

Деловые игры в школе

Литова З.А.

Вступая в рынок вместе со всем обществом, выпускник общеобразовательной школы сталкивается с целым рядом противоречий между социальными установками, формируемыми в учебных заведениях, и теми реальными сложностями, которые появились в результате новых экономических отношений. Помочь учащемуся сориентироваться в этой обстановке, дать некоторые навыки практического, более безболезненного вхождения в рынок может учебное заведение, в котором у школьников формируется новое экономическое мышление, новое отношение к труду. Особое внимание в этой работе надо уделить повышению качества обучения, усилению экономических стимулов уроков труда, организации внеурочной трудовой деятельности, созданию малых предприятий, развитию опыта, подсобных хозяйств.

Новой формой совершенствования теоретических знаний и практических навыков стали деловые игры. Цель таких игр — смоделировать определённые управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и сформировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

В школах деловые игры могут проводиться как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях. В новых экономических условиях ещё актуальнее становится проблема активизации учебного процесса, поиск таких форм обучения, которые способствовали бы не только более качественной подготовке учащихся, прочному закреплению знаний, но и активизировали их мыслительную деятельность, формировали практические навыки, прививали необходимые деловые качества.

Основное достоинство этих игр заключается в их комплексном характере. По сути, это несколько игр, объединённых в одну. Эти игры можно назвать финансово-экономическими. Финансовая сторона игры предусматривает введение собственной школьной валюты и активную деятельность банка, проводящего такие операции, как кредитование коммерческой деятельности фирм, проведение займов, введение личных лицевых счетов клиентов, а экономическая — организацию производственной деятельности в значительном объёме и разнообразных формах. Это частный бизнес, малые предприятия, кооперация, большой объём коммерческих услуг, торговля.

Такие игры способствуют формированию общей экономической культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают у игроков качества “делового человека”, предприимчивость, ответственность, способность к самостоятельному выбору сферы деятельности. Кроме того, игра — это способ оказания реальной помощи учащимся в практическом освоении современных форм организации трудовой деятельности, экономических отношений.

Серьёзная проблема для педагогов — выбор основной педагогической позиции или функции на различных этапах игры. Необходимо определить меру и форму педагогической помощи учащимся, масштабы детской самостоятельности, а также реализовывать принцип гуманизма и демократизации отношений внутри детских коллективов, укреплять межличностные отношения.

Одна из основных задач педагогов — создать не просто действующую игровую модель рынка, но рынка цивилизованного, т.е. такие экономические отношения, которые способствуют развитию личности, проявлению её природных задатков и способностей. В школе должна быть создана идеальная модель рынка, которая позволяет учащимся понять специфику рыночных отношений и механизмы действия рынка, попробовать себя в различных видах предпринимательской деятельности и разных сферах экономических отношений.

Предлагаем вам деловые игры, разработанные и проведённые во внеклассных мероприятиях в Пенской школе № 2 Курчатовского района Курской области и школе № 27 г. Курска. В этих играх принимало участие большинство старшеклассников, что позволило им

проявить свои способности к организаторской и предпринимательской деятельности. С новой стороны показали себя и педагогические коллективы. Так учителя Пенской школы № 2 в организованном ими “синдикате” проявили много выдумки, остроумия, что позволило сделать их общение с учениками более тесным.

Деловые игры во внеклассной работе в школе

День менеджера

Деловая игра проводилась в Пенской школе № 2 Курчатовского района Курской области.

День менеджера это игра, в процессе которой развиваются фантазия, изобретательность, предприимчивость, организаторские способности школьников старших классов.

Сначала была сформирована инициативная группа, непосредственно занимающаяся организацией и проведением дня менеджера. В неё вошли активисты-старшеклассники и учителя старших классов. Группа разработала план проведения игры, заранее объяснила условия представителям классов, выбрала директора банка и президента биржи.

По условиям игры каждый класс или любой ученик мог организовать частное предприятие, кооператив и т.п. Тот, кто не занимался предпринимательством, становился безработным. Для них была учреждена биржа труда. Её президентом стала учительница, которая вместе со своими сотрудниками — девушками десятых классов — определила фронт деятельности для безработных.

