

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-педагогическая коррекция и реабилитация агрессивного поведения детей и подростков

Екатерина Морозова, ГБОУ СОШ № 1440

**П**роблема школьной агрессии не нова. Отчаянная жестокость подростков, с которой они выясняют отношения или отстаивают свою точку зрения, имеет, конечно же, свои корни и не возникает из ниоткуда.

Наблюдая и анализируя причины, приведшие к отклоняющемуся поведению, в том числе и к агрессии, можно назвать основную — отсутствие в семье стабильно благоприятной атмосферы любви и притяжения ребёнка и, как следствие, отсутствие чувства защищённости родительской любовью.

Если же разбирать детально, то каждый случай имеет свои причины. Это и заложенный от рождения характер ребёнка, манера поведения в экстремальных ситуациях, и состояние здоровья, неприятие сверстниками и, как следствие, чувство одиночества, и неуспешность в учёбе. И каждый конкретный случай, сводится к одному — роли родителей, самых близких, понятных и любимых людей, которые могут либо стать непреодолимой для детских обид и озлобленности стеной, либо быть рядом, но не принимать всерьёз детские проблемы.

И, на мой взгляд, сверхзадача современного педагога, с одной стороны, вовремя разглядеть, понять, принять, разобраться в причинах агрессии ученика и помочь родителям «прозреть» в видении и понимании происходящего с их ребёнком. С другой же стороны — создать в школе атмосферу неприятия агрессии, силового решения конфликтов и путём участия ребят в проведении общешкольных мероприятий, общих творчески дел дать ребёнку почувствовать удовольствие от созидательного творческого, интеллектуального, физического труда, таким образом минимизируя объективные и субъективные причины детской и подростковой агрессии.

1. Так у нас возникла проблема в многодетной семье, четверо мальчиков которой обучались в нашей школе. Старший сын был семиклассником, второй шестиклассником и двое — второклассниками. Так вот, у старших сыновей постоянно возникали проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Один из них мог, например, во время перемены зайти в раздевалку спортивного зала и, провоцируя ребят из параллельного класса, называя их «слабаками», предложить подраться и выяснить, кто сильнее. Когда мальчики отказывались драться, он задавал вопрос: «А когда вы деретесь?», выслушав ответ: «Если, например,

возьмут без спроса наши вещи», брал их портфели и выбрасывал из раздевалки. Когда же завязывалась драка он бил очень жестоко, ногами.

Разбираясь в причинах демонстративно-агрессивного поведения нашего ученика, мы выяснили, что с детьми, в основном, находится мать, которая не контролировала круг общения своих подрастающих детей, т.к. в семье подрастала ещё маленькая дочь. Отец же, зарабатывая средства для содержания семьи, много времени проводил на работе. Забирали наших учеников из школы 18–20-летние двоюродные братья, которые, собственно, и формировали стиль поведения этих детей.

2. Общаясь с отцом наших учеников, перед нами стояла задача найти причины такого поведения его сыновей. Сначала наши советы он воспринимал настороженно, но постепенно нам удалось найти с его стороны понимание. Одним из аргументов, с которым отец не смог не согласиться, это то, что решение проблемных ситуаций силовым путём невозможно, и наша общая задача — научить детей выстраивать взаимоотношения, выходить из конфликта путём переговоров, научить их договариваться.

Нельзя сказать, что мальчики изменились сразу. Но поскольку к работе по коррекции, реабилитации и адаптации были подключены психологи, социальный педагог, педагоги школы, районная КДН и ЗП, нам сообщая удалось добиться положительного результата.

Ещё один пример агрессивного поведения нашей восьмиклассницы, которая в компании сверстниц-подруг из своего двора, учениц другой школы, избил знакомую девочку из-за ревности к молодому человеку. Причём они не только били её, но ещё и унизили, вырезав ей клоки волос. Случай для школы вопиющий. Девочка была вполне успешна в учёбе, благополучная, на первый взгляд, семья. Но, как выяснилось, в тот момент её мама разошлась с мужем, и в доме появился другой мужчина. Дочь почувствовала

себя обделённой материнским вниманием, да ещё возникла обида за отца. Мама не ожидала столь стремительного деструктивного влияния её личной жизни на поведение дочери. Поскольку проступок был серьёзным, девочку поставили на учёт в КДН и ЗП и ОДН ОВД района. К работе с ней и с мамой подключились психолог, социальный педагог и классный руководитель.

