



## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### МАЛЫШ ГОВОРIT НА «СВОЁМ» ЯЗЫКЕ

Скотникова Ольга Викторовна,  
учитель-логопед

*Речь ребёнка несовершенна, она и не может быть таковой,  
так как малыш только учится говорить, пробует подбирать нужные слова,  
тренируется произносить трудные звуки!*

**В**сё чаще слышатся жалобы родителей, что их детки говорят на каком-то «тарабарском» языке, понятном лишь ему одному. При этом малыш умеет строить фразы и предложения из «своих» слов и раздражается от того, что взрослые его не слышат. Да, да, я не ошиблась, именно НЕ СЛЫШАТ. Так считает ребёнок, и поэтому он повторяет свои фразы громче и эмоциональней. Узнаете речь своего малыша? Тогда давайте бороться с проблемой вместе.

Итак, с чего начать? Приступим к обучению малыша слушать звуки. Послушаем вместе, как едут машины, как шумит ветер за окном, как капает водичка из крана, поют птички в лесу... Совсем не сложно, но чрезвычайно важно! После этого мы будем слушать звуки речи, а их различия очень тонкие, и так сложно маленькому человечку не перепутать где «Т», а где «К», когда звук мягкий, а когда он твердый...

Научив малыша слушать звуки природы и окружающего мира, можно учиться произносить первые слова. Для нас это звукоподражание, а для де-

## Методическая копилка

тей — целые слова. «Ой, смотри, киска бежит! Как киска говорит? Мяу!» Учим малыша повторять звукоподражательные слова (мяу, гав, га-га, му-у, пи-пи-пи...) и видим, как трудно они ему даются! Почему? Все потому, что от одного звука к другому надо «переставить» язычок, вытянуть или растянуть губки, сомкнуть или разомкнуть зубки, переключить артикуляционный аппарат с одного звука на другой звук.

От специалистов скорее всего можно услышать, что у ребёнка не развито фонематическое восприятие, т. е. он не воспринимает правильно звуки речи. Поэтому мы должны говорить с малышом медленно, четко и так, чтобы он видел, КАК при этом расположены наши зубы, губы, язык. Ведь так ему будет легче подобрать правильную артикуляционную позу.

Конечно, после того, как мы научим ребёнка говорить звукоподражательные слова, надо двигаться дальше. Слова должны усложняться постепенно: сначала состоять из двух слогов («вода», «киса»), затем из трёх («малина», «лопата») и т. д.

Все было бы замечательно, но как только ребёнок начнет строить первые предложения, мы столкнемся с новой проблемой. Оказывается, он неправильно употребляет окончания, не использует предлоги, и предложения звучат так, будто их произносит иностранец. Это нарушение называется «общее недоразвитие речи».

С этой проблемой тоже придется немало поработать. Вам помогут игры в детское лото, где взрослый должен спрашивать: «Чей домик?» или «Чьи цыплята?». На что ребёнок непременно научится отвечать: «Мой, мои...»

Играя в прятки, можно научить малыша использовать предлоги. Взрослый должен выделять их в игре: «Где же Ваня? НА кровати или ПОД кроватью, а может ЗА кроватью?».

Общее недоразвитие речи — это сложное нарушение, и я осветила только малую часть борьбы с этой проблемой. Существуют альбомы и развивающие пособия по развитию речи. Они, несомненно, помогут родителям и ускорят обучение, но взрослые должны понимать, что без специалиста им все же не обойтись. Не надо тянуть время и ждать, когда малыш «сам заговорит».

Успехов вам!

