

Система организации и управления авторизованной школой

Шавыкина Т.Л.

Организация школьного авторизованного образования и необходимые условия его успеха

Школа авторизованной педагогики возникла и утверждается как результат диалектического отрицания официальной проклассической школы, которую характеризуют нацеленность программ на репродуктивное, нетворческое обучение; менторский, назидательный, недемократический тип педагогики; засилье вербализма, преимущественно речевой формы; элитарность; высокая стоимость и временная растянутость обучения (20–25 лет); усреднённый статус учащегося, становящийся преградой на пути развития творческих задатков человека. К перечисленным недостаткам официальной проклассической школы следует отнести и её заорганизованность, бюрократическую консервативность.

Но главным педагогическим недостатком нынешней официальной школы является, на наш взгляд, то, что под влиянием ряда исторически сложившихся условий она перестала служить развитию основного человекообразующего качества личности ребёнка. Суть этого качества чётко выражается лозунгом-требованием — “Я сам!”. Да, история становления человека свидетельствует, что после “Я есмь” следует “Я сам!” Сочетание этих двух начал творит человека-личность.

Из этого следует, что на смену старой школе должна придти новая, в которой ученик был бы максимально причастен к творчеству процесса обучения. Новая школа делает его не учеником-послушником, а творцом, по-своему, в духе “Я сам”, решающим проблемы своего образования.

Метод авторизованного обучения даёт возможность учащимся самостоятельно вырабатывать общеобразовательные и профессиональные знания. Отсюда и название метода: его применение превращает ученика в автора, т.е. в создателя собственно вырабатываемых и усваиваемых знаний. А осуществляется это при помощи открытой системы подготовки книг, программ и курсов авторизованного изложения дисциплин, предусматриваемых планами учебных заведений.

Метод авторизованного обучения — основа концепции новой школы. С позиций этого метода был всесторонне проанализирован процесс продуктивного образования, сделаны принципиально новые выводы и обобщения. В совокупности они составили теорию авторизованной педагогики, которая представляет собой единство двух взаимообусловленных сторон. Эта теория, во-первых, — фундаментальное обоснование педагогической правомочности метода авторизованного обучения как способа решения назревших к середине XX столетия проблем педагогики и, во-вторых, — система положений о педагогических возможностях новой школы. Благодаря этому качеству теория авторизованной школы обладает прогностической функцией.

Она предсказывает, что основанные на её принципах учебные заведения получают возможность:

— в 2–3 раза сократить сроки обучения. Так, высшее авторизованное учебное заведение, реализуя требования авторизованного образования, способно (без потери качества обучения) подготовить специалиста-бакалавра за три семестра, магистра — за шесть, а специалиста высшей квалификации, доктора наук — за девять семестров;

— стать формой, специальным институтом подлинно демократического образования, так как в 20–40 раз и более уменьшается стоимость обучения и высшее образование становится доступным для всех желающих;

— коренным образом изменить природу педагогического процесса, сделать ученика главной фигурой учебного процесса, соучастником его творческой стороны; изменить роль

преподавателя, его менторскую функцию старой школы заменить функцией творческого консультирования, старшего партнёра ученика в учебном процессе;

— свести к минимуму, к форме программно-методологического консультирования вербально-речевую сторону педагогического процесса, дать простор письменному, образно-графическому учебному творчеству по программным заданиям авторизованных курсов;

— превратить процесс обучения в школу творческого становления личности путём выдвигая в нём на первое место методологического образования, авторизованного познания.

Разумеется, все перечисленные возможности, “даруемые” процессу обучения авторизованной школой, могут стать и уже стали реальностью (через практику первого в мире авторизованного учебного заведения — Московского Экстерного гуманитарного университета) только при хорошей организации учебного процесса, соответствующей педагогической формуле авторизованного образования.

Отметим наиболее существенные черты организации новой школы. Обучение в ней должно быть индивидуальным, творческим, комфортным, демократическим и более фундаментальным, чем в официальной школе. Новая школа, реализуя свои дидактические возможности, должна на порядок уменьшить стоимость обучения и столь же существенно сократить его время. Можно сказать, что качественная модель организации новой школы была сформирована к моменту завершения теоретической разработки концепции авторизованного образования. Именно она, как целевая установка, задавала направление для практической работы по созиданию реально действующей организации новой школы.

