

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

*Анощенкова Марина Александровна,
учитель-логопед первой квалификационной категории*

*Четвертухина Ирина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории детского сада № 2572*

Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей. Инклюзивное образование, по убеждению нашего педагогического коллектива, призвано ликвидировать это неравенство.

Наш детский сад работает в режиме инклюзии четыре года. В состав групп комбинированной направленности наряду с условно здоровыми детьми включены дети с особыми образовательными потребностями. Диагнозы и заключения ПМПК у детей, которые посещают эти группы, различны: синдром Дауна, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития органического генеза. Многие из детей имеют статус ребёнка-инвалида.

Направление работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, соответствует разработанной учреждением образовательной программе, дополнительным программам всех специалистов детского сада и индивидуальным программам реабилитации на каждого ребёнка. В ходе реализации программы осуществляется междисциплинарный подход. Определяется, какие задачи будут реализованы в совместной деятельности с учителем-дефектологом, воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистом по физической культуре, музыкальным

руководителем. После начала выполнения программы осуществляется мониторинг, т. е. регулярное отслеживание хода событий в виде обмена информацией между специалистами детского сада.

В нашей практике инклюзивного образования осуществляется переход к тьюторскому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Тьютора, как отдельного специалиста, в штате нашего детского сада нет. Сопровождение осуществляет педагог, наиболее симпатичный каждому конкретному ребёнку. Он же координирует работу всех остальных специалистов, вовлеченных в образовательный процесс. В данном случае деятельность педагога заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы, и создать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Перспективу своей дальнейшей деятельности мы видим в разработке совместных детско-взрослых творческих проектов (единых художественных событий). Под «единым художественным событием» мы понимаем работу по созданию мультипликационных фильмов с использованием поделок детей.

Основная идея такого творческого проекта — подтвердить возможность совместной творческой деятельности детей инклюзивных групп, показать значимость участия в работе каждого члена детского коллектива. Возраст детей, участвующих в проектной деятельности на разных этапах, — 3–6 лет.

Этапы проектной деятельности по созданию мультипликационного фильма

Выбор сказки, по мотивам которой будет создан мультипликационный фильм.

1. Творческая работа по изготовлению героев сказки и созданию декораций к мультипликационному фильму детьми.
2. Подготовка детей к озвучиванию ролей. Работа над выразительным исполнением текста с помощью театрализованных игр.
3. Съёмка мультипликационного фильма.
4. Монтаж мультипликационного фильма, компьютерная обработка.
5. Презентация проекта: открытый просмотр для детей всех возрастных групп детского сада.

Первым опытом нашей работы по реализации проектной деятельности был мультипликационный фильм по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок». Сюжет сказки был выбран не случайно, хотелось обратить внимание детей на нравственные и этические качества персонажей. На этом главенствующая роль педагога закончилась. Оформление мультфильма — полностью творчество детей. Дети с особенностями развития активно принимали участие и в озвучивании ролей (роль вороны исполняла девочка с расстройством аутистического спектра, роль зайца — мальчик с окклюзионной гидроцефалией). Тем, кто не владеет пока активной речью, очень понравилось изображать шумы.

В ходе работы мы читали сказку, обсуждали её, пересказывали, разыгрывали по ролям, изображали героев и атрибуты к сказке в технике тестопластики. Все это вызывало огромный интерес у детей. После показа мультфильма детям других групп детского сада у них тоже возникло желание создавать мультфильмы.

Следующим проектом стал мультфильм «Чудеса под Новый год», сценарием для которого была сказка, сочиненная детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Коммуникация».

Таким образом, в процессе работы над творческими проектами по созданию мультипликационных фильмов осуществляется интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество». Данный опыт показал эффективность такого взаимодействия педагогов и детей и дал свои положительные результаты как в речевом развитии детей, развитии детского творчества, так и в их нравственном воспитании.

Закончена работа над проектом «Подарки Феи» по сказке Шарля Перро. Это попытка создать объемную композицию с использованием фигурок из пластилина для более точной передачи движения персонажей. На третьем этапе детям предлагалось передвигать фигурки во время съемки. Они почувствовали, насколько это ответственное и непростое дело. Так же, как и в работе над остальными проектами, были вовлечены все дети независимо от особенностей.