Директором банка была ученица 10-го класса, служащими — несколько старшеклассниц. Они выпускали в обращение “деньги” (единицей может быть всё что угодно: “тугрики”, “инфлянки”, у нас была “деньга”) небольшие листочки бумаги, на которых стояла печать школы. Всего было выпущено 7000 банкнот. Банк вёл учёт, выплачивал пособия безработным, оплачивал работу, которую предоставляли биржа, банк и школиция.

Школиция поддерживала порядок в школе, наказывала нарушителей штрафами, особо опасных “преступников” отправляла в “тюрьму”, которую устроили в кабинете директора, лишая возможности участвовать в игре, а также выполняла роль средств массовой информации регулярно сообщала о новостях, ценах на рынке, рекламировала предприятия. В школицию вошли четверо юношей одиннадцатого класса. Игра продолжалась два дня.

1-й день

С утра кооперативы и частные фирмы начали рекламировать свои предприятия. В каждом классе были созданы кооперативы. В школе работали кафе “Элида” и “Лакомка”, комната страха, дискотека, видеозал, бар, тир, два фотоателье, парикмахерская “Элегант”, кооперативы “Хиромантия”, “Чёрный конь”, “Гороскоп”, “Суперсервис”, “Коробейники”, синдикат учителей “Всё лучшее — детям”.

Ребята проявили максимум выдумки, остроумия, чтобы прорекламить свои предприятия. Вот примеры нескольких реклам:

“Алё, не кемарь, братва, а то проспишь путешествие из раковины безмолвия в океан звуков. Во время круиза тебя ждут весёлые и увлекательные конкурсы, остроумные шутки, будет работать почта” это дискотека.

“Заглянуть краешком глаза в свою судьбу, узнать, какими качествами наделила вас природа, найти верную подругу, товарища или спутника жизни, определить год, день, час, удачный для Вас, поможет Вам кооператив “Гороскоп”.

“Кооператив “Чёрный конь” приглашает Вас в студию звукозаписи и фотоателье. Качество гарантируем”.

“Кооператив “Суперсервис” ремонт школьных стульев и столов. Удобно, недорого, качественно”.

“Блин” это не только слово-паразит, это фирменное блюдо нашего директора. Оно тебя

ждёт в кафе “Блины от Веры”.

“Чтобы везде успеть, пользуйтесь услугами транспортного агентства “Извоз от Юры”.

В этот день кооперативы подали заявку на аренду помещений и оборудования. Предварительно был вывешен прейскурант, например, кабинет стоил 20 “денег”, места в коридоре или на лестнице 5 “денег”, раздевалка, фотолаборатория 15 “денег”, музыкальные инструменты — 5 “денег”, проигрыватели, фильмоскопы — 5 “денег”. Аренда должна быть уплачена до 11 часов следующего дня. За каждые 30 минут опоздания взималось 3 “деньги”.

На бирже труда можно было ознакомиться с перечнем работ, предлагаемых для безработных: подмести и вымыть коридор, кабинет, полить цветы, помыть посуду в столовой и буфете, работать в младших классах и т.п. то есть всё полезное, что можно сделать в школе. Сотрудники биржи выдали безработным сертификаты с направлением на работу, а тот, кто принимал работу, делал отметку о выполнении.

В этот день классы подали списки безработных, которым было дано пособие 5 “денег”, такое же пособие было выдано всем учащимся 1–7-х классов, учителям, не вошедшим в синдикат, техслужащим.

2-й день

Был изменён распорядок работы школы: уроки продолжались по 30 минут, оставшиеся 15 минут присоединялись к переменам. Сразу же после уроков школа превратилась в гудящий улей. Каждый старался зайти во все кооперативы, всё узнать, попробовать, посмотреть, послушать, покататься в транспортном агентстве, сделать фото на память и т.д.

На первом этаже 11 “Б” арендовал кабинет истории и устроил там видеозал, бар и тир. В видеозале демонстрировались приключенческие детские диафильмы и фильмы ужасов, в которые ребята превратили обычные детские диафильмы, изменив их текст. Бар предлагал выпечку и напитки, в тире стреляли из “воздушки” по мишеням детского “Птичьего двора”, а в коридоре этот класс устроил розыгрыш лотереи.

