

Индивидуальная образовательная программа средней школы

Башмаков Марк Иванович, академик РАО, директор Института продуктивного обучения СЗО РАО, профессор, доктор физико-математических наук. Ведущий специалист по теории продуктивного обучения в России.

Введение

Реализация продуктивного обучения в рамках общеобразовательной средней школы может быть осуществлена с помощью индивидуальных маршрутов обучения. В настоящей статье делается попытка составить нормативный документ, который мог бы стать основой для включения в число образовательных стандартов продуктивного обучения.

1. Целевое назначение

Индивидуальная образовательная программа средней школы является нормативно-управленческим документом, который позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса путём создания условий для индивидуального обучения. Цель документа — получение индивидуумом среднего образования на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями.

1. Растёт число школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье, не могут продолжать обучение по обычной классно-урочной системе.

2. Появилась заметная часть школьников, которые в определённый период не могут регулярно посещать школу (длительные поездки, спортивные соревнования, предпрофессиональная подготовка, обстоятельства жизни в семье и т.п.).

3. Значительная часть выпускников основной школы не может выбрать для себя один из массовых путей получения среднего образования, в том числе из-за коммуникативных трудностей, неумения или устойчивого нежелания вписываться в обычную школьную жизнь.

4. Появились целые педагогические системы, рассматривающие индивидуализацию обучения как свой основной педагогический инструмент («Талантливые дети», «Город как школа» и др.).

5. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

2. Характеристика учащихся, которым адресована индивидуальная образовательная программа средней школы

Настоящий документ определяет нормативную сторону построения индивидуальной образовательной программы для молодых людей 14–16 лет, являющихся учащимися какого-либо учебного заведения (независимо от его типа), имеющего государственную лицензию.

Иными словами, любое учебное заведение, обеспечивающее среднее образование, имеет право на индивидуальную образовательную программу для любого своего ученика. Целесообразность перехода ученика на индивидуальное обучение определяется школой на основании чётко выраженного желания ребёнка и при согласии родителей. Подробнее правила перехода на индивидуальное обучение описаны в разделе 8 — Организационно-педагогические условия.

3. Продолжительность обучения

Индивидуальная образовательная программа призвана заменить весь двухгодичный цикл получения среднего образования после завершения основной школы или часть его. При этом замене подлежат, как правило, целые учебные полугодия. Это означает, что индивидуальная программа может заменить одно, два или более полугодия обычного 10-го или 11-го классов. Однако продолжительность обучения по индивидуальной программе может быть меньше или больше того отрезка учебного времени, который она заменяет. Уменьшение срока обучения освобождает время для профессиональной подготовки, углублённого изучения отдельных предметов, развития творческой активности учащегося в различных формах. Решение об увеличении срока обучения принимается в соответствии с общими правилами.

Рекомендуется составлять индивидуальную программу, заменяющую одно полугодие, с тем, чтобы по её реализации дать обоснованные рекомендации для дальнейшего выбора образовательной программы.

В отдельных случаях необходимость в переходе на индивидуальную программу может возникнуть в середине полугодия (неожиданный отъезд, болезнь и т.п.). В этом случае индивидуальная программа составляется по общим правилам с учётом результатов, достигнутых в начатом полугодии.

4. Ожидаемый результат

Успешное освоение учебных дисциплин в объёме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

5. Общий учебный план

Индивидуальная образовательная программа не самостоятельный объект в образовательных программах (базовая, программа углублённого обучения, реабилитационная и т.д.). Она, скорее, способ индивидуального освоения одной из существующих программ. Поэтому её составление базируется на выбранном общем учебном плане и на соответствующем ему соотношении между различными образовательными областями и видами учебной работы.

В то же время следование выбранному общему учебному плану при индивидуальной образовательной программе допускает свободу.

Во-первых, индивидуальная программа может ориентироваться на существующий учебный план, но не тот, который реализуется в данном классе. Скажем, для ученика составляется индивидуальная программа на основе базового учебного плана, в то время как вся школа учится по гимназическому учебному плану, или выбирается план с углублённым изучением какого-либо предмета, не реализуемый в том классе, где учится ребёнок.

Во-вторых, индивидуальная программа, как правило, определяет ориентацию одного отрезка обучения. Эта ориентация может смениться при переходе к другому отрезку. Скажем, ученик, ориентированный на реабилитационный учебный план в первом полугодии, может перейти на базовый план во втором и т.п. Возникающие при таких изменениях проблемы итоговой аттестации решаются школой в индивидуальном порядке.

В-третьих, расширяются возможные пути достижения учебных целей, предусмотренных выбранной общей программой, за счёт использования новых форм учебной работы, включаемых в программы. Более подробно это будет освещено в следующем разделе.

6. Учебные программы

Содержательную основу обучения по индивидуальной образовательной программе

составляют учебные программы по образовательным областям или предметам, разбитые на небольшие блоки — учебные модули.

