

Индивидуальное развитие личности ребёнка в условиях общеобразовательной школы

(Из опыта работы “Школы индивидуального развития”)

Каменский А.М., Смирнова З.Ю.

На эмблеме нашей школы изображены разноцветные соты и великая труженица природы — пчела. Соты — это отдельные микромиры, которые при всей своей внешней схожести так же разнообразны, как люди и их судьбы, но так же и связаны воедино, как человеческий социум.

О.Е. Лебедев охарактеризовал процесс гуманизации в образовании (“Демократическая школа в Петербурге”) как рост уважения к правам, интересам и потребностям ребёнка, признание права семьи на выбор образовательной программы.

В своей работе мы стремимся развивать индивидуальность субъектов образовательного процесса. Эта ориентация не только не отменяет коллективистского воспитания, но, наоборот, требует ещё большей ответственности личности перед другими. Школа призвана обеспечить своеобразный баланс в человеке двух начал — коллективности и индивидуальности, “Я” и “Мы”.

Становление индивидуальности — онтопсихологическая конкретизация развития человека, имеющая отношение к его индивидуальности и состоящая в спонтанном возникновении качественно новых ее интегральных свойств.

Реализация индивидуальности — переход возможного в человеке в действительное, потенциального — в актуальное.

Если процесс становления имеет вектор направленности в сторону “Я”, то процесс реализации может идти только через “Мы”. Задача школы — создать больше возможностей для субъектов образовательного процесса как в становлении, так и в реализации индивидуальности, поддерживать баланс между “Я” и “Мы” (см. схему).

Рассмотрим три основных принципа концепции индивидуального развития: индивидуальное развитие ученика; индивидуальное развитие педагога; индивидуальный профиль коллектива.

Индивидуальное развитие ученика

Большинство детей являются одаренными. И школа должна помочь ребёнку обнаружить в себе соответствующие задатки и создать условия, способствующие развитию их в способности, таланты. Принцип этот весьма спорен, кроме того, и сам вопрос способностей одарённости не до конца изучен в психологии, как и не определено понятие умственного развития. В зарубежной психологии, где давно применяется тест IQ, в последние десятилетия были проведены исследования, которые внесли изменения в теорию интеллектуальных способностей.

Говоря об одаренности ребёнка, мы имеем в виду не только интеллектуальные способности, но и, придерживаясь традиционной классификации, общие (обеспечивающие лёгкость и продуктивность умственной деятельности), специальные (способности к математике, живописи...), практические (конструктивно-технические, организаторские...).

Мы понимаем способности как умение выполнять какое-либо дело лучше, быстрее других или учиться этому. Эта характеристика скорее не количественная, а качественная, не абсолютная величина, а относительная. Невозможно разграничить, где способности, где талантливость, где гениальность. Если даже из троих один делает общее дело лучше других, то по отношению к ним он обладает способностями. Задача педагогики — подобрать каждому школьнику свою “номинацию”, в которой он может быть победителем. Именно при таком подходе у ученика появляется чувство самоуважения, самозначимости, именно тогда начинает развиваться индивидуальность.

При этом развитие каких-то способностей совсем не обязательно должно идти за счёт подавления других. Напротив, известен психологический эффект “вытягивания” наряду с одними способностями других, смежных, а порой и не только (см. рис.).

Ученик — “звезда”: один лучик тянет другие

Через какие формы идёт становление индивидуальности в школе? Прежде всего — это условие свободного выбора индивидуального образовательного маршрута. Это значит, что семья вправе сама выбирать цели, задачи, объёмы, формы, темпы, условия деятельности ученика. Однако из-за недостаточной компетентности и порой малой заинтересованности семьи, а также других факторов этот выбор может оказаться не вполне взвешенным. Поэтому ещё одним условием становления индивидуальности в нашей школе является условие постоянного психологического состояния участников образовательного процесса. Сознательный свободный выбор, сделанный на основе квалифицированного определения задатков и склонностей учащегося, оказывает положительное влияние на создание позитивной мотивации в учёбе и внеурочной работе, а значит, и на развитие способностей.

Для реализации индивидуальности школьника нужно создать поле реального применения накапливаемых способностей. Это поле должно моделировать будущую реальную взрослую жизнь: развивающие способности нужно опробовать в деле не “потом”, а “сейчас”, не “понарошку”, а при решении реальных проблем ученика — только тогда они закрепляются, усваиваются им.

