

# МЕЖВОЗРАСТНОЙ СБОР В ШКОЛЕ: О НОВЫХ МОДЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ

**Инна Юрьевна Шустова**, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории теории воспитания ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования РАО»

Одним из важнейших факторов развития ребёнка является общение. Особое внимание педагогическая наука обращает на межвозрастное общение, в котором происходит взаимодействие различных возрастов (А.В. Мудрик, В.А. Караковский, В.А. Кан-Калик, А.В. Киричук, Е.В. Киселева, В.В. Полукаров, С.Л. Паладьев и др.). Л.С. Выготский считал межвозрастное общение одним из решающих факторов развития личности, когда взаимодействие со взрослым и со старшими сверстниками позволяет ребёнку выходить в «зону своего ближайшего развития», через участие в деятельности, которая лично им не освоена, есть только её предпосылки.

И сегодня актуальны положения Л.С. Выготского [2] о социальной ситуации развития как совершенно своеобразном и специфичном для каждого возраста, неповторимом взаимоотношении между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной действительностью, которая и является основным источником развития. Для теории воспитания здесь важны два момента:

Развитие каждой психической функции обязательно проходит два этапа. Вначале это коллективная социальная деятельность,

а затем — внутренний способ мышления ребёнка, его внутреннее новообразование. Между этими двумя «выходами» находится процесс интериоризации как «вращивание» той или иной функции, способности ребёнка изнутри.

Процесс воспитания (как сознательно организуемая и педагогически управляемая социальная ситуация развития для ребёнка) должен представлять собой коллективную деятельность, где в совместной деятельности, сотрудничестве ребёнка и взрослого, детей между собой происходит первичное проявление той или иной психической функции, которая принимается ребёнком и постепенно становится его внутренней способностью. Он может осуществлять её уже самостоятельно, проявлять субъектные качества, отражая её во внешней деятельности.

О необходимости формировать первичные коллективы по принципу разновозрастности писал А.С. Макаренко, указывая, что именно разновозрастное объединение детей даёт наибольший эффект в воспитании, так как разрешение целого ряда проблем в многодетной семье приходит как бы «само собой». Комплектование в коммуне отрядов по принципу разновозрастности создавало компенсаторные условия для детей, лишённых семьи, за счёт общения старших и младших.

В разновозрастных группах происходит передача опыта (знаний, умений и пр.) от старших к младшим, быстрее формируется целостная картина мира у младших,

осваивается деятельность, развивается чувство ответственности у старших, умение понимать и поддерживать другого человека.

Задача современной школы — направить процессы развития и взросления ребёнка, формирование у него системы гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. Детско-взрослая общность — это особый тип связей и отношений, стиль поведения её субъектов, когда люди (субъекты общности) во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность.

В школе должно появиться пространство, где участники взаимодействия смогут открыто высказать свои позиции, на равных взаимодействовать друг с другом. В такой ситуации школьники разных возрастов, школьники и педагоги равны в проявлении своих человеческих качеств, своей личной позиции. А.Н. Тубельский отмечал: «Школа должна учить демократии... в школе нужно давать опыт демократии... Демократия — это такие условия, в которых невозможно или, по крайней мере, становится явным нарушение прав человека, это условия, когда человек при самых разных людях имеет возможность высказать своё мнение, знать, что оно будет услышано, что прислушаются, что он имеет право голоса, право выбора» [3, С. 353–356].

В гимназии № 33 г. Ульяновска на протяжении последних десяти лет ведётся работа по моделированию условий для проявления детско-взрослой общности в образовательном пространстве гимназии (на разном уровне, в разных параллелях), по формированию демократического уклада школьной жизни.

В частности, с 2006 года ежегодно стал проводиться проблемный День старшекласников. Постепенно пришло понимание, что такой День как модель «открытого ценностного взаимодействия взрослых и детей» задаёт условия для проявления со-бытийной детско-взрослой

общности между учителями и школьниками, стимулирует проявление их активной позиции, развитие субъектных качеств, вносит эталон человеческих отношений в пространство школьной жизни.