Кабинет директора арендовал учительский синдикат “Всё лучшее детям”. Здесь директор школы пекла и продавала блины. Отбоя от покупателей не было!

На втором этаже работали различные кооперативы. В парикмахерской “Элегант” за умеренную плату стригли, делали причёски. Кафе “Элида” предлагало кофе и торты, причём там работали только юноши и всё, что было в кафе, готовили сами. Здесь же продавались билеты на дискотеку, которая состоялась вечером. В коридоре проводился розыгрыш четырёх лотерей, где разыгрывали всё от нитки с иголкой до пустых флаконов от французских духов, но были и полезные вещи: ручки, игрушки и т.п. Учительский синдикат “Всё лучшее детям” открыл фотоателье, где можно было сфотографироваться на фоне “Гавайских островов”. В бюро предсказаний “Света” можно было за определённую плату получить прогнозы и советы на будущее. В спортзале учитель физкультуры открыл транспортное агентство и катал всех желающих на тачке. Рядом расположилась комната страха с ожившими мертвецами, сиамскими кошками, парочкой фантомасов и Фредди Крюгеров.

В кооперативе “Гороскоп” гадали на картах, продавали гороскопы, высчитывали благоприятные дни для сдачи зачётов, выпрашивания у родителей новых вещей.

На третьем этаже работало ещё одно фотоателье, где делали срочную фотографию, продавали портреты роки поп-звёзд, героев популярных кинофильмов. Там же находился кооператив по ремонту мебели “Супер-сервис”.

Словом, каждый школьник нашёл себе либо дело, либо развлечение по вкусу. Не обошлось и без нарушителей. Школиция строго пресекала факты вымогательства “денег”, напоминала предприятиям о необходимости вовремя вносить арендную плату, сама занималась бизнесом: передавала по радио рекламу кооперативов.

Ребята старались как можно лучше обслужить своих посетителей, заработать как можно больше “денег”, так как от прибыли зависело, какое место они займут.

К концу дня были подведены итоги. Банк подсчитал выручку, проверил документацию.

На общешкольной линейке были объявлены победители, вручены призы.

Игра показала, что ребята хотят и умеют работать, у них развита фантазия, изобретательность и предприимчивость, что практически каждый класс умеет объединять усилия и применять свои способности и таланты, если видит перед собой конкретную цель.

Участие в дне менеджера учителей послужило ещё большему взаимопониманию, укреплению добрых отношений между педагогами и учениками, показало, что если у всех есть одно интересное дело, то оно идёт только на общую пользу. Кто-то увидел, что наши дети, в общем, уже взрослые люди, которые достаточно самостоятельны и деловиты, кто-то открыл для себя что-то новое в своих товарищах и учителях.

День предпринимателя в макдакии

Игра проводилась в школе № 27 г. Курска.

Цель игры — развить творческую, деловую инициативу учащихся, их изобретательность, фантазию, организаторские способности, предприимчивость, реализовать свои интересы. За основу были взяты игры, прошедшие в различное время в разных школах и оздоровительных лагерях под названиями “День менеджера”, “День предпринимателя” и др.

Для успешного проведения деловой игры необходимо наличие нескольких составляющих:

- а) заинтересованность в игре большого числа детей и педагогов, желание их участвовать в игре;
- б) создание работоспособной, увлечённой инициативной группы, чёткое распределение обязанностей в группе;
- в) широкая реклама и пропаганда, разъяснение правил и порядка проведения игры;
- г) разработка чётких правил игры, уточнение места, времени проведения игры;
- д) наличие необходимых материальных средств.

Мы не требуем “всеобщего охвата детей”, обязательного участия всех классов в игре. Нежелательна, но понятна пассивность определённой категории детей, которые воспротивились заорганизованности. Считаем одним из главных — принцип добровольности участия.

Но, придерживаясь изложенной позиции, мы считаем, что детям необходимо предлагать различные новые виды игровой деятельности. И если эти предложения вызвали отклик у достаточно большой части учащихся, то проводить деловые игры нужно обязательно.