Наши мультфильмы размещены в сети Интернет, ссылки на них имеются на сайте нашего учреждения в разделе «Экскурсия».

Работу над мультипликационными фильмами мы относим к долгосрочной творческой проектной деятельности. Кроме подобных проектов, у нас имеется опыт краткосрочных проектов, работа над реализацией которых

Воспитание в дошкольном учреждении

занимает, как правило, одну неделю. Такие проекты мы относим к информационно-практико-ориентированным.

Тема проекта соответствует теме недели. Первые три дня недели направлены обычно на актуализацию и обогащение знаний детей по теме. Четверг и пятница предполагают творческую деятельность, результатом которой становятся творческие рассказы, сказки, всевозможные макеты, коллективные работы, выполненные детьми совместно с педагогами, а иногда и родителями, в различных техниках. Конечно, огромной составляющей успеха проектной деятельности является взаимодействие в работе педагогов, работающих с детьми группы. Основная роль принадлежит, несомненно, воспитателю группы.

Более подробно мы хотели бы остановиться на проектной деятельности по теме «Космос».

Цель данного проекта: формирование у детей представлений о космическом пространстве.

Этапы работы над проектом традиционные, а именно:

- Подготовительный этап, разработка проекта.
- Практический этап:
 1. Проведение экскурсии, НОД, бесед, экспериментальной деятельности.
 2. Продуктивная деятельность детей.
 3. Игровая деятельность детей.
 4. Взаимодействие с родителями.

На этом этапе реализации проекта были организованы: рассматривание иллюстраций по теме «Солнечная система», чтение произведений о космосе, чтение стихов, пересказ историй, беседа с детьми на тему «Наша планета Земля», загадывание загадок по теме проекта, настольно-печатные игры «Космос», «Космическое путешествие», просмотр мультфильма «Астрономия для малышей», сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на Луну», рисование, аппликация на тему «Космос», дидактические словесные игры «Планеты», «Письмо космическим друзьям», игры в сенсорной комнате с использованием интерактивной доски, подвижные игры по теме «Космос», дидактические игры «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию планету», эстафеты, соревнования, по теме «Космос», конструирование «Космические корабли».

- Заключительный этап проектной деятельности по теме «Космос»: открытие выставки художественного творчества детей и взрослых по теме проекта «Космос: далёкий и близкий».

Воспитание в дошкольном учреждении

Мы считаем, что работа в рамках проектной деятельности, как долгосрочной, так и краткосрочной, позволяет говорить о полноценном включении детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников в нашем учреждении.

Конспект образовательной деятельности в инклюзивной подготовительной к школе группе по теме «Что такое космос?»

(интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание» и «Физическая культура» в рамках краткосрочного информационного практико-ориентированного проекта «КОСМОС»)

Цель НОД: продолжать формировать представления детей о космосе и космонавтах.

Образовательные задачи:

- продолжать формировать у детей представление о целостной картине мира;
- уточнить знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звёзды, планеты, кометы, спутники. Закрепить начальные представления о строении Солнечной системы: в центре находится Солнце, а вокруг него вращаются восемь планет;
- систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт, какие предметы и оборудование нужны ему для успешного полета;
- развивать коммуникативные навыки детей, активизировать словарь детей: звезда, планета, названия планет Солнечной системы, космический корабль, космонавт, спутник, скафандр.

Развивающие задачи:

- развивать социально-личностную сферу ребёнка;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гордости за своих соотечественников — первых покорителей космоса.

Воспитание в дошкольном учреждении

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций о космосе, космических явлениях, космонавтах.

- Знакомство с картой Солнечной системы.
- Чтение Н. Носова «Рассказы о Незнайке и его друзьях».
- Разучивание физкультминутки «Планеты Солнечной системы».

Материалы: интерактивная доска, компьютерная презентация «Космическое путешествие с Незнайкой», фрагмент мультфильма «Астрономия для малышей».

Ход НОД

Учитель-логопед: Ребята, я хочу предложить вам отгадать загадки, но не простые, а космические.

