

● социальная компетентность ● альтернативная деятельность ● жизненные навыки ● интерактивная игра

Сегодня статистика констатирует печальный факт: число детей и подростков, совершающих побеги и бродяжничающих, растёт. Согласно данным УМВД России по Вологодской области, в 2013 г. в розыске находились 1287 несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома, воспитательных и других учреждений (2012 г. — 1159), из них учащихся — 1194 (2012 г. — 1073). Из них 799 несовершеннолетних самовольно ушли из дома (2012 г. — 727), 328 — из детских домов (2012 г. — 248), 19 — из социально-реабилитационных центров и приютов (2012 г. — 39), 14 из других учреждений (2012 г. — 145).

Часто родители задают вопрос: почему они убегают? И сами же отвечают: «Им кто-то морочит голову», «Они ищут приключений», «Они поддаются влиянию сверстников». Это типичные ответы родителей, которые не хотят признавать своей причастности к побегам детей и рассматривают их только как результат влияния извне.

По официальной статистике, сегодня из дома ежегодно бегут 50 тысяч детей. Примерно 30% из них — из-за плохих отношений с родителями, особенно с отчимами. Ещё 30% беглецов — дети из семей алкоголиков. Дети, которые убегают от учёбы, составляют 18%. Из-за элементарного отсутствия внимания родителей (из-за эффекта «холодного дома») из семей уходят 12% детей.

Судьба ребёнка на 100% зависит от того, есть ли рядом с ним хотя бы один взрослый, которой нёс бы ответственность за него, думал о его завтрашнем дне, о его будущем, о его проблемах и который готов отложить все свои дела ради этого ребёнка. Если такого взрослого нет, то ребёнок будет постоянно чувствовать себя ненужным, брошенным. При нормальном развитии детско-родительских сюжетов родители «чувствуют, знают», что происходит с их детьми даже на расстоянии. Они могут предсказать в ближайшей перспективе поведение своих детей.

Синдром «холодного дома», отсутствие постоянной психологической связи между матерью и ребёнком лежит в основании семейного неблагополучия и социального сиротства. Сегодня дети бегут потому, что их ничто и никто не удерживает дома. Психологически «отвязанные» дети могут попасть в любую компанию, в любую историю. У них отсутствует внутренний контроль над своим поведением, потому что никто не осуществляет внешний. Никто не учит систематически управлять их своим поведением, планировать свои поступки и сочетать свои интересы и интересы семьи.

Профилактическая работа с детьми, склонными к самовольным уходам из семьи, в условиях центра психолого-медико- социального сопровождения

Елена Львовна Денисенко,
социальный педагог

Жестокое обращение родителей с детьми — самая очевидная современная причина бегства. Жестокое обращение было и раньше, физические наказания применяются систематически в 10% семей, но сегодня оно усилилось из-за того, что родители живут в условиях продолжительного стресса, связанного с необходимостью огромных усилий для обеспечения семьи всем необходимым.

Кроме того, для большинства родителей дети стали обузой, как говорили раньше, лишним ртом. Фоновым фактором является и бедность. По статистике, две трети детей сегодня растут в семьях с низким уровнем дохода и переживают это очень болезненно. Включают телевизор, видят роскошную жизнь и бегут из дома, думая, что бегут к сытости и богатству.

Семья за эти годы стала менее благополучной. Она часто не справляется с задачей воспитания, тем более, если ей трудно просто прокормить и одеть детей. Отмечу также, 25% современных детей пережили развод родителей.

Исследователи отмечают, что среди детей и подростков, совершающих побег и бродяжничающих, наблюдаются признаки социальной дезадаптации, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формирующееся расстройство личности.

Первый побег (самовольный уход) совершается после определённого проступка, ссоры, психической травмы, жестокого обращения, а затем такая форма реагирования закрепляется, и ребёнок на любую фрустрирующую ситуацию отвечает побегом из дома. Побег из дома или из организации круглосуточного пребывания детей (Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов) следует рассматривать как перемещение ребёнка в специфическую среду бродяжничества несовершеннолетних, как приобщение к «уличному племени», где есть свои нравы, обычаи, привычки и нормы. С таким перемещением связано усвоение новых норм и ценностей: меняется нравственное и правовое сознание подростка.

По мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, — мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием на подростков взрослых с асоциальным поведением. Более или менее длительное про-

явление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, любой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера — эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

Естественно, что причину побега не следует искать лишь только во внешней среде. Многие побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития.

По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие *психологические особенности*:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия);
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте — счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем — здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», лёгкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов — свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице — только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

Сложившаяся ситуация делает крайне важными такие задачи, как оказание разных видов помощи (психологической, педагогической, медицинской, социальной) несовершеннолетним и организация профилактической работы.

Направления профилактической работы с детьми, склонными к самовольному уходу из семьи или организации с круглосуточным пребыванием

1. Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.

