

*Методическая копилка*

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
И СОТРУДНИЧЕСТВО»**

*Сурина Оксана Михайловна,*  
учитель-логопед высшей категории  
детского сада № 1355, г. Москва

*Рябцева Наталия Алексеевна,*  
воспитатель высшей категории логопедической  
группы детского сада № 1355, г. Москва

«Какими бы прекрасными ни были  
наши дошкольные учреждения, самыми  
главными мастерами, формирующими разум,  
мысли малышей, являются мать и отец».

*В. А. Сухомлинский*

### **Краткая аннотация проекта**

Семья, родственные чувства, сплачивающие её членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, т. к. дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, мы уделяем большое внимание работе с родителями.

Воспитание — процесс долгосрочный, трудоемкий и не обещающий быстрых результатов. Для успешного развития ребёнка необходимо вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, т. к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (логопед, воспитатель) и родители действуют согласованно.

И педагоги, и родители вносят свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны. Но самый ценный вклад — это плодотворное сотрудничество обеих сторон. Статья 18 Закона «Об образовании» РФ гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, эстетического, нравственного, правового и интеллектуального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте».

### **Обоснование необходимости проекта**

Данный совместный проект «**Моя родословная**» организован после проведенной подготовительной работы в течение учебного года, как итог педагогической деятельности по теме «Моя семья».

Этот проект воспитывает в детях чувство долга и внимания к ближним, учит уважительному отношению к старшим поколениям, вызывает интерес к истории рода. Он способствует укреплению семейных отношений, помогает ребёнку сблизиться с родителями.

С одной стороны, родители могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что позволяет им лучше разобраться в вопросах воспитания, научиться дома применять подходящие методы воспитания.

С другой стороны, дети, видя своих мам и пап, участвующих в мероприятиях, проводимых в детском саду, чувствуют себя более уверенно, свободно, в них крепнет чувство собственного достоинства. Тепло общения, радость сопереживания навсегда останутся в памяти ребёнка.

Ничто так не сплачивает семью, как общее дело, и ничто так не учит, как положительный пример родителей.

### **Цели и задачи проекта**

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни — основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

#### **Цель проекта:**

- укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребёнка как носителя общественного сознания;

- создание единого пространства семья — детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно и полезно.

### **Задачи проекта:**

- формировать у детей понятие «семья»;
- раскрытие важности семьи для человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, чувство гордости за свою семью;
- учить проявлять заботу о родных людях;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- обогащать отношения родителей и детей через совместную деятельность;
- способствовать сотрудничеству воспитателей и родителей воспитанников в решении педагогических задач.

**Тип проекта:** практико-ориентированный (четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта), долгосрочный, коллективный.

**Участники проекта:** дети логопедической группы № 8 с ОНР (в количестве 11 человек), родители, педагоги группы.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

### **План реализации проекта в течение года**

При подготовке этого проекта в течение учебного года были использованы наглядно-информационные ресурсы:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Советы Айболита»;
- ширмы «Логопедические рекомендации».

Проводились следующие групповые мероприятия:

- родительские собрания, дни открытых дверей, совместные субботники;
- открытые занятия, консультации, семинар-практикум «Играем пальчиками»;
- конкурсы: «Дары осени», «Игрушка своими руками», «Игрушки на елку»;
- фотомонтажи «Дети в музее», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

## Методическая копилка

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кем быть?», «Чьи детки». Строительные игры: «Мебель для дома», «Мы дом построим для семьи». Игры-драматизации по сказкам «Красная шапочка», «Репка». Недели игры и игрушки.
Познавательное развитие	«Как жили наши предки» — посещение музея «Русская изба». Тематические занятия: «Славянская семья: родство и занятия». «Права и обязанности в семье». «Знакомство с профессиями родителей». Классификация (мебель, посуда, продукты, комнатные растения). Альбомы «Моя семья».
Речевое развитие	Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение художественной литературы на тему «Семья» Сказки: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Морозко» и др. Пословицы и поговорки о семье. Беседы на тему: «Кем работают мои родители» (фотоматериалы).
Продуктивная деятельность	Рисование на темы: «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом». Изготовление подарков, открыток для членов семьи.
Работа с родителями	Анкетирование: «Знаем ли мы друг друга» (анкета для родителей и детей). «Семья глазами ребёнка» (анкета для детей). «Каков он ваш ребёнок?» (анкета в начале учебного года). Консультации, родительские собрания. Открытые занятия для родителей: Итоговое занятие по теме «Зима», Комплексное занятие по теме «Насекомые».