Экстерн- академическая форма организации авторизованного учебного процесса

Когда книга как источник знаний начала выступать в качестве помощника и конкурента учителя, стало возможным, минуя традиционную школу, пополнять свои знания. Путь самообразования избирался обычно теми, кто или не мог учиться в официальных школах своего времени, или не хотел этого делать.

В качестве примера можно привести гениального самоучку Жан-Жака Руссо, который, несомненно, был одним из самых образованных людей своего времени. Благодаря работе с книгой он смог постичь и познать то наиболее значительное, что было создано мировой наукой и литературой. Другой пример — английский историк Т. Бокль. Он считался одним из самых энциклопедически образованных учёных в Англии середины XIX столетия. Фундаментальность и обширность его знаний поражали современников. А добыты они были непрестанной, творческой и целенаправленной работой с книгами. Биографы Т. Бокля свидетельствуют, что им было “проштудировано” более 22 тысяч книг! Для исполнения этого великого труда будущий автор исследований по истории цивилизации в четырнадцать лет оставил школу и занялся ориентированным самообразованием.

Активным самообразованием занимался и Ч. Дарвин, установивший, что годы*, проведённые им в университетах Кембриджа и Эдинбурга, “были затрачены впустую”, ибо читаемые в них лекции, за редким исключением, “были невыносимо скучны”. И здесь же он приходит к выводу, что “лекции не имеют по сравнению с чтением никаких преимуществ, а во многом уступают ему”**.

**Дарвин Ч. Автобиография. М., 1957. С. 74.*

***Там же С.62*

Подобного же рода ситуация была характерной для творческой биографии всех учёных, внёсших заметный вклад в развитие научной мысли. Это и позволило Д.И. Писареву сделать цитируемое Н.Н. Халаджаном заключение, что “настоящее образование есть только самообразование” и что “оно начинается, распростившись навсегда со всеми школами”*.

**Халаджан Н.Н. Манифест авторизованного образования. М., 1993. С. 21.*

Долгое время два направления единого образовательного процесса — традиционно-репродуктивное и самостоятельно-творческое в форме самообразования — существовали рядом. Но по мере ускорения темпов общественного развития, нарастания социальных

противоречий начали сказываться веками копившиеся отрицательные моменты традиционной школы. Ей становится всё труднее оперативно реагировать на то новое, что необходимо включать в образовательный процесс.

Таким образом новые обстоятельства для одних социальных форм могут оказаться гибельными, а для других — основой дальнейшего развития. Это произошло и в сфере образования. Новую жизнь самообразование нашло в такой своеобразной форме учебного процесса, как экстернат.

Экстернат как форма обучения в силу ряда причин привлёк к себе внимание сторонников авторизованного образования, в первую очередь, их лидера — Н.Н. Халаджана. Они полагали, что при существенной модернизации экстернат, обретя авторизованную форму, может дать многое для созидания организационной формы учебного процесса новой прогрессивной школы путём его творческого синтеза с активными академическими видами обучения.

Экстерн-академическая форма стала общей формой организации учебного процесса в МЭГУ. В целостную экстерн-академическую форму в её преобразённом виде входят и экстернат, и стационарные академические формы обучения.

Экстерн-обучение издавна практиковалось в школах разных стран, однако единства в его организации никогда не было. Как правило, различия порождались системами или программами прохождения курса наук экстерном, а также списками высших учебных заведений, имеющих право на квалификационную аттестацию путём приёма экзаменов по экстерн-программам. В одном случае экстерн-программа, действующая в данной стране, допускает сдачу экзамена на специальность в любом однотипном учебном заведении, а в другом — она рассчитана только на данный вуз. В последнем случае экстернент может самостоятельно выбрать программу обучения, но, реализуя избранную и ориентированную только на данный вуз программу учёбы, он по существу превращается в ортодоксального учащегося этого вуза. Такая “ослабленная” форма экстерн-обучения наблюдалась в дореволюционной России. В СССР экстерн-обучение было введено в 1935 г. и только применительно к неполному среднему и среднему образованию.