Данная функция выделяется в деятельности специалиста образовательной организации как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Основные критерии и основания для отнесения несовершеннолетних к группе риска по самовольным уходам из семьи:

— социально-демографические (неполные и многодетные семьи, семьи с повторными браками и сводными детьми);

— семейно-педагогические (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

— криминогенные и криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, совершение ими преступлений, семейные ссоры);

— социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия), проблемы в школе.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого проводится работа с ребёнком, с классным руководителем, учителями, родителями, лицами, их замещающими, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребёнок.

Специалист изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка; использует в работе апробирован-

ный и утверждённый пакет психолого-педагогической диагностики.

3. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей, склонных к самовольным уходам и побегам. С этой целью специалисты проводят консультации для несовершеннолетних, родителей и лиц, их замещающих, педагогов и других специалистов.

В условиях Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения индивидуальные и групповые формы консультирования направлены на просвещение родителей и лиц, их замещающих, и выступают в качестве способа оказания помощи и социально-психологической поддержки как ребёнку, так и его семье, переживающих определённые жизненные проблемы.

Рекомендуемый примерный перечень консультаций для родителей несовершеннолетних группы риска:

- Азы семейной педагогики.
- Проблемы подросткового возраста: как пережить грубость.
- Сколько свободы надо подростку.
- Родительские проблемы воспитания детей.
- Эффективный родитель: как им стать?
- О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?
- Уроки для родителей подростков.
- Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности.
- Как сделать ребёнка счастливым?

4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними группы риска.

По результатам диагностики специалист учреждения определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах:

- Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребёнка, находящегося в социально опасном положении.

● Групповые программы разрабатываются для решения проблем определённой группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

В условиях Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения профилактика самовольных уходов строится по следующему алгоритму: если родители или лица, их замещающие, обратились с подобной проблемой в центр, специалист проводит диагностическое обследование подростка, выявляет основные причины возникшей проблемы, проводит консультацию родителей.

Далее родителям предлагается два варианта дальнейшей работы:

— занятия с ребёнком по индивидуально-ориентированной программе;

— обучение в группе по дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

5. Межведомственное взаимодействие.

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении. Для определения эффективности работы по предупреждению правонарушений и, в частности, профилактики самовольных уходов необходима обратная связь между всеми учреждениями системы профилактики по итогам проделанной работы.

Формы и методы работы с детьми, склонными к самовольным уходам из семьи или организации с круглосуточным пребыванием

Различные учреждения и организации системы профилактики правонарушений используют разнообразные формы работы с детьми, склонными к самовольным уходам из семьи, учреждения с круглосуточным пребыванием. В условиях центра психолого-медико-социального сопровождения мы используем следующие формы работы:

1. *Информирование.* Это наиболее обычное направление профилактической работы в форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или просмотра видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений.

2. *Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.* Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения. Привлечение к общественно-значимой деятельности (конкурсы, проектная деятельность, организация акций, участие в молодёжных общественных организациях, волонтерское движение) помогает подросткам успешно противостоять неблагоприятным факторам среды. Здесь основное внимание уделяется организации повседневной жизни детей, их свободного времени; изменению окружения, созданию социально-положительной референтной группы.

3. *Организация здорового образа жизни.* Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье. Систематические занятия спортом, соревнования, конкурсы, спортивные праздники и т. д. позволяют подросткам удовлетворить потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности.

4. *Активное обучение социально важным навыкам.* Эта работа проводится в форме тренингов, воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и т. д. Активно начинают применяться новые интересные формы работы:

- лекционно-семинарские занятия;
- творческие мастерские;
- дискуссионные клубы;
- проблемные клубы;
- клубы общения;
- клубы личностного роста.

Основная стратегия педагогической работы с подростками, склонными к самовольным уходам — это восстановление позитивного самоощущения, выявление вместе с ребёнком его достоинств и ресурсов для самосовершенствования и преодоления трудных жизненных ситуаций. Поэтому содержание работы с такими подростками включает развитие социальной компетенции и обучение следующим навыкам:

— *устойчивости к негативному социальному влиянию* (у подростков формируются на-

выки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников);

— *уверенного поведения — ассертивности* (подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом; в ходе педагогической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);

— *жизненным* (под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности, прежде всего умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы; навыки самоконтроля, уверенного изменения себя и окружающей ситуации).

В Череповецком центре психолого-медико-социального сопровождения, начиная с 2011/12 учебного года, успешно функционирует клуб для детей «Подросток». Его членами являются обучающиеся 6 — 9-х классов из разных школ города.

Почему мы выбрали именно такую форму работы с подростками? Чем привлекают ребят занятия в клубе? Потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как тебя воспринимают окружающие, как ты выглядишь, что можешь, на что способен, признание среди сверстников, трудности в общении с родителями, учителями — всё это характерно для психологии подростка. Следовательно, специальное обучение коммуникативным навыкам, нахождению способов познания себя, понимания других, помощь в осознании своих трудностей и способов преодоления их может быть очень полезно подросткам.

На занятиях в клубе используются разнообразные методы и приёмы работы: решение проблемных ситуаций, деловые игры, творческие задания и др.