Стараясь помочь ученикам и их родителям найти и разобраться в причинах, приведших к подобному поведению, мы подключаем все службы нашей школы и осуществляем социально-психолого-педагогическое сопровождение той или иной проблемной ситуации до полного её разрешения.

Для того, чтобы создать благоприятную и доброжелательную среду в нашей школе, мы ведём активную просветительскую и профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Для помощи ребятам уже много лет я использую памятки: «Если тебе трудно или у тебя проблемы», «Как помочь самому себе справиться со сложной жизненной ситуацией», «Как предотвратить или избежать совершения правонарушения», где даны конкретные рекомендации что делать, если в сложной ситуации некому помочь, а возникла неразрешимая проблема, как вести себя на улице, в подъезде дома, при задержании нарядом полиции, перечислены телефоны горячих линий, кризисных центров, правоохранительных органов, призванных помочь подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Материалы памяток классные руководители используют для проведения классных часов, а ребята вкладывают их в дневник.

Семь лет мы совместно с руководителем творческого объединения «Пресс-клуб Совёнок» готовили интерактивные заседания клуба на темы: «Сквернословие: порок или болезнь нашего времени», «Подростковое одиночество», «Я и мир», «Роскошь человеческого общения».

На заседаниях пресс-клуба ребят приглашали к обсуждению злободневных проблем, побуждали их думать, рассуждать, учили находить выход из сложных ситуаций, в которые они могут попасть. Надо сказать, что подобные мероприятия нравятся детям любого возраста, т.к. часто складывается так, что обсудить непростые вопросы дома им не удаётся, родители либо заняты, либо детские проблемы кажутся взрослым столь незначительными, по сравнению с проблемами взрослыми, что на них не обращают внимания. А интеллект познающего мир подростка не терпит пустоты, и образовавшийся вакуум легко заполняется совсем другими интересами и ценностями.

Для создания доброжелательной атмосферы в школе мы провели Неделю социально-психологической службы «Я среди друзей!», в каждый день которой были проведены общешкольные акции: «Барометр настроения», «Перекрёсток отношений», «Мы за мир и за дружбу!», «Ищу друзей!», «Пирамида дружбы», акция для родителей «Что такое дружба?»

Ещё одно большое общешкольное мероприятие — Фестиваль национальных культур «Наша сила в единстве!», который включал в себя и конкурсы презентаций, и выступления творческих групп с инсценированными песнями, танцами разных народов, и угощение ветеранов Великой Отечественной войны национальными блюдами.

Для начальной школы наша театральная студия подготовила интерактивные спектакли «Путешествие на поезде «Здоровье», «Откуда берутся грязнули».

Спортивные эстафеты «Мы спортивные ребята!» и совместные с родителями «Мама, папа, я — спортивная семья!» помогают получать удовольствие от спортивных успехов. А конкурсы плакатов: «Как в моей семье берегут здоровье!» и «Здоровым быть здорово!» — привлекают семьи наших учеников задуматься о здоровом образе жизни.

Ставшие традиционными весенние благотворительные ярмарки, средства от проведения которых направляются для оказания помощи конкретным детям и семьям, учат наших учеников быть неравнодушными и занимать активную жизненную позицию.

В прошлом году наша школа стала победителем в номинации «Самая активная школа» в реализации Окружной социально-профилактической программы «Западный округ — территория мира, здоровья, успеха!»

В этом году мы активно участвуем в проведении профилактических недель Городского методического центра.