Дети отгадывают загадки в компьютерной презентации, объясняют отгадку, открывают картинку-отгадку на интерактивной доске, составляют из картинок изображение космического пространства.

Учитель-логопед: Ребята, мы с вами последнее время часто говорим о космосе, читаем книги, смотрим мультфильмы. Какой же приближается праздник?

Дети: 12 апреля — День космонавтики.

Учитель-логопед: А чему посвящается этот праздник? Что произошло 12 апреля много лет назад?

Дети: Человек впервые полетел в космос, это был Юрий Гагарин!

Учитель-логопед: Ребята, чего много в космосе?

Дети: Планет, звёзд.

Учитель-логопед: Какую самую большую звезду вы знаете?

Дети: Солнце.

Учитель-логопед: Что движется вокруг Солнца в космосе?

Дети: Планеты.

Учитель-логопед: Солнце и планеты, которые вокруг него движутся, называются Солнечной системой. Давайте мы назовем все планеты Солнечной системы.

Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Планеты Солнечной системы»

Ребёнок-Солнце в центре круга выполняет движения вместе с другими детьми.

Воспитание в дошкольном учреждении

Хоровод планеты водят (*дети, взявшись за руки, идут по кругу*)

В вышине на небосводе (*руки поднять вверх*)

Заклучили Солнце в круг (*взялись за руки*)

И летят за другом друг (*легкий бег по кругу*)

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Меркурий — раз,

Венера — два,

Три — Земля,

Четыре — Марс,

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

Восьмой — Нептун.

Учитель-логопед: Ребята, как вы думаете, для чего человек отправляется в космос? Как он перемещается в космическом пространстве? Как он одет?

Дети: В скафандре.

Учитель-логопед: Поможем собрать необходимые космонавту вещи для полета?

Дидактическая игра «Что нужно космонавту»

Дети на интерактивной доске соединяют необходимые для полета предметы, обосновывают свой выбор.

Учитель-логопед: Ребята, а как вы считаете, какими качествами должен обладать настоящий космонавт?

Дети: — Я считаю, что космонавт должен быть умным, много знать и уметь. Ракетой управлять трудно, там много разных приборов, дорогу в космосе надо находить по звёздам.

— Я думаю, что космонавт должен быть сильным, выносливым, здоровым. Для этого надо тренироваться, заниматься спортом.

— Космонавт должен быть сильным, внимательным, дисциплинированным

Учитель-логопед: Ребята, а сейчас вы увидите мультфильм, который называется «Астрономия для малышей». Кто из вас знает, что такое астрономия?

Дети: Наука, которая изучает космос.

Просмотр фрагмента мультфильма на интерактивной доске.

Учитель-логопед: Понравился вам мультфильм? Что нового вы из него узнали? Пожалуйста, дома спросите у родителей, что интересного они зна-

ют о космосе и космонавтах. Завтра мы продолжим наше знакомство с загадочным космосом и послушаем ваши рассказы.

**Конспект образовательной деятельности
в инклюзивной подготовительной к школе группе по теме
«Этот загадочный космос»**

(интеграция образовательных областей «Коммуникация»,
«Социализация», «Познание», «Физическая культура»
и «Художественное творчество» в рамках краткосрочного
информационно-практико-ориентированного проекта «КОСМОС»)

Проводится учителем-логопедом совместно с воспитателем группы.

Цель НОД: продолжать формировать представления детей о космосе и космонавтах.

Образовательные задачи:

- продолжать формировать у детей представление о целостной картине мира;
- обобщить знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звёзды, планеты, кометы, спутники. Закрепить начальные представления о строении Солнечной системы: в центре находится Солнце, а вокруг него вращаются восемь планет;
- систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт, какие предметы и оборудование нужны ему для успешного полета;
- развивать коммуникативные навыки детей, активизировать словарь детей: звезда, планета, названия планет Солнечной системы, космический корабль, космонавт, спутник, скафандр;
- развивать конструктивные умения в работе с бумагой в технике оригами;
- закреплять умение пользоваться схемой.

