

## Технология воспитания и практической подготовки социальных педагогов

Приходько Н.И.

В силу субъективных и объективных причин некоторые исследователи порой не замечают различия между целенаправленной воспитательной деятельностью и воспитанием как объективно закономерным общественным явлением. Чтобы развести эти понятия, необходимо изучить проблему внедрения передовых социальных технологий в воспитательную деятельность педколлектива вузов.

Практика показывает, что очень часто в качестве исходного начала в одних случаях берётся социализация, в других — воспитание. Воспитание — как объективно закономерное явление и как целенаправленный, постоянно корректируемый процесс—представляется нам понятием более широким по сравнению с понятием “социализация”, которая, как считает И.С.Кон, есть ни что иное, как процесс освоения индивидом социального опыта, в ходе которого и создаётся конкретная личность (т.е. приспособленная к определённым условиям конкретного общества в некий период его существования). Очень точно выразил мысль о значимости социализации в процессе становления человека немецкий социолог Г.Вурцбахер: от организации процесса социализации “зависит, станет ли человек гражданином своего общества или его проблемой”. Социальные технологии в учебно-воспитательной работе являются частью “организации процесса”.

Воспитательная работа в вузе— это не только целенаправленное воздействие педагогического коллектива на студентов, но и результаты этой деятельности. Понятие “воспитательный процесс” определяет степень слаженности всех компонентов, включённых в работу со студентами, степень взаимодействия. Содержание воспитательного процесса в вузе не может быть абстрактным, надуманным, оторванным от реальной действительности. Оно должно, с одной стороны, способствовать формированию высоко профессиональной, духовно и нравственно богатой личности, исповедующей общечеловеческие ценности. С другой, чтобы не быть утопистами и прекраснотушными мечтателями, необходимо исходить из реальных возможностей именно того общества, в котором мы живём, в состоянии ли оно реализовать эту идеальную конструкцию?

Социальные педагоги национальной системы социальной адаптации, реабилитации, профилактики, социальной помощи и защиты “сопровождают” человека на всём его жизненном пути, особенно в детстве, во время формирования и реализации профессиональной карьеры, в период утраты социальных благ. Социальные педагоги — люди особой, деликатной профессии. Могут работать в любом специализированном учреждении — детском доме, социальном приюте и т.п. Некоторые из них работают в закрытых учреждениях: пенитенциарных, превентивных, гериатрических лечебницах, госпиталях, онкологических и наркологических диспансерах и т. д.

Социальный педагог влияет на становление гуманистических, доброжелательных, нравственно-здоровых отношений в социуме, формирование системы ценностных ориентаций личности к социальному окружению, природе, к своему здоровью.

Надо констатировать, что ещё недостаточно освещается подготовка социальных педагогов. В этой статье мы остановимся лишь на мониторинге (лат. monitor — напоминание, наблюдение, анализ состояния среды) практической подготовки социальных педагогов в нашем университете. В прикладном плане мониторинг мы рассматриваем и как определённый вид социально-педагогической технологии по преодолению аномалий психосоциальных установок будущих специалистов, и как совокупность характерных для них профессиональной и добровольческой деятельности, и как организационную структуру, включающую целевые, видовые, функциональные, обучающие, практико-ориентированные компоненты.

Запорожский государственный университет уже более 5 лет ведёт разработку концептуальных основ и технологии содержания практической подготовки социальных педагогов. Студенты в течение учёбы проходят девять видов практик. Сначала они знакомятся с условиями пребывания детей и взрослых в оздоровительных санаториях, детских домах, приютах, геронтологических санаториях, службах социальной помощи и защиты населения. Параллельно с курсом «Введение в профессию социального педагога» изучают правовые нормы защиты интересов клиентов, меры государственного принуждения и реализации юридической ответственности.

Благотворительная практика проводится бакалаврами в течение двух лет на втором и третьем курсах, специалистами — трёх лет на 2 и 4-м курсах. Так как этот вид практики проходит в особых условиях психоневрологических и онкологических больниц и её проводят волонтеры, для этого выделен специально день (среда). В этот день волонтеры приводят одежду, обувь, книги, проводят педагогические консалтинги, устраивают праздники, поздравляют с днями рождения, организуют выставки работ клиентов этих учреждений.

Социально-педагогическая практика знакомит студентов с современными учебно-воспитательными учреждениями различных типов: дошкольными, среднеобразовательными, высшими, альтернативными — гимназиями, колледжами, лицеями, специализированными школами и другими.

Организационно-досуговая практика предполагает непосредственное участие студентов в оздоровительно-воспитательной работе всех типов детских летних оздоровительных комплексов и лагерей, а также внешкольных организаций и объединений.

Диагностическая практика: студенты используют разные методы проведения диагностики индивидуально-психологических особенностей личности в дошкольных учреждениях, школах, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам семьи и молодёжи, детских приёмниках-распределителях, лечебных учреждениях и т.д.

Реабилитационно-коррекционная практика способствует формированию у студентов умений и навыков проведения психокоррекционной и реабилитационной работы, овладению формами и методами её проведения.

Профилактическая практика предоставляет широкое поле деятельности будущему социальному педагогу для отработки умений и навыков приведения в действие социально-правовых, юридических, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний.

Преддипломная практика — завершающий этап в подготовке социального педагога.

Чтобы решать вопросы повседневности, необходимо серьёзнее относиться к подготовке будущих социальных педагогов. Нужна новая идеология педагогического мышления в подготовке посредников между обществом и конкретным человеком.