В процессе работы шло понимание, что накопление опыта демократического поведения педагогов и школьников, процесс демократизации в школе может начинаться с отдельных дел, смоделированных вместе со школьниками. Именно так данный процесс проходит в гимназии, где моделируются и проводятся (при активном участии детей) отдельные дела, события в классе, в параллели, в школе. Инициаторами их часто становятся сами дети, ситуация в школе. Более активной становится позиция старшекласников, трансформируются органы самоуправления во всех параллелях, школьники участвуют в педагогических советах, активно проявляют инициативы по улучшению школьной жизни. В начальной школе с 2009 года стали проходить трёхдневные сборы — «Город Солнца», отдельно для параллелей 2, 3 и 4 классов. Здесь произошло значимое событие, значимая «встреча» школьников разных параллелей (2–4 и 9–11 классов).

Весной 2013 провели Большой КУШ (Конструирование Уклада Школы) где участвовали ученики из 8–11 классов, 18 педагогов гимназии, в основном классные руководители старших классов и администрация гимназии.

Сбор старшекласников, педсовет с участием школьного самоуправления, наш Большой КУШ показали, что идёт много разговоров, а выйти на реальные шаги очень сложно. Более того, мысли о правилах жизни в школе важно было донести до всей школы, сделать участниками данного процесса каждого ученика школы.

В начале учебного года в сентябре 2014 было принято решение провести межвозрастной «Корчаковский сбор». Идея сбора — запустить по школе «волну», которая бы привела к подготовке общешкольной конференции, отражающей интересы и позиции всех субъектов школьного пространства (школьников всех параллелей, педагогов, родителей и пр.). Сбор было решено сделать для всей школы, пригласить ребят из параллелей с третьего по одиннадцатый класс. В подготовку сбора включились старшеклассники, выпускники школы.

Задачей сбора было подготовить (спроектировать) реальные шаги для проведения общешкольной конференции.

Сбор проходил с 11 до 14.30 часов (три с половиной часа). Участниками сбора стали примерно 70 человек: 60 школьников, примерно по два человека от класса (3—11 классы), педагоги школы, родители. Участие в сборе было добровольным, пришли те, кто захотел.

Школьникам начальных классов (3 и 4 классов) было достаточно сложно выдержать напряжённый ритм работы. Из них были те, кто с большим трудом включались в общую работу, а были очень активные, которые удивили старшеклассников своей аргументацией на дискуссии, своим желанием высказываться и отстаивать свою позицию, участвовать в жизни школы.

Начальная школа очень серьёзно отнеслась к сбору, делегаты выбирались в классе, участвовали в работе сбора, а затем рассказывали о сборе одноклассникам. В некоторых классах это вышло на продолжительную работу с идеями и литературными трудами Януша Корчака. Считаю, что воспитание в начальной школе — это отдельный, очень серьёзный разговор. В настоящий момент они более взрослые и готовы к серьёзным обсуждениям в форме межпозиционного взаимодействия, к выходу на самостоятельные шаги самоуправления и самоорганизации в жизни школы. Подтверждение этому мы каждый год видим на сборах в начальной школе.

Остановимся подробнее на содержательных идеях и структуре межвозрастного «Корчаковского» сбора.

*К содержательным педагогическим идеям, на которых строился данный сбор, следует отнести:*

Почему название — «Корчаковский сбор» — считали значимым, чтобы донести до школьников образ Януша Корчака как человека, его гуманистические идеи о правах детей и значимости в детско-взрослом взаимодействии равенства и взаимного уважения. Образ Януша Корчака задавал смысловой контекст сбора, выводил его в общее ценностно-смысловое пространство.