Следовательно, понятие “экстернат” не имело и не имеет жёстко однозначных определений. Это станет ещё более очевидным, если вспомнить, что экстерном в дореволюционной России называли положение ученика закрытого учебного заведения, живущего на частной квартире. А его антиподом был тогда интерн, т.е. тот, кто и учился, и жил в данном частном учебном заведении. В ряду определений экстерната появляется и форма, характерная для школы Н.Н. Халаджана, — авторизованный экстернат.

Если сравнить реализуемую в МЭГУ форму экстерната с приведёнными раньше, то можно сделать вывод: сравниваемые формы не имеют ничего общего. Во-первых, студенты МЭГУ не экстерненты в том смысле, что экстернент — это лицо, не являющееся непосредственным учащимся учебного заведения. Студенты — полноценные учащиеся университета и, более того, они во многом определяют учебный процесс. Во-вторых, учебный план МЭГУ и методика его выполнения не являются “системой прохождения курса наук экстерном”, потому что учебный план любого факультета МЭГУ ориентирован на единство трёх факторов: студента, академических форм обучения (лекции, консультации и др.) и преподавателя-наставника (куратора, тьютора). И, в-третьих, экзамен на специальность в МЭГУ — не форма экстерн-аттестации, на которую по классическому экстернату можно подготовиться и вне данного вуза. Выпускной экзамен в МЭГУ, проводимый в форме трибунной защиты аттестационной работы, — итог учёбы студента именно в МЭГУ на основе авторизованного метода обучения.

Можно сказать, что авторизованный экстернат является особой формой экстерната, так как в нём ещё ярче и продуктивнее выражены идея, дух, смысл экстерн-обучения.

Действительно, идея экстерн-обучения выражает вековое и неистребимое стремление учащегося вырваться из душной атмосферы казённого учебного заведения, преодолеть его формализм и менторский тон, напрасную трату времени на выполнение устаревших форм

обучения и т.п. Это значит, что экстернат становится формой или способом демократизации учебного заведения, процесса получения образования. Этот дух демократизма экстерн-обучения воспринимает и развивает авторизованный экстернат.

Кроме того, экстерн-обучение, несомненно, ориентировано на личность учащегося, требует от него проявления инициативы в учёбе, а также широкого использования волевых, творческих начал и способностей. Эти особенности экстерн-обучения находят в авторизованном экстернате адекватную форму выражения.

И ещё при хорошей организации, самодисциплине и полной самоотдаче экстерн-обучение существенно экономит время при прохождении учебного плана по специальности и получении диплома по ней. В этом отношении авторизованный экстернат, наследуя отмеченную черту экстерн-обучения — нацеленность на экономию времени, находит наиболее эффективные пути её реализации.

Таким образом в понятие “авторизованный экстерн” входят: а) вся совокупность фактических принципов педагогики систематической школы, реализующей обучающие возможности авторизованного метода образования; б) прогрессивные идеи традиционного экстерна — демократизм, личностная ориентация и экономия времени.

Педагогические цели МЭГУ реализуются дидактикой авторизованного экстерна в тесном взаимодействии с академическими формами систематической учебной работы.

Студент МЭГУ, руководствуясь принципами авторизованной дидактики и соответствующими методическими пособиями, по предметам избранной специальности выполняет развёрнутый образовательный план, согласно которому готовит 24 авторизованных курса и 48 рефератов. Самостоятельная творческая подготовка, написание этих работ и составляют содержание обучения студента в университете.

По технологии, методологии и методике реферативных курсов и книг авторизованного изложения изучаются:

— общеобразовательные дисциплины, вводящие студента в социально-культурную атмосферу эпохи: её язык, историю, культуру и т.п.;

— учебные дисциплины фундаментального характера — философско-методологические, социально-политические, нравственно-этические и общенаучные;

— теоретические дисциплины, раскрывающие и отражающие концептуальные основы будущей профессии студента;

— базисные отраслевые дисциплины и дисциплины профессиональной специализации.