За месяц до проведения игры была создана инициативная группа. В процессе обсуждения игры было решено создать государство “Макдакия”, вводимую денежную единицу назвали “макдак”, разменную монету, равную 1/2 макдака, — “вжик”. На собраниях инициативной группы разработали правила игры, сформировали необходимые государственные органы. Всё это решили оформить в виде конституции Макдакии.

Конституция макдакии

Для включения нашей школы в рыночные отношения мы пригласили знаменитого иностранного специалиста господина Скруджа Мак-Дака, который произвёл коренные реформы нашей школьной административной системы: законодательной, судебной, финансовой и др. Теперь наше школьное общество вступило в новое состояние — “скруджизм” и различные материальные блага, такие, как телевизоры, холодильники, магнитофоны, автомашины, самолёты, вертолёты, океанские лайнеры, космические корабли и др., пользуются нескончаемым потоком на головы наших сограждан. Для полноценной жизни общества в условиях “скруджизма” создана правовая основа нашего государства — “Конституция Макдакии”.

Статья 1. “О ПРОВЕДЕНИИ ДНЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ”

18 января состоится день предпринимателя. Для обеспечения расчётно-коммерческих операций на территории государства Макдакии проводится денежная реформа, которая

выведет из обращения обесцененный рубль и введёт новую денежную единицу — МАК-ДАК.

В день предпринимателя в Макдакии будет работать сеть частных и государственных кооперативов и предприятий, в которых расчёты за товары и услуги будут производиться только в макдаках.

Для обеспечения занятости населения за неделю до игры создаётся биржа труда, на которой любой гражданин Макдакии сможет заработать определённую сумму макдаков.

Поправка 1. Создаётся валютная биржа, позволяющая гражданам Макдакии обменивать рубли на макдаки. Принят курс: 1 макдак = 1 рубль. Операции, производимые на бирже, дают возможность приобрести товары для проведения аукциона и лотереи.

Для успешного проведения дня предпринимателя создаются органы государственной власти. Государственные служащие получают заработную плату.

Итогом дня предпринимателя станет АУКЦИОН, который позволит наиболее богатым людям Макдакии стать обладателями “Золотого запаса нашего государства” (пластинки, детективная и приключенческая литература, марки, аудиокассеты). Для тех, у кого имеется хотя бы 1 вжик, проводится лотерея.

Статья 2. “О ПРОВЕДЕНИИ ДЕНЕЖНОЙ РЕФОРМЫ”

Наши рубли всё больше обесцениваются. Остановить инфляцию может лишь надёжная денежная единица. Такой твёрдой свободно конвертируемой валютой может стать только макдак. Макдак обеспечивается “Золотым запасом” государства, а также товарами и услугами кооперативов и предприятий.

Разменная монета: 1 вжик – 1/2 макдака.

Статья 3. “О ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ КООПЕРАТИВАХ”

Частные кооперативы создаются по инициативе граждан Макдакии. Государством сдаются в аренду: помещения, видеотехника, компьютерный класс, спортивный инвентарь и пр.

Частные кооперативы регистрируются, заключают договор с государством. Для регистрации нужно подать заявку в Министерстве государственной и частной промышленности. В договоре с государством оговариваются условия аренды кооперативом помещения и прочего государственного имущества. Государство выступает посредником между кооперативом и рекламным агентством. Незарегистрированные кооперативы и предприятия отстраняются от участия в игре и в аукционе.

Государственные предприятия создаются для поощрения творческой активности макдаковцев. Деятельность этих предприятий финансируется государством.

Статья 4. “О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ”

Во главе исполнительной власти страны стоит Президент. Он координирует работу государственных органов и формирует кабинет министров (См. рис.).

1. Министр частного бизнеса заключает договоры с частными кооперативами.

2. Министр государственной промышленности заключает договоры с государственными предприятиями, контролирует их работу и работу биржи труда.

3. Директор биржи труда занимается проблемами трудовой занятости населения, следит за выполнением работы, производит оплату.

4. Директор валютной биржи руководит обменными валютными операциями.

5. Начальник полиции руководит деятельностью полицейских, которые следят за порядком, проверяют документы кооперативов, задерживают незарегистрированных предпринимателей.