Учебный модуль — это завершённый отрезок деятельности по отдельному предмету или интегрированному курсу. Наиболее простым и типичным образцом учебного модуля является тема (раздел) обычной учебной программы вместе с указанием возможных способов её изучения и форм.

Учебные модули могут быть двух различных типов.

1. Учебный модуль, составленный на основе учебной программы.

При этом программа может быть любой — типовой или экспериментальной, базовой, ориентированной на углубленное изучение предмета, реабилитационной и т.п. Заметим, что при составлении учебного модуля этого типа могут использоваться наряду с реализуемыми в данной школе типовыми и другие утверждённые учебные программы. Например, в индивидуальный учебный план могут быть включены модули, составленные на основе программы с углублённым изучением предмета, в то время как в данной школе отсутствуют такие классы.

Если учебный модуль составляется на основе экспериментальной или авторской программы, то сама программа должна быть утверждена в соответствии с действующими правилами.

2. Учебный модуль интегративного типа.

Такой модуль может соединять приобретение знаний по нескольким предметам, сочетать общеобразовательную подготовку с профессиональной, предусматривать пути достижения поставленных целей заменой содержания, использованием новых форм деятельности. Как правило, такой модуль относится к части учебного плана, реализуемой по выбору учащегося. В этом случае утверждение (лицензирование) модуля относится к компетенции школы. В случае если модуль затрагивает инвариантную часть учебного плана, он согласовывается с районными методическими службами или проходит лицензирование в ином порядке. В данном случае индивидуальное обучение организуется в соответствии с целевой программой («Больные дети», «Талантливые дети», «Город как школа» и т.п.), предусматривающей специальный порядок лицензирования учебных модулей.

Приведённая типология учебных модулей фактически учитывает два основных источника их происхождения — учебные программы по предметам и формы самостоятельной деятельности ученика, включающие в себя элементы общеобразовательной подготовки. Учебные модули первого типа, как правило, разрабатываются учителем на основе действующих программ. Учебные модули второго типа могут возникнуть на основе плана работы школы, предусматривающего сотрудничество с внешкольными организациями (вуз, производственные предприятия, научное учреждение, зарубежный партнер и т.п.), появиться по инициативе учителей, занимающихся организацией творческой работы учащихся, а также возникнуть по предложению самих учащихся.

Учебный модуль, используемый при организации индивидуального обучения, должен быть оформлен в виде организационно-педагогического документа, доступного всем участникам педагогического процесса (учитель, ученик, администрация, родители и т.д.). Этот документ должен содержать в себе следующие позиции.

1. Учебный предмет (группа предметов, интегрированный курс).
2. Тип программы (базовая, углублённое изучение, авторская и т.п.).
3. Название модуля (тема учебной программы).
4. Число часов учебной программы, покрываемое модулем.
5. Программное содержание (например, текст типовой программы, относящийся к данному модулю).
6. Способ выполнения (см. раздел 8).
7. Форма отчётности (см. раздел 9).

Способ выполнения вместе с формой отчёта образует учебное задание. Лицензированный модуль (тема учебной программы) может допускать разнообразные способы выполнения (самостоятельное изучение, обучение в группе, практика вне школы и т.п.) и различные формы отчёта (зачет, реферат, индивидуальное домашнее задание и т.п.). Учебное задание носит персональный характер и уточняется при составлении учебного плана, который мы будем называть индивидуальным образовательным маршрутом.

7. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут — это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Временная структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением — например, полугодие 10-го класса, или целиком 11-й класс. Как было указано в разделе 3, выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе.

2. Фиксируется общий срок выполнения. Он может совпадать с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитывает внешние обстоятельства его жизни (длительные поездки, участие в соревнованиях, профессиональное обучение и т.п.).

3. Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек — сроков представления заданий, контрольных срезов, зачётов и т.п.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута

Она основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.

1. Фиксируются *обязательные модули*, входящие в инвариантную часть реализуемого общего учебного плана, т.е. модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования.

2. Определяются *модули по выбору ученика*, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.

3. Выбираются *факультативные модули*.

Эта структура соответствует общепринятым трём видам учебных занятий — обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору учащегося и факультативным занятиям.

Соотношение между тремя видами учебных занятий (тремя видами учебных модулей) определяется стандартным образом. Каждый модуль при его построении обладает определённым числом баллов — числом часов учебной программы, покрываемых модулем (оно, разумеется, может не совпадать с объёмом времени, отводимым индивидуальным учебным планом на выполнение модуля). С другой стороны, выбранный общий учебный план регламентирует распределение часов (в расчёте на полугодие) между тремя видами учебных занятий. Тем самым суммы баллов, приписанных модулям трёх различных видов, должны укладываться в рамки распределения, предписанного общим учебным планом.