По каждому из 24 фундаментальных авторизованных курсов студент представляет лично выработанные и логически стройно изложенные ответы на 180 вопросов проблемно-тематического характера. Из системы таких ответов выстраивается авторизованный курс по предмету. Вопросы, их программная расшифровка и литература к ним даются в учебных пособиях — книгах авторизованного изложения, которые подготавливают педагоги-специалисты.

48 авторизованных рефератов также готовятся по специально разработанным программам и их заданиям. Они включают нормативно-содержательный курс учебной дисциплины и одновременно предписывают последовательный порядок действий студента, обеспечивающих его творческое усвоение в процессе подготовки реферата.

Следующая сторона организационной системы авторизованного экстерната в МЭГУ — **тематический и временной порядок** обучения студентов. В МЭГУ существуют два годовых учебных цикла, начало которых — 1 сентября и 1 марта каждого астрономического года. Это позволяет не перестраивать учебный процесс и работу отдельных преподавателей, так как студент, индивидуально строящий своё обучение, легко переходит к группам ближайшего циклического прохождения интересующего его предмета.

Принципы организационной системы авторизованного экстерната

1. В университете установлен принцип распределения изучения учебных дисциплин по годам обучения крупными познавательными “блоками”, или циклами, путём подготовки

студентами авторизованных книг (курсов) и рефератов: первый год обучения — полиэтарный цикл (изучаются фундаментальные, общенаучные и общеобразовательные предметы); второй год — профэтарный цикл (в его педагогический процесс вводятся теоретические дисциплины по избранной отрасли); третий год — спецэтарный цикл (изучаются базисные и специальные дисциплины по профессиональным специализациям). Конечно, допускается “миграция” отдельных многокоординатных дисциплин по циклам, но в целом такая форма организации авторизованного обучения выдерживается.

2. Исполняется универсализующий принцип, определяющий, что в учебный процесс из установленных программой 72 дисциплин по каждой профессии ежемесячно вводятся по три дисциплины, из которых одна — из категории фундаментальных, две другие — образовательные, реферативного статуса. В МЭГУ семестры продолжаются четыре месяца, поэтому в семестр авторизованного изучения (написание курсов, рефератов) включаются четыре фундаментальные дисциплины и восемь образовательных. А за год, т.е. за два семестра, — 24 предмета.

3. Действует принцип завершённости, по которому вводимые каждый месяц дисциплины должны быть за этот же месяц подготовлены и “сданы” по методике авторизованного обучения, т.е. подготовленные по ним авторизованные курсы и рефераты должны быть образовательно аттестованы и квалификационно оценены.

4. Следующий принцип организационной системы авторизованного экстерната определяет его связь с **дидактическими формами обучения**. Им устанавливается, что в университете эти формы привлекаются в помощь литературному авторизованному обучению. Это, во-первых, организация установочных лекционных сессий в начале учебного года и каждого из семестров. Лекции — проблемного характера по методологии авторизованного обучения и основным блокам общенаучных и профессиональных дисциплин. Во-вторых, организация обзорно-тематических и проблемных циклов лекций в начале каждого месяца по вновь вводимым в этом месяце учебным предметам. И, в-третьих, постоянно действующей дидактической формой обучения в авторизованном вузе является методико-методологическая, предметно ориентированная консультация. Такая консультация — способ поддержания постоянной учебной и деловой связи авторизованного студента и профессионала-преподавателя. Проводятся также лекции и консультации по индивидуальному заказу студентов.

5. Важными составляющими организационной системы авторизованного экстерната являются характерные для него формы учёта и контроля успеваемости. Следуя смыслу авторизованного образования, отражая дух его демократизма, МЭГУ не устанавливает студенту строго обязательных сроков отчётности по предмету или даже предметам, скажем, за месяц. Студент, сообразуясь со своими возможностями и индивидуальным планом может отчитаться по всем дисциплинам месяца или семестра в наиболее приемлемое для него время. Именно поэтому в университете не планируются обязательные для всех, за исключением студентов-заочников, зачётно-экзаменационные сессии, ограниченные строгими временными рамками. Авторизованный студент (учащийся МЭГУ) аттестуется (или не аттестуется) по предмету главным образом на основе подготовленного им авторизованного курса или реферата, в ходе собеседования студента и ведущего по предмету преподавателя. В результате в зачётную книжку студента выставляется итоговая оценка, которая по ведомости сообщается деканату. Методист деканата проставляет полученную студентом оценку в карту его общей успеваемости.