Наиболее эффективный метод, позволяющий создать оптимальные условия для развития социальной компетенции подростков, — интерактивная игра. Именно этот метод является доминирующим при организации занятий в клубе «Подросток». Термин «интерактивные игры» подчёркивает два признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Можно обозначить очевидные *преимущества интерактивных игр*:

- Интерактивные игры могут создать *мотивацию к обучению*. Они пробуждают любопытство и интерес участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

- Интерактивные игры облегчают *освоение новых коммуникативных и поведенческих норм* и позволяют оптимально ввести их в повседневную жизнь уже опробованными.

- Интерактивные игры побуждают участников тренировать определённые социальные навыки — открытую коммуникацию; принятие решений; помощь другим, сотрудничество; личную ответственность.

- В благоприятном случае интерактивные игры способны изменить *жизненные установки* участников. Возможно, изменится их представление о себе, они поймут, что могут больше и эффективней учиться, создать что-то важное, изменить что-либо в своей жизни.

- Интерактивные игры облегчают формирование групповой сплочённости и вовлекают в работу первоначально пассивных членов группы.

Некоторые используемые игры — авторские (А.Г. Грецов, К. Фопель, М. Битянова), некоторые игры заимствованы из дополнительных источников и адаптированы к конкретной группе подростков.

1. Игры, создающие условия для формирования положительной самооценки и позитивной «Я-концепции». Способствуют развитию навыка говорить о своих качествах и достоинствах, создают ситуацию успеха, нацеливают на позитивное восприятие себя и окружающих. Данная цель реализуется в играх: «Волшебная коробочка», «Собираемся в путешествие», «Невидимые связи» и др.

2. Игры, направленные на формирование у подростков здоровых ценностей, развитие умения ставить цели и выбирать оптимальные способы их достижения. Так, например, осознание необходимости выбора жизненных целей, осознание прошлого и настоящего, настоящего и будущего происходит в играх: «На что потратить свою жизнь», «Мой жизненный путь». Смысл игр: «Жизненные цели», «Мои ресурсы», «Лестница достижений», «Ватман радости» заключается в отработке техники целеполагания, которая помогает конкретизировать желания, разбить достижение результата на этапы и облегчить переход от намерений к действиям.

3. Игры, способствующие формированию навыков оценки проблемной ситуации и обучающие способам решения проблем, личностных сложностей. Игры и упражнения: «Преодолей препятствие», «Как я справляюсь с жизненными трудностями», «Способы эффективного преодоления проблем» и др. создают условия, в которых ребята учатся разным стратегиям выхода из трудных жизненных ситуаций.

4. Игры, позволяющие отработать умение делать выбор, принимать решение, нести ответственность за принятое решение. Самое главное — развивать у каждого подростка умение анализировать информацию о последствиях того или иного выбора поведения, принимать на себя личную ответственность за своё решение. В связи с этим в занятия включаются такие игры, как: «Корзина непослушания», «Липучки», «Капоши счастья», «Плюсы и минусы».

Противостояние групповому давлению, осознанный отказ от опасных предложений тренируется в играх: «Два подсказчика», «Последствия», «Принимаю ответственность на себя», «Марионетки».

Интересна для ребят игра «Волк и семеро козлят». Она направлена на развитие навыков противостояния давлению и отработку навыков прояснения ситуации — умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и развитие внимания к невербальным проявлениям поведения. Игра

учит подростков делать выводы из формы и содержания убеждения, а не придерживаться обычного для них принципа: «нравится — не нравится».

5. Игры, позволяющие приобрести опыт гумманного поведения. Жестокое поведение в подростковой среде проявляется в повышенной агрессивности, конфликтности, грубости. Однако зачастую бездушность, недоброжелательность и жестокость подростков по отношению друг к другу — это результат влияния негуманных социальных условий их жизни. Предлагаемые игровые ситуации: «Добрый ручеек», «Надписи на спине», «Слова, которые ранят, слова, которые лечат» позволяют подросткам попробовать иную модель поведения — доброжелательного, доверительного, основанного на симпатиях и поддержке. В играх: «Искусство достойного отказа», «Притяжение и отталкивание», «Пожелание», «Домино», «Вавилонская башня» ребята учатся общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

В целом, данные формы и методы работы направлены на активизацию личностных ресурсов подростка. Активное занятие подростком спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста — всё это активизирует личностные ресурсы, обеспечивает здоровье и устойчивость личности к негативному внешнему воздействию.

Таким образом, реализация профилактических мер, направлений деятельности и использование эффективных форм работы способствуют предупреждению самовольных уходов детей и подростков из семьи и организаций с круглосуточным пребыванием детей.

Литература

1. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов/ А. Грецов. — СПб.: Питер, 2008.
2. Емельянова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Е.В. Емельянова. — СПб.: Речь, 2010.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения/ К. Фопель. — М.: Генезис, 200.
4. <http://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detskogo-lagerja/page-2.html>