### Реализация проекта

#### Ведущий (воспитатель):

— Уважаемые родители, дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня у нас необычная встреча. Вы, уважаемые родители, каждый день приходите в детский сад, приводите и забираете своих детей, посещаете родительские собрания, присутствуете в качестве гостей на праздниках, помогаете в уборке, благоустройстве садика и т. д. Но вот встретиться в такой простой обстановке, побыть в группе вместе с ребёнком, в силу занятости или других обстоятельств, вам не приходится.

Сегодня у нас появилась такая возможность, чему мы очень рады. Как говорится: «как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».



Ведущий предоставляет слово логопеду группы.

### 1. Составление символической «семейной ромашки».

**Ведущий:**

— Сейчас я хочу предложить вам ответить на вопрос: что означает «Семья» в вашем понимании, что самое главное для семьи? Из предложенных вами слов мы составим символическую «семейную ромашку».



*(На доске размещаем желтый круг со словом «СЕМЬЯ». Вокруг располагаем лепестки с предложенными словами.)*

Примерные слова: любовь, уважение, понимание, труд, поддержка, забота, взаимовыручка, опора.

— Действительно, для каждой семьи важны все эти качества.

### 2. Чтение стихотворения о семье.

«Семья — это счастье, любовь и удача, (Миша)  
Семья — это летом поездки на дачу,  
Семья — это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет, (Артем)  
Мечты о хорошем, волнение, трепет.  
Семья — это труд, друг о друге забота (Тимофей)

## Методическая копилка

Семья — это много семейной работы,  
Семья — это важно! Семья — это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите, *(Слава)*  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
«Какая хорошая эта семья!»

Ведущий:

— Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра, счастья, здоровья.

«В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ — родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои.  
И в жизнь ты входил из семьи!»

### 3. Представление семей — участников встречи.

Ведущий:

— Предлагаем вам, дорогие родители, рассказать о своей семье, о членах вашей семьи, увлечениях, о семейных традициях... Одним словом, представить свою семью!

*(Родители представляют сделанные заранее герб, генеалогическое древо, презентацию своей семьи.)*



### 4. Анкета «Семья глазами ребёнка»

Ведущий:

— А сейчас я хочу предложить вашему вниманию анкету «Семья глазами ребёнка». Может быть, ответы детей помогут кому-то из вас повнимательней отнестись к общению с вашим ребёнком, его интересам, организации его отдыха. *(Вопросы прилагаются.)*

### 5. Анкета «Знаем ли мы друг друга?» (для родителей и детей)

— Насколько вы знаете своих детей, позволит проверить анкета «Знаем ли мы друг друга?». Дети заранее отвечали на вопросы анкеты, а вы сейчас, дорогие родители, ответьте на те же самые вопросы. *(Вопросы прилагаются.)*

— Теперь сравните ваши ответы с ответами детей. У кого ответы совпали?

## **6. Занимательно-развлекательные упражнения.**

### **Совместные игры родителей и детей.**

Воспитательная цель совместных игр и развлечений, совместного сотрудничества родителей и детей способствует сближению, сплочению, взаимопониманию родителей и детей, развитию положительных эмоций.

#### **Ведущий:**

— А сейчас предлагаем вам вместе с детьми немного развлечься, подвигаться.

#### **1) Игра «Надоело так сидеть».**

Цель игры — развитие внимания, координации движений, ловкости, сообразительности.

#### **2) Игра «Не дай упасть» (с перышком).**

Цель игры — развитие дыхания, регулирование силы воздушной струи, координации движений.