*Общее эмоциональное проживание ситуации сбора, эмоциональная включённость всех участников — это обеспечивалось через его событийность и яркость, большой темп происходящего, открытость и равенство участников (детей и взрослых) во взаимодействии, эмоциональная и смысловая насыщенность сбора. Сбор должен проходить в общей атмосфере доверия и взаимопонимания. В процессе сбора у участников возникает и проживается чувство «мы», нашей общей интересной жизни, а также, чувство значимости всего происходящего для себя, открытие личных смыслов.*

*Совместная деятельность детей разного возраста и взрослых на равных — основа взаимодействия в сборе. Общая деятельность чаще всего является импульсом, рождающим общность между участниками. Предметом деятельности является согласование, когда инициативы и действия отдельных субъектов соотносятся между собой, выявляются общие правила и нормы деятельности, распределяется ответственность. В совместной деятельности формируется общая целевая направленность. Совместность предполагает, что каждый является кем-то в общем, не просто свой интерес реализует, совместность, это плод общих усилий, каждый отвечает за всю*

деятельность. Меняется и характер деятельности отдельного школьника, от эмоциональной включённости, к деятельностной включённости (хочется работать вместе со всеми), и далее к активному участию в коллективном целеполагании и планировании, к осознанию своей позиции в совместной деятельности, своего личного смысла. Совместная деятельность участников разного возраста на равных даёт им важный опыт взаимодействия.

*Межпозиционное взаимодействие* — это основа коммуникации в сборе, имеет свою смысловую педагогическую нагрузку. Межпозиционное взаимодействие предполагает, что взаимодействие участников выстроено вокруг проявления каждым своей осознанной позиции в высказываниях и действиях. Позицию по Н.Г. Алексееву определяем как активность в реализации своих ценностей. Эталон межпозиционного взаимодействия — не только умение сказать, проявить и удержать свою позицию, подобрать аргументы в её защиту, но и умение внимательно слушать и понимать другого, умение слушать и слышать другого, задавать вопросы на понимание и уточнение, давать обратную связь относительно того, что услышал и понял, запрашивание обратной связи, как меня поняли. Должен быть диалог, полилог, где ни одна позиция не будет упущена.

Межпозиционное взаимодействие организуется вокруг проблемной ситуации, решение которой значимо для всех. В нашем случае — это идея провести общешкольную конференцию и непонимание, как она должна проходить, вокруг чего выстраиваться. Участниками взаимодействия будут те, кому это интересно, в нашем случае предполагался свободный выбор участия или неучастия для школьников 5–11 классов (в 3 и 4 классах хотели участвовать все и сложно было выбрать). Сложнее с педагогами, здесь иногда соблюдается принцип добровольного участия, а иногда нет. Если не получается, важно очень хорошо продумать первый этап взаимодействия, чтобы «включить» всех, найти точки выхода к личному интересу каждого.

Возникающее в сборе *общее ценностно-смысловое пространство*. Общая увлечённость и включённость в деятельность создают условия для возникновения коллективно значимых ценностей и смыслов, общей целевой направлен-

ности. Общее ценностно-смысловое пространство удерживает детско-взрослую общность, оптимально решает задачи воспитания и развития школьников. Важно, чтобы ценности, преобладающие в общности, не декларировались педагогом, а были проявлены самими детьми в открытом дружеском общении, при их взаимопонимании и взаимопомощи, носили гуманистический характер. Педагог (другой взрослый) должен удерживать гуманистические ценности, создавать условия, где могут проявиться лучшие мысли и чувства ребёнка, его человеческая сущность, его стремление к дружбе, взаимопомощи, состраданию, сотворчеству. Работая с ребятами в сборе, очень радостно видеть, как отчётливо проявляется понимание ими такой ценности как дружба.

*Рефлексивное управление сбором* (как формой воспитания), работа по процессу. Такая форма предполагает умение педагогов работать в содержательной логике, с ориентацией на «живую» ситуацию взаимодействия с детьми. Это требует способности педагога к рефлексии и определённой смелости, так как он придерживается не готового сценария, а видит сам процесс взаимодействия, его возможности и риски для развития конкретного ребёнка, через ход живой ситуации, феномен возникшей детско-взрослой общности. Деятельность педагога основана на рефлексивных механизмах, умении вести коллективную рефлексивную мыследеятельность с воспитанниками, выводить каждого на проявление своей позиции и постижение личных смыслов.

