



## ОРИЕНТИРЫ

### *МЫ УЧИМСЯ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ!*

Бояршинова С.Л.,  
заведующая Центром развития ребёнка —  
детский сад № 378, г. Пермь

*Воспитатели дошкольных учреждений и школьные учителя могут без особых усилий поделить родителей на «двоечников» и «отличников»: Первые — это те мамы и папы, которым безразлична судьба собственного ребёнка, они не несут ответственности ни перед собой, ни перед обществом за результаты его воспитания.*

**Р**одители-«отличники» главным в своей жизни считают счастье детей. Они постоянно работают над собой, повышают уровень своей родительской культуры.

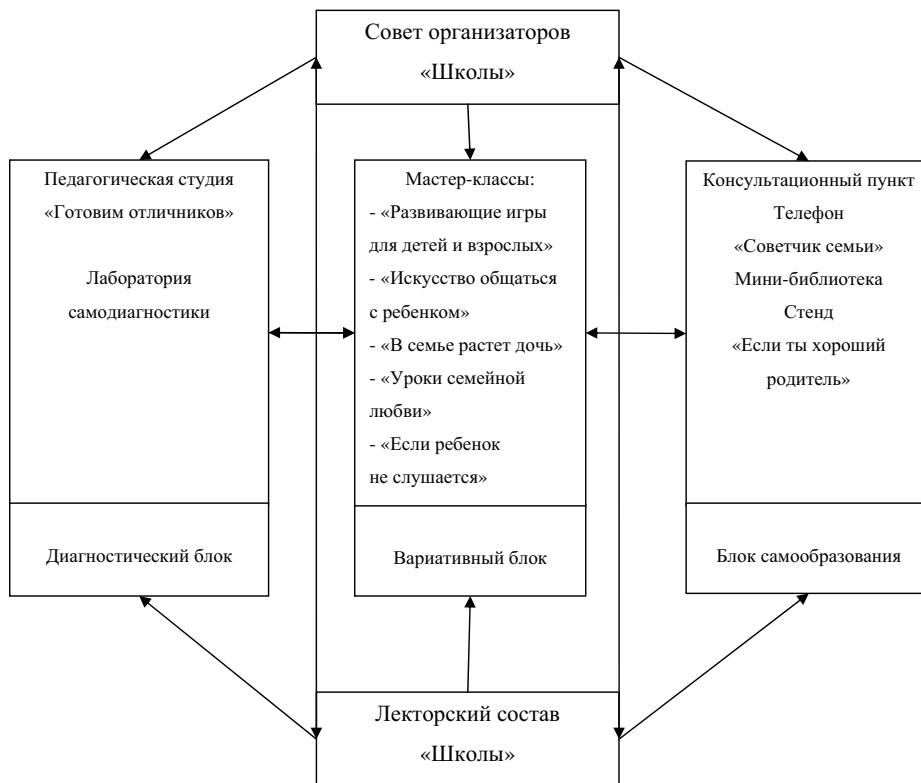
К сожалению, статистика показывает, что количество родителей-«двоечников» растёт год от года. И одна из главных причин — неумение, незнание и нежелание мужчин и женщин быть настоящими родителями.

Разработанная нами программа «Отличники детства» позволила создать условия для организации модели психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников и организовать на базе дошкольного образовательного учреждения «Школу родительской любви».

## Ориентиры

Работа «Школы» строится на основе положения, меморандума любящих мам и настоящих отцов, законов «Школы родительской любви», образовательной программы «Отличники детства» и плана работы образовательного учреждения на учебный год.

### Организационно-управленческая структура «Школы родительской любви»



Содержание деятельности «Школы» определяется открытой программой «Отличники детства», в ходе реализации которой педагогами и слушателями вносятся добавления, изменения, коррективы согласно запросам последних и уровня их родительской культуры.

Почему педагогический коллектив вышел на эту проблему? Год от года уменьшается количество семей, где ребёнок чувствует себя любимым.

Конечно, ради полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы родители не только знали, чем и как накормить своё дитя, во что его одеть, куда

пристроить, но и постоянно интересовались бы его самочувствием, настроением, знали, как ему помочь в неудачах, как его стимулировать на успех, на желание учиться. Родители должны быть «отличниками детства», то есть такими родителями, которые постоянно учатся, развиваются сами как мамы и папы, как личности. Это те родители, что с гордостью говорят: «Мы учимся быть родителями».