#### **3) Кинезиологические упражнения.**

Эти простые упражнения и движения в любом возрасте помогают раскрывать возможности, заложенные в теле человека, способствуют эффективному взаимодействию полушарий мозга, активизации мозга, дают высокую умственную энергию. Это не только полезно, но и весело!

#### **Ведущий:**

— А сейчас, дорогие родители, предлагаем вам несколько веселых упражнений на координацию движений. Ребята эти упражнения выполняют часто и многому уже научились. А получится ли это у вас?

#### **«Ладонь-кулак-ребро»**

**«Перекрестные движения»** (перекрестные движения руками). Например, при ходьбе коснуться левой рукой правого колена, а правой рукой левого колена.

#### **«Зеркальное рисование».**

**«Ленивые восьмерки».** На листе бумаги правой рукой начертить знак бесконечности (ленивую восьмерку), затем сделать то же самое левой рукой. А затем правой и левой одновременно.

#### **4) Игра «На что похоже?»**

Цель игры — развитие воображения, фантазии, сообразительности.

## **7. Заключительная часть. Чаепитие.**

Ведущий предлагает всем встать в большой круг, взяться за руки:

«Семья — источник вдохновенья,  
Где рядом взрослые и дети.  
В семье от всех невзгод спасенье,  
Здесь друг за друга все в ответе!»

Вот такая дружная большая семья у нас получилась.

### **Исполнение песни «Солнечный круг».**

После проведения I этапа проекта родители были заинтересованы в дальнейшем его развитии. А так как у воспитанников группы были довольно редкие, исконно русские имена, это нас и подтолкнуло узнать об их происхождении, значении.

Таким образом, II этап нашего проекта «Моя семья» получил название «Мое имя».

### **Цели проекта:**

- познакомить детей со статьей Конвенции «Каждый имеет право на имя»;
- учить называть полным именем своих родителей, друзей;
- познакомить с понятием «отчество»;
- дать представление о документе «Свидетельство о рождении»;
- воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы № 8 с ОНР (в количестве 11 человек), родители, педагоги группы.

### **План реализации проекта в течение года**

При подготовке II этапа проекта в течение учебного года были использованы наглядно-информационные ресурсы: родительские уголки, папки-передвижки.

Проводились групповые мероприятия:

- родительские собрания, дни открытых дверей, совместные субботники;
- открытые занятия, консультации, анкетирование родителей и диагностика детей;
- родители принимали активное участие в выставках: «Золотая осень», «Новый год», «23 февраля» (фотовыставка) «Масленица», «Мамин день», «Неделя игры и игрушки», в районном конкурсе «Мы — будущие олимпийцы», в конкурсе «Дорожное движение» и конкурсе фоторабот «Детский сад и спорт».

## Методическая копилка

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Идем в гости», «Новоселье», «Магазин», «Больница» и др. Дидактические игры: «Стройка», «Чьи детки», «Узнай по описанию». Строительные игры: «Делаем ремонт в квартире», «Мы дом построим для семьи» и др. Игры-драматизации по сказкам «Три поросенка», «Кошкин дом» др. Недели игры и игрушки.
Познавательное развитие	Тематические занятия: «Права и обязанности в семье». Документ о рождении. «Знакомство с профессиями родителей». Альбомы «Моя семья».
Речевое развитие	Составление творческих рассказов на тему: «История моей семьи», «Мой день дома». Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказки «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Заюшкина избушка» и др. Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Почему тюпу назвали Тюпой»; Э. Успенский «Ты и твоё имя»; А. Барто «Я расту». Стихи об именах. Пословицы и поговорки о семье. Беседы на тему: «Кем работают мои родители» (фотоматериалы), «Выходные вместе», «Мой дом — моя крепость».
Продуктивная деятельность	Рисование на темы: «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом», «Мой автопортрет». Аппликация «Это — Я». Ручной труд «Закладка с именем». Изготовление подарков, открыток для членов семьи.
Работа с родителями	Анкетирование: Консультации, родительские собрания. Открытые занятия для родителей.