*Позиция взрослого* на сборе — открытость, равное участие на всех этапах. Взрослый должен удержаться от стереотипов педагогического поведения: оценивать, давать советы и рекомендации, доминировать в обсуждениях с предложениями. Он поддерживает самостоятельные действия воспитанников, их стремление проявить себя, осознать

свою позицию, понять и поддержать другого, поддерживает эмоциональную атмосферу открытости и доверия, отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Постэффектами сбора, его отсроченным результатом, но одновременно значимыми педагогическими идеями, на которые работает сбор, будут следующие: сбор можно рассматривать как ситуацию, образец, эталон отношений между школьниками разных возрастов, между школьниками и педагогами, которые остаются в субъективном опыте участников — они к нему обращаются и равняются в школьной повседневности; проявление в школьном пространстве межвозрастных связей, когда старшеклассникам становится интересной жизнь младших школьников, они чувствуют свою ответственность за них, а ученики младших классов стараются походить на старших, дорожат их вниманием и уважением, стремятся зарекомендовать себя как взрослые; особое значение межвозрастного сбора имеет для прорастания связей между старшеклассниками и подростками, здесь проявляются общие интересы, зарождаются общие дела, которые они вместе реализуют в школе. После данного межвозрастного сбора совет самоуправления старшеклассников стал тесно сотрудничать со школьным самоуправлением среднего звена, некоторые встречи и дела проводятся совместно.

Как отмечалось ранее, сбор проходит с 11 до 14.30 часов, состоял из трёх этапов: *вводного*, где происходило погружение в смыслы и задачи дня, эмоциональное заражение участников, настрой на открытое взаимодействие в дне; *основного*, где через групповую проектную работу решались задачи дня; *заключительного* — где подводили итоги сбора, происходила общая рефлексия.

Сбор начался с общего сбора в большой рекреации, где ребята сели на скамейках и стульях в большой круг (75 человек). Начали с социального ролика (5 минут) о нашей школьной жизни, затем выпускник школы вёл разговор о Януше Корчаке, далее

ведущий сбора говорил об основных идеях сбора и его задачах, отвечал на вопросы участников. Всего данный круг длился 25–30 минут.

В конце участники сбора разбились на 7 групп и пошла встреча — знакомство. Встречу-знакомство вели старшеклассники (у каждого старшеклассника в страховке был педагог, который мог помочь и включался в некоторых моментах знакомства не только как участник, но и как ведущий). Задачей было познакомиться участников, создать атмосферу открытости и доброжелательности, создать условия, где каждый участник смог бы проявить себя и лучше узнать других. Конечно, она строилась через психологические упражнения и игры на общение и взаимодействие (вербальные и невербальные, тактильные). В заключение группа выбирала себе название, жизненное кредо (девиз) и образ будущей групповой фотографии, с которой они в дальнейшем представлялись на общем сборе. Трудности межвозрастного общения на данном этапе снимались через игру, игровые упражнения, где проще выйти на равенство позиций и задать общую атмосферу радости и открытости.

Заканчивался вводный этап вновь общим сбором, где группы представляли себя, а затем была проведена экспресс-дискуссия «Упражнение Джефа», которая выводила участников в пространство межпозиционного взаимодействия, где каждый мог проявить свою позицию.

«Упражнение Джефа» — это очень простое и эффективное упражнение для организации межпозиционного взаимодействия. В нём участвуют все, для обозначения своей позиции даже не обязательно говорить, можно просто занять место в той или иной группе. Упражнение выстраивается вокруг обсуждения отдельных вопросов (они могут быть не связаны друг с другом). Вопросы должны носить проблемный, мировоззренческий характер, предполагать возмож-

ность выбора. В упражнении участники учатся слышать и понимать другого, чётче формулировать и аргументировать своё мнение.

