях.

### **Международные контакты учеников как способ познания мира и усиление адаптационных способностей**

В ноябре 1995 года состоялась первая поездка учеников нашей программы за рубеж. До этого события ни один из них (в основном по финансовым причинам) не имел возможности выехать в другую страну. Если зарубежные контакты в большинстве стран Европы давно стали нормой, то в России такие возможности появились совсем недавно и только для небольшой группы населения. Расширение кругозора, личные контакты, новые знакомые и друзья, опыт заграничной поездки, творческая работа в условиях командировки стали ценным приобретением для наших учеников.

1. Первая стажировка учеников программы прошла в Польше в ноябре 1995 г.

На протяжении года ученики работали на различных практиках, результаты которых оформлялись в виде конечного продукта (изделие, отчёт, реферат, статья, фильм, фото-стенд и т.п.). Естественным продолжением этих практик стало выполнение индивидуальных проектов. Времени для выполнения проектов было отведено достаточно (май — сентябрь). То есть летние каникулы учеников были частично заняты выполнением этих работ. 24 ученика изъявили желание участвовать в работе над проектами. В сентябре состоялось обсуждение и защита индивидуальных проектов.

Во время работы над проектами ребятам пришлось проявить максимум самостоятельности и настойчивости для наиболее полного раскрытия выбранной темы. Они получили опыт работы в библиотеках, музеях, рабочих мастерских. Многим из них пришлось научиться работать с фотоаппаратом и видеокамерой. Каждому из них пришлось решать проблему рационального распределения времени, отбора нужной информации. Они имели опыт планирования своей работы. Каждый из учеников освоил работу на компьютере. Они научились критически подходить к результатам своей работы.

На общем собрании учеников программы «Город как школа» был обсуждён состав участников стажировки. В эту группу вошли ребята, работы которых над индивидуальными проектами были признаны лучшими.

*Состав группы:* Плаксина Катя, Куряткова Катя, Лентцкова Наташа, Кириос Ирина, Тислер Костя, Смирнов Павел, *руководитель группы* — Кучерова Галина.

Для повышения эффективности работы в Польше была проведена интенсивная подготовка к поездке. По имеющейся в мастерской продуктивного обучения литературе теоретически ознакомились с географическим положением, экономикой, промышленностью г. Торуня. Были организованы курсы польского языка, на которых ребята занимались с большим энтузиазмом, так как понимали острую необходимость общения на языке страны для более эффективной работы.

*Целью поездки* стало продолжение обучения по программе «Город как школа»:

1. Определение темы нового проекта.
2. Самостоятельный сбор информации и работа над новым материалом.
3. Адаптация в новой социальной среде.
4. Расширение международных контактов среди учеников программы «Город как школа».
5. Обмен полезным опытом обучения по программе «Город как школа».
6. Серия докладов по выполненным в Мастерской продуктивного обучения индивидуальным проектам.

Каждым учеником были составлены индивидуальные планы работы и учёбы во время стажировки. Планы скорректированы на месте в соответствии с возможностями принимающей стороны. Результаты работы должны были быть оформлены в виде нового проекта.

Во время стажировки в Польше ребята работали по своим индивидуальным планам. Ученики самостоятельно собирали интересный материал и занимались его обработкой.

Ребята познакомились с новыми людьми: специалистами-экологами, историками, новыми учениками. Они имели ценный опыт общения на иностранном языке. Завязали полезное знакомство с Европейским центром сотрудничества молодёжи.

Учебные планы были выполнены полностью. Ребята приняли решение выполнять совместный проект на основе материалов, собранных во время работы в музеях города, на основе фотографий, сделанных ими на улицах, в музеях, в костёлах, во время экскурсий и т.п.

2. Организация приёма польских учеников в Санкт-Петербурге была начата в мае 1996 г.

*Основные задачи подготовки:*

1. Встреча, размещение, программа пребывания.
2. Культурная программа:

- история;
- архитектура.
- 3. Учебная программа. Ознакомление с программой «Город как школа»:
  - Мастерская продуктивного обучения;
  - компьютерный класс;
  - работа кружка фото- и видео;
  - оформительная мастерская;
  - редакция газеты «Город как школа»;
  - места практик в Российском лицее традиционной культуры;
  - роспись по дереву;
  - роспись по фарфору;
  - выставка-продажа изделий учеников программы.

*Основной целью* этой встречи было:

1. Познакомить русских и польских учеников и упрочить дружеские связи.
2. Предоставить нашим ученикам возможность поработать гидами в своём городе.
3. Применить на практике знания, приобретённые в программе «Город как школа» (история города, организация экскурсий).
4. Продемонстрировать собственные достижения учеников (индивидуальные проекты и изделия как результаты практик).
5. Демонстрация работы Мастерской продуктивного обучения и других ученических и рабочих площадок.
6. Разработка программы предстоящей стажировки и определение мест возможной практики в Польше.

Приём польских учеников состоялся в июле 1996 г.

Во время пребывания в Санкт-Петербурге польских школьников наши ученики выполняли работу гидов. Вся программа была чётко расписана по дням и часам. Ребята каждый день встречали своих польских друзей около общежития, в котором они жили, и сопровождали их.

Ученики программы совместно с польскими подростками посетили дворцы и парки Павловска, Пушкина, Петродворца, участвовали в экскурсиях в Эрмитаж, в Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, Александро-Невскую лавру. Была организована экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга.