В английском языке нет разделения понятий обучения и воспитания. Государственная школа призвана подготовить человека к жизни в будущем обществе, социуме, социализовать ребёнка. У большинства выпускников можно будет выделить несколько наиболее значимых сфер деятельности: **дело**, профессия; дом, семья, друзья, общение; **досуг** (в широком смысле слова); **учение** (на одном отрезке времени больше, на другом меньше) — и это всё на стержне нравственности.

Современная школа делает акцент на первом понятии — “профессия”, да и то рассматривая эту задачу прежде всего как изучение основ наук.

Сегодня надо сконцентрировать внимание не на подготовке к той или иной специальности. Школа должна привить ребёнку любовь к труду, показать, что труд может приносить удовольствие, и помочь сделать сознательный выбор будущей профессии.

В сфере “**Дом**”, “**Семья**” необходимо сосредоточиться не на обсуждении возможных проблем ребёнка в будущей собственной семье, а на тренинге грамотного общения с близкими, друзьями, товарищами. В этом во многом может помочь сама семья.

В сфере “**Досуг**” целесообразно проведение игр, особенно коммуникативного характера. То, что раньше само по себе осуществлялось через игры в небольших домашних дворах, — тренинг умения ладить со сверстниками, подчиняться и командовать, действовать и рисковать, — сегодня почти ушло из детской жизни по разным причинам.

“**Учение**”. По-прежнему актуальна работа школы по формированию общеучебных умений и навыков, таких, как приёмы работы с книгой, овладение компьютерной техникой, обработка информации, выработка способов запоминания и другие. Особое внимание должно быть обращено на освоение методологических основ школьных наук.

Самостоятельная деятельность школьника в этих направлениях способствует формированию его нравственности. Механизм индивидуального развития ученика определяется системой взаимодействующих, взаимодополняющих программ, имеющих своих кураторов и осуществляемых теми или иными рабочими творческими группами.

Организация разноуровневых и разнопрофильных классов

Как известно, обучение детей в школе проводится без всякого предварительного отбора, по микрорайонному признаку. В школе учатся самые разные учащиеся по уровню подготовленности, социальному составу семей, интересам и т.д.

В каждой параллели существуют разные типы классов: профильные, общеобразовательные, компенсирующего обучения. При собеседовании с психологом родители выби-

рают для своего ребёнка соответствующий тип класса. Даже если родители не согласны с рекомендацией психолога, выбор остаётся за семьёй. По наиболее популярному профилю школа стремится открыть дополнительные группы, а не пользующиеся спросом закрывает.

Профильность обучения начинается в среднем звене. Однако чтобы избежать ошибок ранней специализации, в пятых классах проводятся так называемые *диагностико-ознакомительные курсы*. Каждый триместр учащиеся пятых классов меняют курсы и за год проходят через все основные предметные области. Содержание занятий определяется не столько учебным материалом, сколько диагностикой и моделированием психологического поля предмета — оно рассчитано на психологическую ориентацию учащегося на изучение того или иного предмета, формирование положительной мотивации к учению. Задача учителя — проанализировать способности учащихся профильных классов.

Даже ошибившись в выборе профиля, учащийся может в любое время его поменять с помощью педагога-**корректора**. Это может быть наиболее высококвалифицированный педагог, в должностные обязанности которого входит работа в индивидуальном режиме с детьми, или педагоги-предметники.

Систему коррекционных занятий дополняет в старших классах *организация* самоподготовки школьника. В оборудованном в нашей школе специальном кабинете с компьютерной техникой, видеокomплектом учащиеся с помощью лаборанта могут самостоятельно отсмотреть пропущенный учебный материал и закрепить знания в тренировочных упражнениях прикладных обучающих программ. Создаётся видеотека, в которой собираются как профессиональные учебные и художественные видеофильмы, так и материалы, отснятые преподавателями по всем учебным дисциплинам. Кроме видеотеки, комплектуется медиатека (обучающие программы по ряду предметов и компьютерные энциклопедии). Ежедневно для учащихся открыт доступ в Internet.

Особенно важна система самоподготовки для учащихся, готовящихся *к защите выпускных экзаменационных работ*. В отличие от рефератов выпускная экзаменационная работа предполагает серьёзное научное руководство, как правило, двумя специалистами, в том числе и научными работниками, и независимую экспертизу — выступление на городских научно-исследовательских конференциях.