На сборе упражнение очень хорошо прошло в разновозрастной группе школьников, когда высказывания учеников начальной школы своей позиции иногда были более аргументированными и содержательными, чем старшекласников, это вызвало уважение и восхищение последних. Кроме того, данное упражнение способствовало проработке живых неформальных связей между участниками независимо от того, кто в каком классе учится, какого он возраста, возникновению взаимопонимания и уважения друг к другу, проявлению общего ценностно-смыслового пространства.

Ход упражнения: ведущий озвучивает вопрос или утверждение и предлагает ответить на него. Есть три варианта ответа: «да», «нет», «может быть». Участники должны, в зависимости от своей позиции, занять место в одной из трёх позиций: «да», «нет» и «может быть». Они обозначены соответствующими табличками так, чтобы каждая из трёх подгрупп расположилась в вершинах равностороннего треугольника лицом к его центру. По ходу обсуждения участники могут изменить свою позицию, перейти в другую группу, если их убедили предложенные аргументы.

После того, как все участники определятся и разделятся молча, без обсуждения друг с другом, на три группы, начинается второй этап работы. Ведущий предлагает участникам каждой группы высказаться о мотивах своего выбора, прояснить свою позицию. Говорят лишь желающие (обычно не более 3–5 человек от группы). Во время выступления одного участника остальные присутствующие не могут перебивать его своими замечаниями, спорить с ним. Высказываясь, участники не имеют права оспаривать другую позицию, они только высказывают свой аргумент в защиту выбранной позиции. Критика пресекается ведущим.

Представим список вопросов, которые были заданы участникам межвозрастного сбора:

- ◆ *Наша страна самая лучшая?*
- ◆ *За деньги можно купить всё?*
- ◆ *Главное в жизни — найти друга?*
- ◆ *Каждый человек имеет право на ошибку?*
- ◆ *Один должен подчиняться большинству?*
- ◆ *Взрослым бывает сложно понять ребёнка?*
- ◆ *Ребёнок становится взрослым, когда говорит: «Я САМ!»*
- ◆ *Поступок одного человека может изменить мир?*

Такая форма работы, как «Упражнение Джеффа», хорошо проходит в любой аудитории, практически при любом количестве участников (до 100), позволяет всем задуматься о своей жизненной позиции в открытом игровом взаимодействии. Участник не просто формулирует свою позицию, а буквально занимает её в пространстве. Пассивных зрителей в этой форме нет.

Закончить упражнение хорошо рефлексией, где желающие могут поделиться своими переживаниями и размышлениями, возникшими в ходе упражнения. Самый большой результат — это удивление и радость взрослых и детей разного возраста от открытого и содержательного разговора друг с другом, понимание, что говорим на одном языке, что нас объединяют схожие жизненные ценности и смыслы.

Основной этап сбора строился через групповую проектную работу «Правила жизни в школе». Участники вернулись в свои первоначальные малые группы, где шла подготовка к общему выступлению.

Работа в малой группе строилась через четыре ступени:

**1 ступень.** Обозначение задач данного этапа сбора — продумать важные позиции, которые бы определяли нормы и правила жизни в школе.

**2 ступень.** Индивидуальная работа — каждый участник продумывает и записывает своё мнение (на подготовленных заранее бланках), отвечая на вопрос: «Какими на ваш взгляд могут быть правила жизни в школе?». Время — 5 минут.

**3 ступень.** Работа в тройках. Формируются тройки в свободном режиме. Формулируют 3–5 общих для всех правил жизни в школе, учитывая и объединяя позиции всех. Время работы — 7 минут.

**4 ступень.** Общая работа в малой группе: тройки зачитывают свои правила, идёт обсуждение и обобщение всех предложений и выбор общих правил жизни в школе, которые будут представлены на общем сборе.

Группа выбирает одного из участников экспертом, для общего сбора.

*Общий сбор.* В начале определяется группа экспертов из представителей от групп (школьников), двух педагогов, родителя.

Затем защита групп, они выступают со своими предложениями, отвечают на вопросы участников других групп, задаются вопросы на понимание, прояснение и уточнение заявленных позиций.