Для просветительской работы с родителями у нас уже восемь лет работает школа родительского мастерства (ШРМ), на заседаниях которой психологи, педагоги нашей школы и приглашённые специалисты освещают вопросы, связанные с особенностями возрастного развития, адаптацией, успеваемостью, учебной мотивацией учеников. Социальный педагог информирует о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию несовершеннолетних детей, рассказывает о признаках отклоняющегося поведения, профилактике зависимостей, жестокого обращения с детьми.

Необходимую и самую актуальную информацию с конкретными рекомендациями, телефонами кризисных центров, служб, горячих линий, призванных помочь подросткам и их семьям, можно найти на сайте школы под яркими баннерами «Профилактика», «ФСКН», «Это должен знать каждый!», «Организации, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних». Информация находится в круглосуточном доступе.

4. Но какую бы просветительскую работу мы ни проводили, любое вмешательство в жизнь семьи, даже если оно направлено на защиту прав детей, воспринимается родителями очень болезненно и соответственно должно быть обосновано нормативными документами. Это и Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», и Семейный кодекс Российской Федерации, и Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», и Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и т.д.

Так, например, правительством Москвы, Департаментом образования города Москвы 07.02.2006 г. был издан приказ № 51 «Об организации ведения в государственных образовательных учреждениях Департамента образования города Москвы, учёта обучающихся и семей, находящихся в социальном опасном положении» в соответствии с которым проводится работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учёте. В эту группу могут попасть семьи или ученики, исходя из ситуации в самой образовательной организации, либо по представлению КДН и ЗП и ПДН ОВД районов.

По представлению КДН и ЗП нашего района в школе на учёте состояла семья, а точнее мать, злоупотреблявшая спиртным и наркосодержащими веществами. Детей в этой семье, нашу ученицу 2 класса, чей отец умер от передозировки, и её младшего брата, воспитывала бабушка. Материально они были обеспечены, помогали старшие дочери бабушки. Девочке в школе оказывала помощь психолог, т.к. вид периодически появляющейся пьяной матери, на фоне спокойной жизни в период её отсутствия, не мог не сказываться на состоянии ребёнка. И вот в первый класс пришёл её младший брат, с отцом которого мама была разведена. К концу первого полугодия мальчик на фоне одноклассников отставал в успеваемости. Плохо писал, совсем не читал. Всё игры с одноклассниками переходили в драку. По мнению психолога, он чувствовал себя ущербно, т.к. мать к тому времени уехала жить в Белгород, и дети виделись с ней только на каникулах, а папа был в его жизни только по выходным. Когда одноклассники делились о своих совместных делах с родителями, ему нечего было и вспомнить. Бабушка не имела у внука авторитета, не получалось у неё заставлять мальчика делать домашние задания, и он часто на уроки приходил неподготовленным.

Младший внук стал доставлять ей всё больше проблем, которые сложно разрешить самостоятельно, и она решила отправить его в Белгород к дочери. Мы связались с отцом, который на тот момент был единственным законным представителем мальчика в Москве. Оказалось, что родственники не поставили его об этом в известность. Органы опеки, специалисты КДН и ЗП стали обсуждать с ним проблемы ребёнка. Отец сказал, что он проживает вдвоём со своей матерью в трёхкомнатной квартире и другой семьи у него нет, и они давно обсуждали вопрос о том, чтобы забрать сына жить к себе.

Бабушка, которая не являлась опекуном, сначала была против, но по мере обсуждения вопроса с психологом не стала препятствовать, тем более, что мальчик с желанием переехал жить к отцу.

Папа был в тесном контакте с классным руководителем и психологом. Смена обстановки благотворно сказалась на настроении нашего ученика, он стал чувствовать себя более уверенно. Успеваемость и поведение постепенно стали улучшаться. Наши совместные действия оказались правильными и положительно повлияли на условия жизни ребёнка.

Можно было бы ещё много вспоминать примеры успешного применения социально-психолого-педагогической коррекции и реабилитации агрессивного поведения наших учеников.

Но, на мой взгляд, основой этого процесса должно быть равнодушное и заинтересованное отношение к ребёнку, а когда соприкасаешься с детской судьбой, необходимо выполнять главный принцип — «Не навреди!» **В.Ш**