При подготовке таких работ необходима заинтересованность ученика, мотивированность его на познавательную и исследовательскую деятельность. В нашей школе для повышения мотивации используется метод погружения в предмет в загородной *выездной школе*. Изменение привычной обстановки влияет на отношения “ученик — учитель”. Мы специально подбираем для этих выездов педагогов наивысшей квалификации, а также приглашаем гостей из смежных с данной наукой областей. Личностное общение, авторитет специалиста способствуют погружению в изучение математики, физики, экономики, литературы, истории, других гуманитарных наук, таких, как “Воздухоплавание”, “Время”.

Для того чтобы профильность не сузила горизонты развития детей, мы осуществляем интеграцию предметов не только во внеурочной, но и в урочной работе. В школе еженедельно проходит около сорока *бинарных уроков* — их ведут одновременно два педагога. Наряду со стандартными сочетаниями информатики и физики, информатики и математики проводятся также уроки литературы и информатики, физики и музыки, истории и психологии.

Какова роль психологической службы в школе? Она должна не столько проводить диагностику психических функций учащихся, сколько на основании этой диагностики осуществлять необходимую коррекцию. Значит, и диагностировать нужно ровно столько, сколько мы в состоянии откорректировать. Поэтому и роль психолога становится во многом организационной: он, кроме самостоятельной работы с “крайними значениями”, обязан привлекать к работе и валеолога, и социального педагога, и учителей, и воспитателей, и родителей, и администрацию. Всем этим и занимается *психологическая служба*. Для решения проблем “трудных” учащихся, классов, разрешения сложных ситуаций действует психолого-педагогический консилиум, который комплексно подходит к серьёз-

ным вопросам конкретных участников образовательного процесса.

Мы специально ввели курс *уроки психического развития* для всех классов. На этих занятиях преподаватели уделяют внимание развитию памяти учащихся, внимания, воображения, навыков общения, саморегуляции, самопознания, а также вопросам профессиональной ориентации и т.д.

В особо сложных случаях мы направляем родителей в *Медико-педагогический центр*, с которым сотрудничаем по договору.

Игра *ВКДС (Внутришкольная кредитно-денежная система)*, моделирующая реальные социально-экономические отношения в обществе, работает на реализацию индивидуальности. Семь лет назад дети получили игровые деньги — “экю”. Вскоре учащиеся поняли, что, объединившись, зарабатывать легче. Возникло множество детских фирм: *“Всё для Барби”* (пошив кукольной одежды), *“Информсервис”* (школьная реклама), *“В гостях у Папы Карло”* (ремонт мелких бытовых изделий) и другие.

Заработанное можно было потратить на ежеквартальных аукционах, где кроме игрушек, сладостей, школьно-письменных принадлежностей, экскурсий, путёвок в лагерь, можно было выиграть и дополнительный день каникул, и индульгенцию на двойку, и право пять минут посидеть в директорском кресле, и прочее.

Очень быстро, пустив в оборот школьные деньги, пришлось создать налоговую службу, школьные министерства, правительство и т.п. В этой игре, которая на протяжении семи лет переплелась с реальной школьной жизнью, учащиеся путём работы в различных школьных фирмах могут реализовать свои умения в разных областях (школьный банк, полиция, музей, кафе, экскурсионное бюро, фабрика сувениров, экологическая лаборатория и многое другое). В нашей школе не забывают и о работе с социумом: функционирует клуб выходного дня *“Мозаика”*, для жителей микрорайона был проведён праздник “День квартала”, выставки для любителей кошек и собак, открыты танцкласс, игротека, выставочный комплекс — всё это и многое другое помогает научить школьников организовывать свой досуг.

У нас есть даже своя *игровая лаборатория*. Она не только разрабатывает и внедряет развивающие игры в учебную и внеучебную школьную практику, напрямую работая с детьми, педагогами и родителями, но ещё является и библиотекой игр и игрушек, где можно взять напрокат с соответствующим инструктажем полюбившуюся игру. Эта же лаборатория проводит еженедельные массовые игры, как познавательные, так и коммуникативные.

Имена победителей этих игр, а также учащихся, реализовавших себя в иных сферах школьной и внешкольной деятельности, в соответствии с программой *“Учёт и стимулирование достижений”* вписываются в почётные книги музея истории школы, ребята получают призы, а особо значимые успехи отмечаются во вкладыше к аттестату об образовании. Кроме этого, достижения ученика отмечаются в психолого-педагогической характеристике, которую по желанию можно получить при выпуске из школы: текст её обязательно согласовывается с учащимися.