6. Важные организационные новации характерны и для завершающего этапа авторизованного обучения студента МЭГУ. Ими определяются содержание и форма итоговых аттестационных (дипломных) работ. Студентам даются конкретные практические рекомендации по подготовке таких работ, а также методология и методика их защиты. Разработана документация для завершающего этапа обучения студента в университете.

Разумеется, общие установочные принципы авторизованного экстерната практически реализуются через рабочие формы организации учебного процесса: установочные лекци-

онные циклы, обзорные и проблемные лекции, консультации, отчёты по подготовленным авторизованным курсам и рефератам, защиты выпускных работ, встречи со специалистами по профессии и т.п.

Педагогические перспективы экстерн- академической формы организации авторизованной школы

В авторизованной школе повышение в два-три раза фундаментальности образования достигается за счёт всестороннего применения обучающих возможностей новационного педагогического открытия Н.Н. Халаджана — авторизованного метода обучения. Суть в том, что авторизованный метод через свое главное звено — книгу авторизованного изложения учебного предмета — вводит в учебный процесс формы активного использования высокопроизводительных способов и средств обучения, накопленных в мастерских творческого мышления, во многом отсечённых репродуктивной дидактикой классической школы. Это превращение процесса обучения в особую форму научно-познавательной деятельности определяет двух-, трёхкратное повышение фундаментальности авторизованного образования, о чём свидетельствует опыт работы МЭГУ.

Если авторизованный метод нацелен на повышение фундаментальности образования новой школы, то экстерн-академическая форма её организации направлена на поиски резервов времени, их суммирование и внедрение в учебный процесс.

Условно в организации учебного процесса классического вуза можно выделить три момента: 1) определение и распределение дисциплин учебного плана по семестрам и годам обучения, логику их изучения; 2) определение количества часов лекций, семинаров и консультаций, предложения по их реализации; 3) формы контроля: зачёты, экзамены, их время и место в структуре учебного процесса. Содержание первого момента определяется на основе развития и преемственности мирового и местного опыта родственных вузов и факультетов. По второму пункту имеются различия, но в среднем 40% времени отводится лекциям, остальное — семинарам и консультациям. Формы контроля — зачёты и экзамены — проводятся по завершении семестра, в период экзаменационной сессии, которая длится примерно один месяц.

Какие же практические результаты дают эта структура и организация учебного процесса в абсолютном большинстве вузов мира? Все мы знаем, что эти результаты не просто плохие, а очень плохие, можно сказать катастрофические. Лекционные аудитории пусты или полупусты, на семинарах — почти такая же картина, и даже консультации становятся для преподавателя ожиданием студентов. И только... Вот на это “и только” обратим внимание! И только дважды в год, в периоды экзаменационных сессий, студенты “оживают”, проявляют активность. О чём это свидетельствует? Какой напрашивается вывод? Только один — если предложить и реализовать такую примерно интенсивную форму организации труда студента, какую он имеет в период экзаменационной сессии, то это даст сокращение времени обучения в вузе в два-три раза. Даже формальный расчёт подводит к следующему выводу: пятилетний период обучения в вузе имеет 40 экзаменационных сессий. Это 10 месяцев самой активной учёбы студента. Несколько расширив время такой его интенсивной работы, мы и приходим к трёхсеместровому обучению в вузе.