Каждой группе задаётся не более 3 вопросов. Важно вести данный этап в динамичном темпе, так как участники сбора уже сильно устали. На данном этапе важно удержать положительную эмоциональную атмосферу сбора, настрой участников друг на друга, на совместную деятельность, проявляющееся общее ценностно-смысловое пространство.

*Предложения, поступившие от групп:*

#### **Группа 1:**

- Взаимоуважение.
- Коллективное равноправие.
- Соблюдайте дисциплину.
- Взаимовыручка.
- Общие дела, мероприятия на сближение коллектива.
- Отсрочка больших домашних заданий (по причине).

— Урегулирование конфликтов внутри коллектива.

- Система поощрения и наказания.
- Выдача электронных учебников.

#### **Группа 2:**

- Ученики разных классов должны быть вежливыми.
- Не переносить учебные неудачи на личные отношения.
- Взаимоуважение превыше всего.
- У детей есть право выбора (от еды до учебного плана, классного руководителя, учителя).
- У каждого есть право на ошибку.
- Должна соблюдаться дисциплина со всех сторон.
- Нельзя применять ненормативную лексику.

#### **Группа 3:**

- Уважение друг друга в большом и малом.
- В гимназии должно быть интересно всем.

#### **Группа 4:**

- Школа — дом дисциплины.
- Каждый имеет право на выражение своего мнения, но несёт за него ответственность равно так же, как за совершенные ими действия.
- Хочешь жить интересно — начинай с себя (ученик + родитель + учитель).

#### **Группа 5:**

- Уважать друг друга.
- Беречь школу и её жителей.
- Дисциплина.
- Власть школьному совету (активность + ответственность) 3–11 классы.

#### **Группа 6:**

- Учёба является ведущей деятельностью в школе.
- Каждый имеет право получить ответы на поставленные вопросы.
- Каждый имеет право на уважение чести и достоинства.
- Оцениваются исключительно знания.

- Представить ребёнку возможность исправить оценку в период n-количества дней, без её выставления в журнал.
- Уроки должны быть интересными.

### Группа 7:

- Соблюдай этикет со всеми и везде.
- Умей выслушать другого.
- Уважай высказанное мнение.
- Самосовершенствуйся.
- Развивай свою личность.
- Проявляй заботу о ближнем.
- Не бойся ошибаться.
- Аргументируй, но не злись.
- Принимай людей такими как они есть.
- Делай свой мир разноцветным.
- Береги и приумножай то что имеешь.

После того, как выступили все группы, в сборе произошло разделение: группа экспертов (12 человек) удалась для обобщения всех предложений. Оставшиеся здесь же собрались в малые группы и вносили предложения по двум вопросам:

1. Как донести идеи сбора до классов, до каждого в школе, шаги подготовки к общешкольной конференции (ноябрь)?
2. Какие дела, объединяющие между собой классы и параллели можно провести?

Через 5 минут группы вместе обсуждали предложения. Было решено из участников сбора создать разновозрастные группы по 3 человека и пройтись по всем классам школы, рассказать об идеях сбора, тем самым настроить на общешкольную конференцию.

В группе экспертов шла очень сложная работа по обобщению и оптимизации предложенных позиций, в ней участвовали ученики 4–11 классов, все были очень активны. Было решено написать манифест, как обращение (воззвание) ко всем ученикам и педагогам школы, чтобы они услышали наши предложения, отнеслись к ним. В работе общешкольной конференции создать рабочие группы в рамках наиболее отчётливо проявившихся позиций.