“Социальные технологии” — новый цикл предметов по выбору, введённый в школе с 1997/98 учебного года и связанный с практическим использованием школьных знаний для решения конкретных жизненных задач. “Домашняя экономика” научит пользоваться кредитной карточкой, планировать бюджет и прочее. Курс “Физика с нами” помогает справиться с ситуациями, возникающими на кухне, в походе, при работе в саду, а курсы “Домашняя зоология” и “Домашняя ботаника” ознакомят с содержанием домашних животных, растений и т.п.

Занимаясь на спецкурсах социальных технологий, ученики смогут обустроить свой дом, одеться современно и индивидуально, сохранить здоровье, ухаживать за домашними животными и растениями, принять гостей, правильно общаться с людьми, проводить досуг интересно и с пользой, а также определиться в сложном мире информации, сориентироваться в экономических и правовых вопросах, выбрать профессию и многое другое.

На проблемном семинаре педагогов, проведённом на загородном выезде в январе 1999 года совместно с родителями и учащимися, было определено несколько особо значимых перспективных проектов.

Так, проект **“Индивидуальное сопровождение”** предполагает расширение деятельности психолого-акмеологической службы в рамках направлений развития городских проектов **“Школа равных возможностей”** и **“Педагогические возможности 12-летней школы”**. Проект **“Качество образования”** связан с организацией **дистантного обучения** с использованием школьной компьютерной базы в диалоговом консультативно-обучающем режиме. В рамках этого же проекта программы **“Школьная академия”** планируется привлечь к исследовательской работе школьников разных возрастов, а проекта **“Информационная комфортность”** — **оптимизировать информационные потоки**: компьютеризировать процессы управления школой, делопроизводства, включить эти информационные потоки в единую компьютерную сеть, связанную по электронной почте с районным сервером.

Индивидуальное развитие педагога

Развитие индивидуальности педагога связано не только с его профессиональным ростом, но и с реализацией накопленного потенциала.

Для **индивидуального становления** педагога в школе действуют конкретные программы. Одна из самых значимых — программа **кафедральной организации школьного коллектива**. В нашей школе по сравнению с обычной изменён принцип управления: выделено 11 кафедр: физики — математики — информатики, словесности, воспитательной работы и другие. На каждой кафедре работают по 10–20 педагогов, методические и научные руководители. Кафедрам делегированы существенные полномочия: выбор программ, учебников и методик обучения, утверждение планов, контроль за качеством преподавания (уроки посещает руководитель кафедры — специалист-предметник, а не завуч), распределение фонда оборудования и фонда материального психологического климата. Большинство вопросов рассматривается коллегиально. Такой подход даёт возможность сделать большой коллектив школы (около 150 сотрудников) оперативно управляемым.

Мы поощряем учёбу учителей. 14 преподавателей получают или получили второе высшее образование, трое по материалам, наработанным в школе, защитили кандидатские диссертации, один — докторскую. Мы направляем учителей на обучающие семинары, курсы, стараемся морально и материально стимулировать такую деятельность, предоставляя дополнительные творческие отпуска, выплачивая премии и т.д. В самой школе также проводятся различные **внутренние курсы**. Они более мобильны, доступны, а в условиях рынка ещё и более дешёвы, что немаловажно. Мы приглашаем специалистов со стороны, кроме того, используем и внутренние резервы для чтения лекций по актуальной тематике, в том числе и по **правовой защите** учителя.

В **реализации индивидуальности** педагога существенную помощь ему оказывает работающая в школе уже пятый год **акмеологическая служба**. Проводятся тренинги для учителей, психолого-педагогические мониторинги, персональная работа с руководителями и курирование работы **педклуба**. Так, в рамках работы педклуба, в котором происходят встречи с интересными людьми, проводятся поездки, экскурсии, мы постарались организовать учительский досуг вместе с их семьями.

Ещё одним направлением работы школы является активное участие в **конкурсе педагогических достижений**, что стимулирует творческую активность учителей, требует от них большой аналитической и практической работы по совершенствованию собственного профессионального уровня.

