

Какие продукты создаются в современном образовании...

Нас уже давно перестал мучить вопрос: должна ли школа быть продуктивной?

Все педагоги уверенно отвечают «да» и говорят о продуктивности своей работы. Но первые сомнения возникают, когда заходит речь о продуктивности учебной деятельности учащихся...

Какой же продукт может выдать ученик?

Какие продукты создаются в образовании и что надо сделать, чтобы образование действительно стало продуктивным?

Ответы на эти вопросы имеют первостепенное значение, поскольку позволят не только повысить качество образования, но и сделать школу рычагом социального реформирования. Ведь если школа станет продуктивной, она с помощью «золотых» рук и голов своих выпускников сможет обеспечить продуктивную работу всего хозяйственного устройства, сделает действенными социально-экономические процессы.

Во многих странах политики и деятели образования пришли к единому выводу: успешное социальное развитие обеспечивается продуктивной школой.

Мы уже посвящали специальный выпуск нашего журнала (№ 4, 1999 г.) описанию и анализу продуктивного образования. Сегодня мы продолжаем разговор об основных идеях продуктивного образования, о проектах продуктивного обучения, об опыте организации и развития продуктивных школ.

Основной посылкой многих статей является убеждение педагогов, работающих в идеологии продуктивности, что нет бесталанных детей, нет неудачников, нет трудных подростков. Есть только реальные жизненные ситуации, которые не дают им проявиться с хорошей стороны. Массовая школа для многих также создает ситуацию стресса и неуспешности. Значительная часть учеников к 15–16 годам оказывается за пределами школы. И это — свидетельство того, что школа не была продуктивна. Она не смогла найти ключик к раскрытию способностей подростков.

О том, **что и как можно сделать** для ребят, чтобы они не оказались по разным причинам выброшенными за двери школы, рассказывает этот выпуск журнала. Те пути, которые находят педагоги продуктивных школ, содержат идеи и методики, актуальные и для массовой школы.

Мы хотим выразить свою признательность институту продуктивного обучения РАО, директору института Марку Ивановичу Башмакову и его коллегам, за большую работу по подготовке материалов в этот выпуск журнала.