В дальнейшем на общешкольной конференции (на основании предложений сбора) работали следующие секции: «Школа как дом» (обсуждение

вопросов, связанных со сферой отношений в школе, благоустройством быта в школе, дисциплины и порядка и пр.); «Обязанности учителей и учеников в школе» (обсуждение вопросов, связанных с правами и обязанностями учителей и учеников в школе и пр.); «Школьный конфликт» (обсуждение вопросов, связанных с возникновением в жизни школы проблемных, неоднозначных ситуаций и поиском способов их оптимального разрешения, учитывая интересы всех сторон и пр.); «Когда урок становится интересным» (обсуждении позиции «В школе должно быть интересно всем на уроке и не только». Когда ученик и учитель могут проявить свой интерес, быть активными участниками и творцами индивидуальной и коллективной деятельности и пр.); «Шефство в школе» (обсуждение мыслей и идей, как старшие могут быть кураторами и поддержкой младших, как выстроить в школе отношения и совместную деятельность школьников разных параллелей и пр.).

В результате работы группы экспертов появился манифест как призыв от участников конференции ко всем «жителям» школы, он был принят всеми участниками сбора.

### Манифест

- ◆ *Давайте создавать жизнь в школе Вместе!*
- ◆ *Каждый имеет право на уважение чести и достоинства. Каждый имеет право на ошибку.*
- ◆ *В гимназии должно быть интересно всем на уроке и не только.*
- ◆ *Береги школу и её жителей. Соблюдай дисциплину!*
- ◆ *Самосовершенствуйся! Будь активным. Проявляй инициативу и бери на себя ответственность.*
- ◆ *Делай свой мир разноцветней.*
- ◆ *Власть школьному совету (ученики 3–11 классов, педагоги, родители)! Взрослые, услышьте детей и их предложения! Ученики, не бойтесь высказывать своё мнение!*



На заключительном этапе группа экспертов представила манифест, он был принят всеми. Сбор принял решение о проведении обще-школьной конференции, о этапах её подготовки. Затем шла общая рефлексия, где участники открыто высказывали своё мнение о проделанной работе на сборе, отмечали свои открытия на сборе: что удивило, огорчило или порадовало, какие позиции были наиболее ценными, что было самым трудным и пр. Разговор вёлся в открытом режиме, говорили желающие по кругу, когда первый круг прошёл, было ещё несколько желающих высказаться. Многие школьники первый раз участвовали в рефлексии, им было сложно говорить.

Описание сбора, общей работы гимназии показывает, что процесс демократизации школьной жизни идёт медленно, требует постоянных усилий от администрации и педагогического коллектива школы, совета самоуправления. Наблюдается неготовность педагогов к активному участию в межпозиционном взаимодействии с детьми, в построении правового демократического пространства школы. Педагогам сложно удержаться от оценивания, выходить на открытое позиционное взаимодействие со школьниками.

Однако, начавшись, процесс демократизации постепенно охватывает все стороны жизнедеятельности педагогов и школьников. Те отношения и нормы поведения, которые проявились в отдельных делах, проникают в школьную

повседневность, в учебный процесс, в общение школьников и педагогов вне урока. Определяющим является проявление личного отношения каждого к происходящему, личная позиция и её реализация.

Требует серьёзной проработки вопрос введения направлений и форм демократизации в начальной школе, в среднем звене. Школа, педагогический коллектив должны видеть возрастные задачи и возможности проявления межпозиционного взаимодействия со школьниками, которое создаёт условия для становления и развития их субъектных качеств, открытия ими для себя личных ценностей и смыслов. Полагаем, что именно специфика организации школьной жизни обуславливает готовность (или неготовность) школьников проявлять субъектность, уметь отстаивать собственную позицию, проявлять инициативу и ответственность в действиях, понимать и принимать позицию другого.

Школа должна ориентироваться на живое взаимодействие педагогов и воспитанников, межвозрастное взаимодействие между детьми, на детское настоящее, ориентироваться на проявление и удержание со-бытийной детско-взрослой общности в пространстве школьной жизни, тогда школа становится естественным институтом развития и взросления ребёнка. В.Ш

## Литература

1. Алексеев Н.Г. Философские основания рефлексивного подхода // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. — М.; Ярославль: Ремдер, 2004. — С. 11–17.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.
3. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. — М.: Первое сентября, 2012.
4. Шустова И.Ю. Школьные события // Народное образование — 2013, № 1. — С. 218–222 16