Важно подчеркнуть, что интенсификация процесса обучения в авторизованном вузе является научно обоснованной. В официальных вузах, как говорят сами учащиеся, “студент бывает весел от сессии до сессии”. Кстати, студент “веселится” за счёт государства, налогоплательщика. Авторизованный вуз предлагает студентам с первых же дней учиться, а не веселиться в его стенах. Этому служит и такая мера, как включение в процесс обучения образовательных дисциплин не по семестрам, а по месяцам. Расчёты показали, что целесообразно ежемесячно в течение каждого семестра включать изучение трёх новых учебных дисциплин. За три дисциплины предыдущего месяца студент обязан отчитаться, а в следующем месяце, прослушав вводно-методические лекции, он немедленно приступает к изучению трёх новых дисциплин. Трудно? Да. Но ритм учёбы поддерживается, во-первых,

интересом самого студента: он заинтересован в том, чтобы максимально сократить время своего обучения, так как в условиях рыночной экономики время — деньги. Во-вторых, он “вооружён” авторизованным методом обучения, всем необходимым для его применения, и прежде всего — такой методической учебно-творческой литературой, целенаправленная работа с которой обеспечивает ему возможность сполна и оперативно овладеть учебной дисциплиной. В результате этого учёба студента организована по дням и часам. При таком подходе для студента даже опасно потерять темп, выбиться из графика. Вместе с тем студент может сам формировать график своего обучения, в том числе определять его на основе рекомендаций своего педагога-куратора, делать индивидуальные перерывы и, напротив, сокращать плановые перерывы (каникулы), то есть делать образование непрерывным, оформив всё это в личном индивидуальном плане.

В известном смысле, учебный процесс в авторизованном вузе организован в режиме непрерывной экзаменационной сессии.

Организация учебного процесса в авторизованном вузе, отрицает учёбу в форме спорадического навёрстывания. Если экзаменационные сессии традиционных вузов находятся как бы в отдалении от непосредственного процесса обучения, то здесь экзамен является обычным учебным актом, включённым в учебный процесс, не отделённым временным интервалом от других форм обучения. Такая учебная практика возможна ещё и потому, что в авторизованном вузе подлежащие оценке знания студента по дисциплинам представляются в форме подготовленной студентом книги или программы авторизованного (т.е. собственного!) изложения предмета и решения проблем этой дисциплины. Так что преподаватель, получив и проанализировав указанную работу студента после весьма краткого по времени собеседования, даёт обоснованную оценку знаний.

Завершает процесс обучения — защита итоговой выпускной работы, то есть диплома на квалификацию. Важно подчеркнуть, что в авторизованном вузе в формулу характерного для него непрерывного интенсивного учебного процесса необходимым логико-технологическим моментом включена и форма итоговой аттестационной работы выпускника.

По содержанию итоговая работа — это “слово студента”, которым он демонстрирует глубину и качество знаний, полученных им путём авторизованного обучения, то есть в результате систематической подготовки авторизованных фундаментальных курсов и программ авторизованного изложения, определённых учебным планом по его специальности. Для подготовки выпускной работы студента не отводится специального времени. Свои заключительные авторизованные курсы и программы он создаёт в предусмотренное учебным планом время.

Это не только экономит время обучения, но и задаёт ещё один смысловой аспект текущего учебного процесса: что в нём “посеешь”, то и “пожнёшь” на выходе, в форме выпускной работы.

Но качественное своеобразие подготовки и защиты дипломной работы выпускником авторизованного вуза не только в этом. Защита диплома в МЭГУ организована так, что выпускник университета, в первую очередь, демонстрирует свои качества специалиста-новатора, способного логически обоснованно и страстно защищать свою точку зрения, представленную в дипломе, своё право на собственную интеллектуальную позицию. Словом, на защите диплома в авторизованном вузе оценке подвергаются не только научно-педагогические достоинства выпускной работы, но и личностно-человеческие качества дипломанта.

Однако и это ещё не всё. Постановлением Учёного Совета МЭГУ принято решение — при защите диплома проверять умение выпускника предельно кратко, быстро и точно формулировать и высказывать самое существенное в своей работе.

По существу дипломной работы выпускник МЭГУ пишет представительный доклад. С ним он и выступает перед комиссией. Для доклада ему отводится всего 5 минут! Причём часть содержания доклада он излагает на одном или двух иностранных языках. Эта краткость времени необходима для того, чтобы студент перед защитой продумал и выделил в

нём самое главное. Этим достигается не только экономия общего времени обучения. Это — продолжение учёбы, во-первых, нацеленной на воспитание организованного интеллекта и, во-вторых, риторическую подготовку студента.