## Реализация проекта

### Ход занятия:



### 1. Организационный момент:

Пальчиковая гимнастика  
«Наша группа»:

В нашей группе все друзья  
(дети сжимают пальцы в кулачки).

Самый младший — это я  
(разжимают кулачки, начиная с мизинца).

Это Миша, это Слава (*действуют одновременно обеими руками*).  
Это Тима, это Ваня.

## 2. Основная часть: ИМЯ.

На Земле живет очень много людей — миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим. Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (*Ответы детей.*)

— Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос и глаз, полом, формой носа и рта, характером, походкой... И ещё у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,  
И у папы есть,  
И у дочки есть,  
И у внучки есть,  
Чтобы его узнать,  
Надо вслух назвать.  
(*Имя*)

— Да, у каждого человека есть имя, и оно играет огромную роль в его жизни. По имени, как правило, определяется его пол — мальчик это или девочка, мужчина или женщина.

## 3. Беседа «Твое имя».

— Тебе нравится твое имя? Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Почему?

Все имена что-то означают, например:

Наталья — природная.

Оксана — гостеприимная...

А вы хотите знать, что означают ваши имена? Тогда мы предоставляем слово вашим родителям. (*Между выступлениями родителей конкурсы и разминки.*)



## 4. Блиц-опрос «Подумай и скажи» (на внимание и сообразительность):

— Сколько месяцев в году?

— Что вы делаете утром?

## Методическая копилка

- В какое время дня вы едите суп?
- Когда бывает передача «Спокойной ночи малыши»?
- Сколько весит килограмм капусты?.. и др.



### 5. Игра «Назови ласково».



— Ребята, имена растут вместе с вами. Когда вы пришли в садик, вы были маленькие. И имена у вас были маленькие: Мишенька...

А сейчас, когда вы уже скоро пойдете в школу, ваше имя станет полным (т. е. большим): Степан ...

Давайте поиграем в игру «Назови ласково соседа».

### 6. Беседа «Полные имена, имя и отчество».

Обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем его отчество, тем самым проявляем к нему уважение. Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени и отчеству. В русской культуре отчество дается по имени отца.

— Миша, как зовут твоего папу?.. Значит твое отчество ... и т. д.

### 7. Конкурс «Узнай ребят из группы по ранним фотографиям».

**8. Игра-разминка «Вот так!» (имитация движений по тексту).**

- Как живете? — Вот так! (показывают).
- Как идете?
- Как бежите?
- Ночью спите?
- Как берете?
- Как даете?
- Как молчите?
- Как грозите?
- Как вы трудитесь?
- Как улыбаетесь?

**9. Игра-разминка «Кто быстрее назовет?»**

Слово лишнее найдет:  
кошка, ковшик, черепаха...  
туфли, тапочки, папаха...  
лук, кабанчик, кабачок... и т. д.

**10. Творческая мастерская «Цветочная поляна»  
(совместная деятельность родителей и детей).**

**11. Итог проекта.**

Стихотворение (*читает воспитатель*).

*Л. Старова*

Что в имени твоём  
Разные на свете бывают имена.  
Значение имен толкуют письмена.  
И если правильно вас мама назовет,  
Счастливую вам жизнь судьба преподнесет.  
И размышляя о древности имен,  
Пришедших к нам из Византии,  
По старым святцам вновь  
Приходят к нам Данилы и Анастасии.  
Желая счастья ребёнку своему,  
Услышать надо голос резонанса,  
В котором имя прозвучит ему,  
Как голос первого весны посланца.  
Одно таит в себе несчастье,  
Другое — славу и почет.

## *Методическая копилка*

Одни сияют солнышком в ненастье,  
Другими движут жадность и расчет.  
И каждый счастьем своему кузнец,  
Которое даровано богами.  
Ковать он будет свой венец  
Хорошими делами и словами.

### **Результат**

Необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле помогают сплотить коллектив взрослых и детей.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь является искренняя заинтересованность педагогов, их творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей и, тем самым, получить возможность дальнейшего продолжения проекта.