Программа «Отличники детства» определяет содержание и принципы организации педагогического образования родителей дошкольников. Сам образовательный процесс, технология его организации способствует развитию рефлексивных способностей мам и пап, предоставляет не только знания по воспитанию детей, по выстраиванию детско-родительских отношений, но даёт методики и способы работы над собой, способствует повышению уровня родительской культуры.

Организаторы образовательного процесса — совет «Школы родительской любви»: заведующая детского сада, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, педагог-психолог.

Цель и задачи программы могут корректироваться с учётом запросов слушателей «Школы», уровня их родительской культуры и собственной деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Таким образом, программа «Отличники детства» является государственно-общественным заказом участников образовательного процесса.

Цель программы — изучение основ родительской культуры. Её основные задачи:

- дать родителям основы психологических знаний для воспитания дошкольников;
- организовать работу по изучению родителями самих себя и своих отношений с окружающим миром;
- сформировать у родителей потребность в самообразовании;
- изучить права детей и родителей;
- развивать рефлексивные способности родителей.

Содержанием программы является образовательная деятельность родителей дошкольников, которая реализуется через самообразование и занятия в «Школе родительской любви».

Структура образовательного процесса для родителей включает три блока: диагностический, вариативный и блок самообразования.

Цель *диагностического блока* — создание условий для изучения самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими, своих знаний по во-

## Ориентиры

просам воспитания детей. В результате работы в рамках этого блока у родителей формируется потребность в педагогических знаниях.

Работа с родителями в рамках данного блока начинается с первой встречи в детском саду, где проводится индивидуальное собеседование с семьёй и анкетирование мам и пап; продолжается через групповые занятия сначала отдельно с мамами, отдельно с папами, затем через совместные занятия в период адаптации ребёнка в учреждении.

Вся информация, полученная о семьях, о родителях, собирается мамами и папами в портфолио семьи.

Цель *вариативного блока* — создание условий для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. Образование строится с учётом уровня родительской культуры мам и пап. В вариативном блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний: по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, по составлению родословной ребёнка и т. д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов можно будет создать несколько лекториев одновременно, и у родителей появится выбор. Результаты работы на данном этапе фиксируются родителями в портфолио семьи.

Цель *блока самообразования* — повышение уровня родительской культуры через саморазвитие, самоопределение мам и пап.

Для его реализации родители могут воспользоваться индивидуальными консультациями специалистов, телефоном «Советчик семьи», библиотекой детского сада, информационными стендами «Если ты хороший родитель».

Результат блока самообразования — повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими мамами и папами на основе пакета диагностик родительской культуры и фиксируется в портфолио семьи.

Образовательный процесс строится на основе технологии развития интеллекта.

Занятие продолжается от 30 до 45 минут, заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией: по кругу, по микрогруппам, письменно или вслух.

Автор методики Елена Владимировна Бачева данное занятие назвала «уроком семейной любви»: жизнь нам то и дело преподаёт уроки, зачастую не лучшим способом мы получаем новые знания, делаем важные для себя

## Ориентиры

и окружающих нас людей выводы, мудреем за счёт страданий, трагических событий в своей жизни. Многого можно избежать, если вовремя задуматься о себе, о своей жизни, поступках, поэтому главное назначение таких уроков — создание условий для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром.

В ходе обучения кроме традиционных занятий в «Школе» проводятся семинары, практикумы и тренинги, организуются экскурсии, конкурсы и фестиваль, диспуты, праздники, устраиваются тематические вечера, вечер вопросов и ответов, турниры, аукцион-выставка, «круглый стол», конференция, гостиная и др.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности родителей советом организаторов «Школы» используется пакет диагностик, принятый педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения.

Более пяти лет педагогический коллектив работает с родителями по программе «Отличники детства» и уже не первый год обучает своих коллег технологии организации родительского образования. Наше учреждение — центр родительского образования НОУ «Академия родительского образования», и нам хочется, чтобы всё больше родителей дошкольников с гордостью говорили: «Мы учимся быть родителями!»