Риторская “форма выпускной аттестационной защиты является в МЭГУ основным академическим мероприятием или актом, органично завершающим формирование специалиста-гуманитария новационной демократической формации, обладающего фундаментально образованным интеллектом, владеющего профессионально отраслевыми знаниями и навыками, высокой культурой волевой (активной, инициативной) публичной деятельности” (Н.Н. Халаджан).

Единая экстерн-академическая организационная форма всех видов учебно-педагогической деятельности придаёт работе университета необходимую чёткость, а учебный процесс становится столь же чётко управляемым и контролируемым.

Целостность, устойчивость, упорядоченность и динамизм организационной структуры МЭГУ

Своеобразными и специфическими, характерными только для авторизованного вуза являются и административно-управленческие структуры университета. Их целевое назначение — направлять работу всех звеньев университета в соответствии с его Уставом и принципами авторизованного образования, что создаёт адекватное качество организационно-управленческой системы МЭГУ — её целостность, ибо только самосохраняющаяся система выполняет своё предназначение. Для наиболее продуктивного, производительного исполнения или реализации каждой функции образовательной организационной системы в ней создаются и специальные неучебные структуры — департамент набора, организационно-учебный, научно-издательский, финансовый отделы и т.д. Однако их целевая установка одна: вносить свою лепту, свой вклад в общее дело — обеспечивать нормальное функционирование всей организации университета. Этим моментом обуславливаются мера самостоятельности и мера активности каждой организационно-управленческой и административной структуры МЭГУ, а также раскрывается их системный характер. Они есть, существуют и могут существовать только потому, что образуют необходимые звенья единой системы, единого рабочего механизма университета.

Следующее системное качество организации МЭГУ — её устойчивость, или стабильность. Это качество системы проявляется в её способности плодотворно функционировать в ситуациях постоянного воздействия на неё широкого спектра предсказуемых внутренних и непредсказуемых внешних факторов. Устойчивость любой системы, как и запас её прочности, предопределяется тем, насколько полно и всесторонне при её создании были учтены требования времени, места и обстоятельств, характерных для сферы её действия, ибо любая среда также представляет собой определённую систему, своеобразную целостность, и потому не приемлет включения в себя подсистемы, реально или потенциально не соответствующей её природе. При построении особо сложных образовательных систем, претендующих на устойчивость по указанному критерию, должны органично и целесообразно выстраиваться все элементы системы, а также их взаимоотношения.

Испытанию на продуктивную образовательную устойчивость особенно подвергаются вновь созданные учреждения. Система МЭГУ также испытала и испытывает достаточно жёсткие воздействия факторов самого разного характера. Многие испытания она уже выдержала, доказав на деле степень своей рациональности, устойчивости и прочности.

Устойчивость любой организации во многом определяется отношениями входящих в неё частей, элементов, в том числе их собственной упорядоченностью. В принципе, порядок — это ясная и чёткая организация какой-либо сферы деятельности. Кроме того, упорядоченность частей в целом в системе имеет различные формы выражения: временной и пространственный порядок, иерархическую упорядоченность, отношение господства и подчинения, последовательность этапов развития, субординацию и т.д. К тому же в каждой из развитых систем, среди разновидностей форм её упорядоченности имеется домини-

рующая. Например, в политической системе таковой является властная упорядоченность, в космической — пространственно-временная. Что касается порядка, характерного для элементов системы МЭГУ, то он конституируется технологией авторизованного обучения. Этим фактором определяются необходимые элементы организационной системы университета и формы их взаимодействий, начиная от набора студентов и завершая их выпускной аттестацией. Заметим, что объективно устанавливаемая здесь упорядоченность — порядок организации учебного процесса — имеет циклический (от набора к выпуску) и векторный, направленный характер, лишённый отношений господства и подчинения, части и целого или отношения иерархии. Параллельно этому порядку выстраивается цепь тех академических звеньев системы, которые осуществляют этот порядок (преподаватель, кафедра, факультет, академия), и тех, которые руководят этими звеньями (служба управления). При этом порядок служб управления предопределяется уставными требованиями, предписывающими каждому звену управленческой службы определенные права и обязанности. На этой основе в системе МЭГУ и выстраивается единая линия управления: от высшего должностного лица университета до руководителей отделов, секторов и заведующих кафедрами.