На ежегодной аттестации повышают свою квалификационную категорию от 10 до 30 человек. Сегодня более 80% коллектива имеют вторую, первую и высшую квалификационные категории, полученные за время работы в **“Школе индивидуального развития”**.

Некоторые педагоги реализуют себя в нетрадиционных формах методической работы, например, в деятельности *выездных педагогических бригад*, которые комплектуются из психолого-педагогических и административных работников по определённой тематике.

Одним из приоритетных направлений развития школы является проект **“Обживаем дом”**, который предусматривает улучшение образовательной среды в целом: *обновление интерьеров, укрепление материально-технической базы*. Сюда входят: бытовое обустройство лаборантских, открытие кафе для старшеклассников и преподавателей, особое внимание к *охране здоровья и технике безопасности* (учителя на льготных условиях посещают бассейн, сауну, солярий, массажный кабинет; занимаются оздоровительной гимнастикой; в здании школы организовано дежурство в течение всего учебного дня силами РУВД, установлена “тревожная кнопка” и т.д.).

Индивидуальный профиль коллектива

Коллектив представляет собой некую совокупную “индивидуальность”, а следовательно, самоценен и уникален. Так же, как и человеческая индивидуальность, уникальность коллектива подвержена изменениям, но эти изменения должны быть общественно полезными, благоприятными для развития индивидуальностей членов коллектива, а сам коллектив в то же время максимально открытым по отношению к родителям, общественности, соседним педагогическим учреждениям.

Большое значение для совпадения векторов развития индивидуальностей с общей целью коллектива имеет формирование общей благоприятной психологической атмосферы творчества. Чем больше в атмосфере школы делового, рационального, творческого, тем более она становится благоприятной. В нашем понимании школьный коллектив един во всех его составляющих: учащиеся, педагоги, родители, технический персонал, администрация. От того, насколько группы сориентированы на сотрудничество и взаимодействие, зависит эффективность работы этого коллектива.

Все школьные мероприятия, будь то вечера отдыха или проблемные семинары, выставки или конференции, могут проводиться совместно с родителями, учащимися, педагогами, техперсоналом. В большинстве случаев в педагогической **“кухне”** ничего таинственного нет, очень хорошо, если сами школьники начнут понимать механизмы того, что происходит в образовательном процессе. Так как школа — открытый организм, она не может не сотрудничать с социумом, частью которого сама является. Сейчас в рамках программы **“Ассоциация”** мы сотрудничаем с некоторыми образовательными учреждениями, расположенными в 4–6 кварталах Юго-Запада и объединившимися в Фонд поддержки образовательных учреждений **“Гелиос”**.

Участие в инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работе, в том числе в серьёзных проектах районного, городского, федерального и международного уровня — вот в чём проявляется *становление* профессионализма коллектива. Так, в российско-британской программе *DSM (децентрализация управления образованием)* наша школа является пилотной. Действия в условиях финансовой самостоятельности, оптимизация финансовых потоков, развитие внебюджетной деятельности, контроль за рациональным использованием полученных средств, вопросы демократизации управления — всё это программа DSM.

Становление самобытности коллектива невозможно без **реализации** накопленного опыта коллективной деятельности.

В массовых мероприятиях городской программы **“Годовой круг праздников и традиций”** принимают активное участие и школьники, и педагоги, и родители. Только традиционный майский праздник **“День рождения квартала”** собирает в своём кругу свыше двух тысяч участников.

Концепция школы — это не плод творчества одного отдельно взятого администратора

или даже активной группы, а целого коллектива. В связи с этим в школе регулярно проводятся *проблемные семинары* с самым разнообразным составом участников.

Многообразие и полифония программ, направленных на построение индивидуального профиля коллектива, развитие его профессионализма обусловило и соответствующую результативность.

Особенно ценим мы сформировавшийся в школе положительный *психологический климат*. Именно это и является основой *стабильности коллектива*, многолетнего отсутствия вакансий, несмотря на дефицитность сегодня многих педагогических специальностей.

Опыт “Школы индивидуального развития” по совместной духовно-практической деятельности учащихся и педагогов позволяет создать модель школы, соответствующей требованиям современного общества и призванной вывести Россию из глобального экономического, экологического, нравственного кризиса.