Развивающие задачи:

- развивать социально-личностную сферу ребёнка;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гордости за своих соотечественников — первых покорителей космоса.

Воспитание в дошкольном учреждении

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций о космосе, космических явлениях, космонавтах.

- Знакомство с картой Солнечной системы.
- Чтение Н. Носова «Рассказы о Незнайке и его друзьях».
- Разучивание физкультминутки «Планеты Солнечной системы».

Материалы:

- компьютерная презентация «Космос — это интересно!»;
- компьютерная презентация «Физкультминутка со звёздочками»;
- бумага для оригами;
- схемы складывания космических кораблей;
- рамка для коллективной работы;
- большой лист ватмана;
- краски, кисти, морская соль, клей, салфетки для труда;
- салфетки — белые и желтые.

Ход деятельности

Дети входят, приветствуют гостей и встают полукругом.

Учитель-логопед: Ребята, мы всю эту неделю очень много времени посвящаем космосу. Почему? Почему именно в этот день люди празднуют День космонавтики? Кто был первым космонавтом в мире? Какое мероприятие мы с вами запланировали на завтра? (*Открытие выставки «Космос близкий и далёкий».*) Сегодня мы предлагаем вам выполнить коллективную работу под названием «Загадочный космос». Почему космос можно назвать загадочным? Что значит «коллективная работа»?

Учитель-логопед: Давайте подготовим фон для нашей работы. Нам нужно совместно затонировать лист бумаги. Какого цвета краски лучше использовать, чтобы передать красоту космического пространства? (*Работа под музыку «Хрустальный дождь».*) А сейчас я покажу вам необычный приём: чтобы наш фон больше был похож на космический, нужно насыпать на мокрую ещё поверхность морскую соль для ванны. Каждый из вас возьмет небольшую горсть соли и посыплет ею бумагу. А теперь давайте в таком виде оставим бумагу подсохнуть.

Учитель-логопед: Молодцы, проходите на свои места. Пока бумага сохнет, мы немного поиграем.

Воспитание в дошкольном учреждении

Игра «Слова-родственники»

Подбор родственных слов

Учитель-логопед: Вам нужно выбрать только те слова, которые нам подходят:

1. Солнце, сон, солнечный, солнышко. (*Солнце, солнечный, солнышко.*)
2. Космос, косматый, космонавт, космический. (*Космос, космонавт, космический.*)
3. Планета, план, планетный, планетарий (*Планета, планетный, планетарий.*)

Учитель-логопед: Почему вы выбрали эти слова? (*Потому что это слова-родственники.*)

Учитель-логопед: А что означает слово «планетарий»?

Я приглашаю вас посетить наш планетарий «Солнечной системы». Ребята, посмотрите на картину. В центре нашей галактики расположена самая большая звезда... (*Солнце.*)

Молодцы, правильно! Вокруг неё движутся планеты. Сколько их? (*8 планет.*)

Совершенно верно, восемь больших и маленьких планет, которые расположены в определенной последовательности.

Сейчас мы с вами поиграем *в игру* «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз ...Меркурий,
Два ...Венера,
Три ...Земля,
Четыре ...Марс,
Пять ...Юпитер,
Шесть ...Сатурн,
Семь ...Уран,
За ним ...Нептун,
Он восьмым идет по счету.

Учитель-логопед: А теперь я вам загадаю загадку.

Шла девица из Питера,
Просыпала кувшин бисера.
Не соберет ни царь, ни царица,
Ни красная девица.

(Если не ответят, подвести к тому, что это звёзды на небе.)