Организационные системы далеко не всегда вступают в жизнь сразу в готовом и работоспособном виде. Чаще всего, если это касается социальных объектов, наиболее оптимальный вариант их организации достраивается в непосредственной работе — одни её звенья заменяются другими, более точно определяются их связи. И всё это происходит на основе определённых критериев.

Для организационной системы высшего учебного заведения, в частности в МЭГУ, таким критерием является то, насколько эта система обеспечивает качественно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников вуза при наименьших (из возможных) затратах средств. Применение такого критерия устраняет из организационной системы нашего университета всё, что не соответствует его социальным и образовательным целям.

За годы существования МЭГУ отчётливо выявились и такие черты его организационно-управленческой системы, как оперативность, открытость, проверяемость (контролируемость).

Особенно примечательным спецификаобразующим качеством организационной системы университета является оперативность. Это значит, что система так организована, что способна оперативно и адекватно решать все вопросы, возникающие в процессе деятельности.

Термин “спецификаобразующее качество” в данном контексте имеет определённый смысл. Им означают особенность организационно-управленческой системы МЭГУ, которая отличает её от подобных систем традиционных вузов. Известно, сколько в них нужно преодолеть препятствий, чтобы ввести в систему вуза нечто полезное, новое. А в МЭГУ даже решение об открытии нового факультета осуществляется сразу же, если в пользу этого приведены веские, обоснованные доказательства. В частности, оперативно было принято такое важное решение, как введение в университете управления учебным процессом путём образования отраслей учебно-научных академий, объединяющих в единые блоки родственные факультеты.

Столь же существенная особенность этой системы — её открытость, гласность. Всё, что делается в МЭГУ, своевременно становится известно всем членам коллектива. Новые моменты его жизни и деятельности отражаются на страницах печатных органов университета: газеты “Интеллигент” и журнала “Вестник МЭГУ”. Обмен важной информацией происходит на годовых и семестровых коллоквиумах — общих собраниях преподавателей, сотрудников и студентов, а также на презентациях в начале каждого учебного года. Открыты для гласности заседания высших органов управления МЭГУ — его президиума, арбитражного аттестационного совета университета, академий, факультетов.

Следует подчеркнуть, что открытость и гласность являются формами коллективного

демократического контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата университета, его структур, служб и должностных лиц.

Организация какого-либо объекта является определяющим фактором реализации его потенциальных возможностей. Но это правило действует до тех пор, пока организация не превращается в застывшую, окаменевшую конструкцию.

Природа и общество дают тысячи примеров организационного консерватизма. Не задерживаясь на примерах такого рода, отметим, что устойчивость системы не должна стать началом её консервации, чтобы стать на пути динамизма этой системы. Динамизм организационной системы — одно из проявлений её непрерывного качественного совершенствования. Динамизм системы препятствует её безудержному росту за счёт совершенствования линии связей между существующими элементами или за счёт замены устаревших элементов новыми. В этом проявляется принцип, согласно которому наиболее совершенной становится система, исполняющая своё предназначение при наименьшем количестве входящих в неё элементов.

Именно такова организационная система МЭГУ. В ней столько элементов, и они связаны сетью таких взаимоотношений, что это позволяет университету достигать максимально возможных в его положении результатов. Однако известно, что хорошему нет предела совершенствования. Нет такого предела и для улучшения организационной системы МЭГУ, тем более что этого требуют постоянно меняющиеся объективные условия, в которых работает университет и в которые он обязательно, должен быть организационно встроен. В связи с этим с момента основания университета создание и совершенствование организационно-управленческой системы, каждого её звена и структурного элемента рассматривается в качестве необходимого условия, обеспечивающего эффективное функционирование высшего авторизованного учебного заведения. И, естественно, в дальнейшем внимание к организационным основам авторизованной педагогики должно быть столь же творческим и постоянным. В этом — залог всего дела становления и развития авторизованного образования во всех его формах.