Воспитательная система “Школы индивидуального развития № 590”

В основу нашей концепции положена очень простая и в то же время спорная мысль о талантливости каждого ребёнка, о том, что каждый наделён от природы определёнными способностями, склонностями, каждый щедро одарён. По нашему мнению, способности — это умение делать какое-либо дело или обучаться ему лучше и быстрее других. Поэтому наша задача — помочь ребёнку осознать свои способности, свою одарённость, свою индивидуальность и создать условия для развития способностей в таланты.

Индивидуальность школьника развивается в том случае, если он свободно, осознанно выбирает цели, задачи, формы, методы, условия, темпы обучения, а также пути практической реализации получаемых знаний. Чем шире этот выбор, тем больше ученики будут отличаться друг от друга.

Какова роль обучения и воспитания в развитии индивидуальности?

Последние годы слово “воспитание” было в петербургских педагогических кругах в опале. Оно ассоциировалось с манипуляцией и насилием над личностью и заменялось нейтральным — “образование”. Понимая тесную взаимосвязь и невозможность существования обучения без воспитания, мы считаем целесообразным разделять эти понятия.

Обучение даёт ребёнку знания, умения и навыки. Воспитание порождает желания, причём не временные, а постоянные, когда складывается спектр устойчивых предпочтений, влекущих за собой поступки.

Словарь определяет “воспитание” как целенаправленный процесс развития личности. Участников этого процесса много. Это сам “воспитуемый”, его семья, близкие, педагоги, средства массовой информации, учреждения культуры, само пространство, среда обитания. Не последнее место в этом ряду занимает школа. Она как социальный институт выполняет не только функцию временного социального призрения детей в отсутствие родителей, занятых полезным трудом, но и обеспечивает передачу социокультурного опыта от одного поколения другому. Но если бы школа ограничивалась только этим, то мы бы получили поколение, слепо повторяющее предыдущее. Для прорыва вперёд необходимо развивать индивидуальность, творческие способности личности школьника.

Школа прошлых лет воспитывала в личности ребёнка то общее, что делает его пригодным для жизни среди других людей. Это правила, нормы поведения, кодекс строителя будущего общества и т.д. Наша концепция, конечно, не исключает норм и правил, но всё в ней направлено на стимуляцию развития в ребёнке того, что отличает его от других, его индивидуальности. Общество, состоящее из разных людей, стабильнее, крепче, ибо каждый в таком обществе понимает уникальность, незаменимость любого человека.

Рассматривая школу как своеобразный центр передачи опыта поколений, мы выделяем три основные сферы будущей человеческой жизни: Дело, Дом, Досуг.

Дело — будущая работа, профессия. Прежде задача школы в этом направлении решалась в основном через профориентационное посещение институтов, училищ, предприятий, а также изучение основ наук на уроках.

Сейчас наиболее важен осознанный выбор ребёнком будущей профессии. Поэтому необходимо дать детям возможность “поиграть” в разные профессии, попробовать себя в разных ролях.

Дом — семья, близкие, друзья и товарищи. Умению общаться невозможно научить только на уроках этики и психологии семейной жизни, на классных беседах об отношениях мальчиков и девочек. Очевидно, что нужны постоянные тренинги общения для ребёнка в разных ситуациях. Это может быть традиционное общение в группе сверстников (класс), в разновозрастной группе по интересам (детское объединение, кружок, секция...), малой группе определённой направленности (факультатив, профильный класс), а также на индивидуальном уровне со взрослым (консультация психолога, научное руководство исследовательской деятельностью, беседа с освобождённым воспитателем, коррекционное занятие с педагогом). И наконец, особенно важным является привлечение родителей на совместные вечера отдыха, на родительские уроки, в походы, на экскурсии, вовлечение их в активное участие в школьном самоуправлении. В результате ребёнок где-нибудь да найдёт ту общность людей, в которой ему будет комфортно, в которой он сможет проявить себя наилучшим образом и будет признан окружающими, т.е., как говорят психологи, найдёт референтную группу.

Досуг — проведение свободного времени. К сожалению, и дети, и взрослые не умеют отдыхать. Забыты дворовые игры. Компьютер всё больше и больше заменяет живое общение. Телевизор предпочитается театру, музею и путешествию. Именно поэтому необходимо научить ребят различным коммуникативным играм, создать условия для расширения сферы интересов школьника. Однако в своей работе не следует забывать о сохранении физического и психического здоровья ученика. Ребёнок сегодня вынужден заниматься по 11–12 часов в день. По нашему мнению, школа должна перейти на 12-летний срок обучения. Это позволит пересмотреть учебные программы, разгрузить рабочий день школьника, высвободить его время и силы для самостоятельного развития.