Польские ученики посетили Мастерскую продуктивного обучения, ознакомились с содержанием проектов наших учеников, познакомились с работой мастерской, расписанием занятий, присутствовали на этих занятиях. Они посетили некоторые места практик: компьютерный класс, практику «Журналистика», реставрационную мастерскую в Павловске.

В Российском лицее они увидели работу ребят в мастерской росписи по дереву и фарфору.

Были оговорены сроки стажировки российских учеников в Польше.

3. Вторая стажировка учеников программы в Польше прошла в августе — сентябре 1996 г.

Отбор учеников для второй стажировки в Польше проходил так же, как и в первый раз. На стажировку поехали те ребята, которые представили лучшие индивидуальные проекты.

*Состав группы:* Костюкова Юлия, Головина Юлия, Апасова Диана, Качалова Надежда, Фейгельман Ольга, *руководитель группы* — Кучерова Галина.

Ученицы программы имели возможность пройти практику в различных медицинских учреждениях Санкт-Петербурга. Поэтому в Польше им предложили поработать в медицинском пункте, организованном для обслуживания молодёжного фестиваля, проходившего в этом городе. Здесь работали ребята из разных стран: из Франции, Молдавии, Польши. Работа была организована в две смены и заключалась в оказании первой медицинской помощи (если она требовалась) участникам молодёжного фестиваля. Двухсменная работа

предоставляла возможность для неформального общения со своими сверстниками из других стран не только во время работы, но в свободное от работы время: организовывались совместные теннисные турниры, групповые пешие прогулки в горы, самодеятельные концерты и т.п.

Ольга Фейгельман и Юля Головина изготовили подарки своим новым друзьям. Были закуплены необходимые материалы (шнур и булавки). Остальные ученицы — Дина Апасова, Юля Костюкова и Надежда Качалова присоединились к ним и оказывали нужную помощь. Полученные изделия девочки частично подарили новым друзьям, а оставшиеся изделия попробовали продать на благотворительной ярмарке во время фестиваля. Им это удалось. Благодаря этому они покрыли затраты на покупку материалов.

Во время медицинской практики они наравне с другими молодыми людьми оказывали первую медицинскую помощь участникам ярмарки и молодёжного фестиваля. Впервые они ощутили себя достаточно самостоятельными. У ребят остались незабываемые впечатления от общения со своими сверстниками из разных стран.

По приезде в город Торунь учеников ожидала очень ответственная работа. В течение трёх дней они должны были подготовить здание общежития лица к приезду студентов. Требовалось подготовить 14 комнат, вымыть 30 окон, расставить и частично отремонтировать мебель, разнести по комнатам подушки, матрасы и одеяла.

В свободное время польские друзья организовали для наших ребят экскурсию по городу Торуню. Девушки ходили по старинным улицам, побывали в крепости и на развалинах замка рыцарского ордена.

В последующие дни они посетили обсерваторию, музей Коперника, Музей городской ратуши, Этнографический музей, провели несколько часов в лаборатории Института экологии, где смогли узнать о проблемах города и наблюдать работу лаборатории института.

В обсерватории ученики наблюдали небо через телескоп, увидели процесс компьютерного обслуживания телескопов, прослушали интересную лекцию об астрономии, о работе обсерватории. Ученики провели в обсерватории целый день и оставили запись в Книге почётных гостей.

Участники программы «Город как школа» рассказали польским ученикам о своих конкурсных проектах, показали и оставили на память изделия, которые сделали собственными руками.

Взаимное и совместное участие учеников двух стран в культурной программе Торуня и Санкт-Петербурга способствовало взаимопониманию и укреплению дружеских связей между двумя образовательными программами.

3. Общение учеников со своими сверстниками в других странах с помощью электронной почты.

В этом году в школе № 597 проходит освоение компьютерных средств связи, позволяющих обмениваться информацией со всем миром. Школа получила электронный адрес. Работает кружок овладения средствами компьютерной связи.

В декабре между школой № 597 и школой Лянсимяки заключено соглашение о проведении в течение февраля — мая шести телекоммуникационных проектов. В январе пройдёт подготовка учителей и ребят, участвующих в этих проектах. Учащиеся 11-го класса на уроках по телекоммуникации будут осуществлять связь со школой Лянсимяки.

Вот проекты, в которых в ближайшее время будет участвовать и наша школа.

1. Ночь без насилия

*Цель:* обсуждение насилия и его проявления, истоки насилия, страхи подростков и решение этих проблем.

*Участники:* ребята из школы Лянсимяки, учащиеся 597-й школы и одной из американских школ.

2. Дистанционное обучение

*Цель:* совместное обсуждение проблемных вопросов по биологии, экологии, географии.

В ЦПО «Информатизация образования» откроется электронная конференция. Ведуши-

ми будут члены молодёжной команды «Клуба знатоков» С.-Петербурга.

Со стороны школы Лянсимяки участие примут — учитель биологии и географии и класс 8 G, ученики которого обеспечены портативными компьютерами.

Со стороны С.-Петербурга — члены молодёжной команды «Знатоков» и все участники программы «Город как школа», желающие участвовать в проекте.

### 3. Сравнительное изучение истории

*Цель:* заинтересовать современной историей, сравнивая процесс индустриализации в Финляндии и в Северо-западном регионе России.

*Участники:* учитель истории школы Лянсимяки и 7-й класс — в Финляндии, учитель истории школы № 597 и 9-й класс — в Санкт-Петербурге.