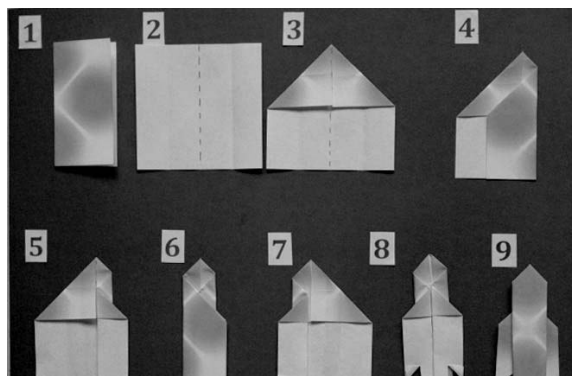
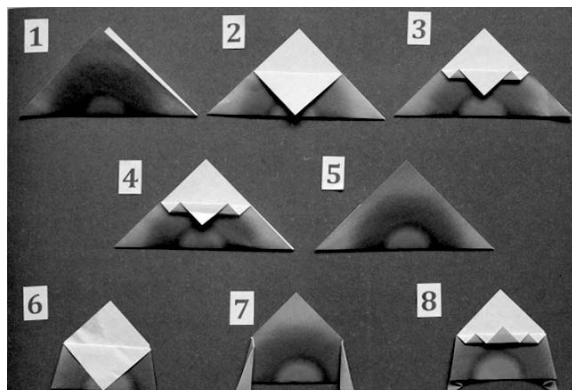
Воспитание в дошкольном учреждении

Учитель-логопед: Правильно, это звёздное небо. А вот перед вами и звёздное небо. *(На экране картина звёздного неба.)* Ребята, а как вы думаете, видны ли на небе звёзды днём? *(Звёзд на небе днём не видно.)* А почему днём не видно звёзд? *(Потому, что светит Солнце.)* Правильно, свет Солнца не дает возможность видеть планеты днём.

В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звёзд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звёзды очень большие.

Физкультминутка «Звёздочки» из серии «Повторяй за нами»

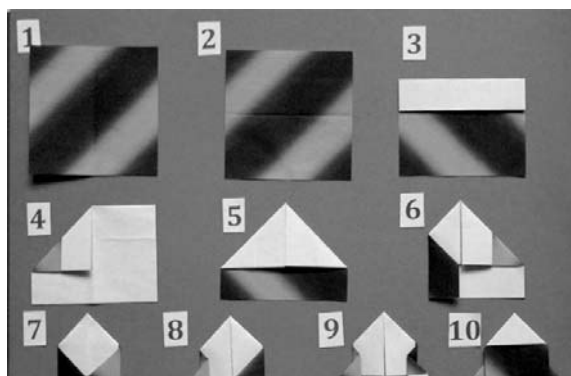
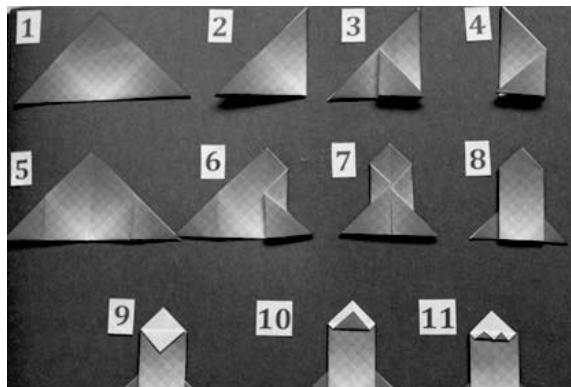
Воспитатель: Как человек изучает космос? Что ему нужно, чтобы отправиться исследовать космическое пространство? Давайте мы с вами сделаем космические корабли для нашей коллективной работы. А Серафим нам поможет: в космосе очень много космической пыли, он будет её изображать.



Наши космические корабли будут сделаны в технике оригами. Мы уже начали изучать схемы складывания фигурок. Посмотрите, есть несколько вариантов изготовления кораблей. Каждый из вас выберет тот, который хотел бы сделать. Располагайтесь за столами так, чтобы вам было удобно использовать схему. Выбирайте понравившуюся вам бумагу. Следуя схеме, складываем фигуру. *(Работа под музыку «Хрустальный дождь».)*

Воспитатель: Ну вот, наши космические корабли готовы, теперь нам нужно разместить их в космическом пространстве,

Воспитание в дошкольном учреждении



а Серафим поможет нам — добавит звёзд. (Работа под музыку «Хрустальный дождь».)

Воспитатель: Ребята, наша работа почти готова, вечером мы немного доделаем её и разместим на нашей завтрашней выставке. Понравилось ли вам сегодня трудиться? Красивая ли получилась работа? Почему она такая получилась?