Мы не можем менять генотип ребёнка. Один любит погреться на солнышке, а другой — поваляться в снегу. Холерику интересна динамическая, быстро меняющаяся деятельность, а флегматик предпочтёт работать не спеша. Однако в том, как будет проявляться генотип человека, большую роль играют условия, в которых ребёнок имеет возможность “проявляться”. И на эти условия педагог может и должен влиять. Совмещая виды деятельности, уже освоенные ребёнком и вызывающие у него позитивные эмоции, с новыми, ещё неизвестными, мы замыкаем в его подсознании цепочку положительного отношения к новому. В дальнейшем этот позитив сыграет роль в тех или иных ситуациях выбора в жизни человека.

Вольно или невольно, но ребёнок подражает взрослому или авторитетному для него сверстнику, перенимает значимые для себя черты, формирует в себе те или иные предпочтения. Так, авторитетный в автоделе сосед неожиданно может оказаться для ребёнка проводником в мир театра, если это входит в круг его увлечений. Но педагог тем и отличается от непрофессионала, что он может с определённой долей вероятности предсказывать, как его собственная личность будет влиять на личность школьника. Яркая индивидуальность в ребёнке может сформироваться только при условии развитой индивидуальности педагога. Искусство педагога заключается в умении управлять прежде всего собственной личностью и, если это необходимо, привлекать к процессу воспитания других интересных людей, порой даже не имеющих отношения к школе. Поэтому круг общения у педагога должен быть как можно более широкий.

Педагогика — наука гуманитарная. Причинно-следственные связи в ней носят вероятностный характер, что роднит её с искусством. И, как подлинное искусство, каждое пе-

дагогическое действие является “штучным”, неповторимым, сугубо индивидуальным. В воспитании нет и не может быть однозначных, выверенных рецептов. Место, время действия и герои ситуации полностью определяют её смысл.

Процесс воспитания можно представить символически — в “колесе воспитания”.

Развитие индивидуальности, на наш взгляд, основывается на полярных психологических устремлениях личности:

— Я *хочу* быть похожим на авторитетного для меня человека; подражая ему, я развиваю и в себе лучшие свои качества. Но я *хочу* и выделиться среди других, победить в *соревновании*, достичь успеха. Стремление к победе превращает мои задатки в способности, способности — в талант.

— Я *могу* сделать что-либо не хуже других, *повторяя* это и раз, и два, и в итоге — добиваясь совершенства. Но я *могу* сделать и что-то совершенно своё, неожиданное, если во мне проснётся озарение.

— Я понимаю, что часто мне *надо подчиняться* дисциплине, мнению других, собственной воле. А чем сознательнее происходит это подчинение, тем больше я себя за это уважаю, потому что оно основано на *преодолении* самого себя.

Искусство учителя заключается в умении направить ученика от повторения, подражания, подчинения — к соревнованию, преодолению, озарению.

В этой схеме видно постоянное соотношение стержня “колеса” — “Я” — с той дорогой, по которой оно движется. Эта дорога — “Мы” — взаимодействие с другими людьми.

Педагог может использовать разные педагогические приёмы в зависимости от конкретных обстоятельств. В одной школе возможно сосуществование разных педагогических стилей, взглядов, воззрений. Это проявление на практике политики *педагогического плюрализма*. Однако обязательно должно соблюдаться условие добровольности участия в этом всех субъектов педагогического процесса: и учителей, и детей, и родителей.

Изложенные нами общие взгляды на воспитание не только не исключают, но и предполагают учёт конкретных региональных и других особенностей. В образовательную систему школ нашего города активно вживается концепция “воспитание петербуржца”. Однако, по нашему мнению, надо не только знакомить школьников с культурным наследием нашего особого, удивительного города — знание города не является единственно необходимым требованием к петербуржцу. Свообразными чертами петербуржца, всегда отличавшими его от жителей других городов, являлись *стремление помочь* другому человеку, отзывчивость, доброта; *терпимость* к другому человеку, толерантность; *профессионализм*, разносторонность, увлечённость своим делом, самость.

При всей возможной индивидуализации сложного и долгого дела — воспитания будущего поколения — нам бы хотелось видеть в наших детях именно эти общие качества, которые, на наш взгляд, помогут сделать будущий мир разумнее, чище, лучше.