6. Налоговая инспекция контролирует уплату налогов и соблюдение законодательства в финансовой деятельности предприятий.

7. Судья выносит приговоры, решает, к какой мере взыскания (штраф, конфискация имущества и т.д.) привлечь нарушителей закона.

Исходя из предполагаемого числа участников (500 человек), наличия работ, создаваемых кооперативов, рассчитали количество макдаков, которое необходимо было выпустить в обращение (8 тыс.). С помощью принтера, установленного в компьютерном классе,

печатали купюры разного достоинства: 1 мд., 3 мд., 5 мд., 1 вжик.

Для представления игры было создано рекламное агентство, написаны и вывешены объявления о предстоящей игре, по школьному радио несколько раз зачитывалась Конституция Макдакии. За определённую плату (3 мд.) из школьной радиорубки передавалась реклама кооперативов и предприятий.

Сначала не все классы активно включились в игру. Старшеклассники оправдывались необходимостью учиться, посещать различные подготовительные курсы, в некоторых средних классах даже толком не могли объяснить причину нежелания играть. Однако, когда назначенный день игры стал приближаться, активность детей возросла. Многие из них поспешили на биржу труда за направлением на работу, выполняли различные поручения, старались заработать как можно больше макдаков, создавали и регистрировали свои кооперативы и заключали договор об аренде.

Был составлен список работ для биржи труда, установлены расценки на определённые виды работы. Например:

Убрать кабинет 10 мд.

Помыть столы в классе 15 мд.

Починить один стул от 5 до 8 мд.

Починить один стол от 6 до 12 мд.

Помыть рекреации 20 мд.

Работа в библиотеке 15 мд.

Биржа труда начала работу за 2 дня до игры.

За время работы биржи была убрана вся школа, отремонтировано большое количество столов и стульев, приготовлен зал к проведению Аукцион-шоу, проведена большая работа в библиотеке. Интересно, что активно старались заработать макдаки и подростки, которых обычно принято называть “трудными”. Причём работу они выполнили очень качественно.

Опыт показывает, что в условиях школы, к сожалению, трудно придумать большое количество разнообразных видов работы для биржи труда. К тому же на покупку призов для проведения Аукцион-шоу и лотереи понадобились деньги. Поэтому посчитали рациональным создать валютную биржу, на которой рубли менялись на макдаки (1 мд. = 1 руб.). Это позволило пластинки, книги, марки, игру “Уолл-стрит”, аудиокассеты, а также всевозможные предметы для лотереи (ручки, блокноты, брелки для ключей, канцтовары).

Проведение игры для 500 человек требует создать минимум 15 кооперативов, что позволяет подросткам делать выбор: “Куда пойти? Что посмотреть? Где интересно?”

В школе были созданы такие кооперативы и предприятия: видеосалон, игротека (в компьютерном классе), “Лопнем от смеха” (рассказывались анекдоты), дискотек, “Аква” — продажа, выставка аквариумных рыбок, водорослей; “Предсказатель”, “Гороскоп”, “Юличка”, “Комната страха” и др.

В этот же день были проведены соревнования по мини-футболу. Очень интересно прошла игра “Любовь с первого взгляда”, подготовленная учащимися 8 “А” класса.

Наиболее посещаемыми кооперативами стали видеосалон и игротека.

Для поддержания порядка в школе была создана полиция. В нее вошли 5 штатных сотрудников (ученики 6–10-х классов), каждому из них было выдано удостоверение. Полицейские совершали рейды по коридорам, следили, чтобы не было нарушений правил торговли, рэкета. К счастью, видимых нарушений не произошло, а потому судья практически остался без работы.

В день игры уроки проводились в обычном порядке, но занятия начинались в 8 часов утра, перемены были увеличены до 25 мин.

Кульминацией игры, её логическим завершением стало Аукцион-шоу. Здесь же для зрителей была проведена лотерея, билеты которой стоили 1 вжик. На аукционе розыгрыш призов сопровождался музыкальными паузами (исполнением песен, танцев).

Несмотря на некоторые трудности и проблемы, игра удалась. Лучшим подтверждением этого стали вопросы подростков: “А когда мы ещё так будем играть?”