Следует отметить, что модули интегративного типа, соединяющие различные формы деятельности ученика, могут, например, предполагать учебные занятия разных видов, входящие в инвариантную часть вместе с факультативными. В этом случае числовую характеристику модуля следует разбить по отдельным видам занятий.

Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой, описанные в разделах 8 и 9. Они могут быть подразделены следующим образом.

1. Текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.
2. Отчётность по выполнению учебных модулей.
3. Итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе — временном графике, рекомендуемая форма которого приведена в приложении 1.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится тьютором (классным руководителем) и доводится до сведения администрации школы и родителей. В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна утверждаться администрацией школы и согласовываться с родителями.

8. Организационно-педагогические условия

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, устанавливаемым учебным заведением. При этом правила должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения. Перечислим основные из них.

1. *Занятие в классе.* Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе. Наряду с посещением уроков по выбранной теме (модулю) в своём классе может быть организовано классное обучение в другом классе своей или другой школы.

2. *Групповые занятия.* Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.

3. *Самостоятельное изучение.* Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.

4. *Практика.* Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования, государственном и частном секторе экономики.

В раздел практики мы отнесём и многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне её.

Обеспечивает индивидуальное обучение, несёт персональную ответственность за организацию и ход этого обучения *тьютор*, в обязанности которого входит:

- оценка готовности ученика к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута;
- контакты с местами прохождения практики (тестами выполнения учебных модулей, расположенных вне школы);
- регулярные встречи с учеником, обсуждение хода прохождения индивидуального образовательного маршрута (рекомендуется выделить для таких встреч 1 час в неделю);
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями ученика;
- оформление результатов аттестации ученика (внесение оценок и другой информации

о достижениях в школьную документацию).

Использование школой программ индивидуального обучения предполагает наличие в ней организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокое качество индивидуальной подготовки.

К их числу можно отнести:

- наличие психологической и валеологической служб, позволяющих принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учётом индивидуальных особенностей учащегося;
- наличие шефских и иных связей с предприятиями города, позволяющих индивидуальное использование образовательных ресурсов вне школы;
- техническая оснащённость школы, разработки по внедрению в практику работы новых информационных технологий как важного средства индивидуализации обучения.

9. Аттестация достижений

Использование сложившейся системы аттестации ученика, занимающегося по индивидуальной программе, имеет некоторые особенности.

1. Текущий контроль.

Ведущее место здесь занимает еженедельная оценка тьютором успешности прохождения индивидуального маршрута.

2. Самоконтроль и самооценка.

Эти способы аттестации в условиях самостоятельного обучения приобретает первостепенный характер. Умелая организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью специальной системы анкетирования) служит не только целям аттестации достижений, но и целям развития индивидуальных черт личности.

3. Нацеленность на результат при обучении с помощью системы учебных модулей

позволяет более сконцентрированно направлять ученика на достижение поставленной цели. Этот результат должен входить в описание модуля и желательно придать ему возможно более конкретный вид: зачёт (с указанием формы его проведения), реферат (с указанием примерного объёма), отчёт о практике, выступление на кружке, изготовление конкретного изделия (с теоретическим описанием или рефератом), компьютерное тестирование и т.п.

4. Кредитная система.

Эта система получила в последнее время широкое распространение в различных сферах обучения. Её смысл состоит в том, что каждый фрагмент обучения (учебный модуль) имеет заранее заданный вес (число баллов). Успешностью обучения является достижение определённой суммы баллов (предполагается, что обучаемый имеет некоторую свободу в выборе модулей). При этом кредитная система обычно бывает неоднородной — модулю приписывается не только вес, но и принадлежность к определённой стороне обучения (скажем, изучение литературы или производственная практика). Успешность обучения предполагает не просто суммарный набор числа баллов, но и достижение определённого порога по отдельным направлениям (скажем, набрать не менее 100 баллов, причём из них не менее 20 по истории, не менее 15 за практику и т.д.).

По желанию школы кредитная система может быть легко применима в предлагаемой программе индивидуального обучения, так как каждый учебный модуль имеет заранее заданный вес (число часов учебной программы). Применение кредитной системы целесообразно в случае дробления программы на мелкие модули и при обеспечении достаточной свободы в выборе образовательного маршрута и гибкости в его корректировке.

5. Итоговая аттестация.

По окончании срока индивидуального обучения используются все принятые школой формы итоговой аттестации. При этом следует учесть, что выполнение отдельных модулей может предполагать оценку, даваемую вне стен школы (скажем, сдача экзамена или зачёта в другом учебном заведении при обучении экстерном или вне школы). Использование этой оценки при итоговой аттестации (внесение её в аттестат зрелости) должно быть указано в договоре школы с внешним учреждением, являющимся базой для выполнения учащимся учебного модуля.

Если срок индивидуального обучения не совпадает со сроком окончания школы, то одним из результатов итоговой аттестации должна быть рекомендация по использованию на следующем этапе обучения той или иной образовательной программы.