

## РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Жаворонкова Ольга Сергеевна,  
воспитатель по физической культуре  
детского сада № 2616

*Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляются в программе по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.*

**И**сследованиями многих авторов доказано наличие двигательных нарушений<sup>1</sup> и слабость развития двигательной координации у детей, имеющих ОНР. Именно это доказывает, как важно уделить серьёзное внимание тем видам деятельности, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию.

Развитие двигательных функций и преодоление даже не резко выраженных двигательных нарушений имеют для таких детей важное значение. Ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений способствуют предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой и двигательной функции.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, в которых существенное место занимают *подвижные игры*. Анализ научно-методической литературы<sup>2</sup>, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъём детей. Благодаря этому свойству, игры больше, чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных

<sup>1</sup> Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.

<sup>2</sup> Гужаловский А. А. Развитие двигательных качеств у школьников. Мн.: Народная асвета, 1978.

способностей у детей. Некоторые авторы даже отводят подвижной игре ведущую роль, так как она является одним из основных средств и методов физического воспитания и позволяет эффективно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи. В настоящее время имеется достаточно литературы, описывающей значение и большую роль подвижных игр в воспитании дошкольников<sup>3</sup>. Особенно эта проблема актуальна для детей с ОНР, у которых замедлен темп формирования двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В связи с этим возрастает необходимость воздействия средствами физического воспитания на различные параметры психофизической деятельности детей с ОНР. А так как у таких детей эти навыки развиваются с задержкой, целенаправленное систематическое проведение с ними подвижных игр позволит быстрее освоить двигательные навыки, необходимые для нормальной жизнедеятельности ребёнка с ОНР.

### **Значение игры для всестороннего развития ребёнка**

#### **Образовательное значение подвижных игр**

Игры способствуют всестороннему развитию ребёнка. Они расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное и на основе этого делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей его среде.

Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивным играм, лёгкой атлетике, гимнастике, борьбе, плаванию и др.). Такие игры направлены на совершенствование и закрепление разученных предварительно технических приёмов и навыков того или другого вида спорта.

#### **Воспитательное значение подвижных игр**

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Причём в подвижных играх физические качества развиваются в комплексе.

<sup>3</sup> Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М., Просвещение 1983.  
Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия, 2001.  
Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. М.: Советский спорт, 2002.

Ценность игр заключается в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования. Элементарные умения и навыки, приобретённые учащимися в игровых условиях, не только сравнительно легко перестраиваются при последующем, более углублённом изучении техники движений, но даже облегчают дальнейшее овладение соответствующими техническими приёмами. А на этапе совершенствования двигательных действий неоднократное повторение в игровых условиях помогает развивать у учащихся способность наиболее экономно и целесообразно выполнять многие изучаемые движения в целостном, законченном виде<sup>4</sup>.

### **Коррекционное, гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр**

Двигательная активность — врождённая, жизненно важная потребность человека. Главным содержанием подвижных игр являются разнообразные движения и действия играющих. При правильном руководстве они оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Игры на открытом воздухе в летнее и зимнее время способствуют закаливанию детей.

При отставании физического развития у детей необходимо использовать подвижные игры, которые способствуют оздоровлению организма, повышают общий уровень физического развития. Игры с прыжками могут использоваться также для коррекции роста детей. Современной наукой установлено, что на рост человека влияет не только наследственность, но и условия жизни и воспитания.

Ценность подвижных (коррекционных) игр в том, что задание педагога в них становится игровым мотивом, поэтому выполняется ребёнком непринуждённо, увлечённо, легко переносится им в самостоятельную игру.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психическое состояние детей.

---

<sup>4</sup> Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебн. для ин-тов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991.

## Подвижные игры с бегом

### «Стой!»

Коррекционная направленность: развивать быстроту реакции и переключения, устойчивость вестибулярного аппарата, ориентировку в пространстве.

Дети бегают в разных направлениях. По сигналу они должны остановиться и замереть, стараясь сохранить равновесие до сигнала: «Можно бегать!».

### «Ветер и ветерки»

Коррекционная направленность: упражнять в различных видах и способах ходьбы и бега, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Ведущий (ветер) выполняет движения: бег в разных направлениях, с разным положением рук, с высоким подниманием коленей, с кружением и приседанием, широким шагом, галопом и т. д. Ветерки должны повторять их в точности и выполнять чётко и правильно. Неправильно выполнивший движение или запоздавший выходит из игры.

### «Кто сделает меньше шагов?»

Коррекционная направленность: развитие скоростных качеств, быстрота реакции на сигнал, быстрота двигательной реакции, координация движений.

Дети становятся за линию и по сигналу бегут на противоположную сторону до обозначенного чертой места примерно на расстоянии 5–6 м. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

### «Кто быстрее?»

Коррекционная направленность: закрепление и совершенствование навыков бега, скоростных качеств, ловкости.

Пробежать, перешагивая на бегу линии, начерченные на земле на расстоянии 1,5–2 м.

Бежать, перешагивая через палки, положенные на землю или приподнятые на высоту 15–20 см.

**«Самый ловкий, быстрый, меткий»**

Коррекционная направленность: коррекция техники движений, усвоение темпа, развитие быстроты реакции и переключения, ориентировка в пространстве, ловкость.

По сигналу дети бегают с кеглями врассыпную. По команде «Стоп!» останавливаются и кладут кегли на пол. По сигналу бегают между кеглями, не задевая их. По команде «Место!» относят кегли на место. По сигналу берут мешочки и бегают с ними врассыпную. На слово «корзина» забрасывают их в баскетбольную корзину, после чего берут снова кегли.

**«Найди свой домик»**

Коррекционная направленность: ориентировка в пространстве, концентрация внимания, быстрота двигательной реакции и переключения.

Дети встают в разные обручи и запоминают их: это их домики. По сигналу выбегают на прогулку и бегают вдалеке от домиков. После команды «Домой!» бегут и встают в центр своего обруча. Отмечают самого внимательного хозяина дома.

**Подвижные игры с прыжками**

**«С кочки на кочку»**

Коррекционная направленность: укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног.

Играющие выстраиваются в три колонны у стартовой линии. Перед каждой на расстоянии 10 м чертятся или кладутся плоские обручи (6–8 штук) – это кочки. По команде первые игроки начинают прыгать из обруча в обруч. Достигнув финишной черты, они бегом возвращаются назад. Прыжки начинает следующий участник. Побеждает команда, быстро и правильно (не оступившись ни разу) выполнившая задание.

**«Удочка»**

Коррекционная направленность: координация и ритм движений, укрепление стопы.

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга – педагог. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10–15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, что-

бы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры.

Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против неё.

#### «У солнышка в гостях»

Коррекционная направленность: стимулировать ростовые точки на подошвах ног, укреплять мышцы, упражнять в прыжках вверх с доставанием предметов.

На натянутой верёвке привязаны на разной высоте три солнышка (плоскостные изображения). Дети поочередно подходят к натянутой верёвке и подпрыгивают вверх, стараясь достать рукой сначала то солнышко, которое висит ниже всех, затем то, что висит повыше, и т. д. За удачный прыжок выдаётся фишка. В конце игры ведётся подсчёт фишек – кто сколько раз побывал у солнышка в гостях.

#### «Прыжки по полоскам»

Коррекционная направленность: соразмерность расстояния и усилий, координация и точность движений.

На земле (полу) обозначается пять полосок длиной 6–8 м, шириной 40 см. Расстояние от первой полоски до второй — 40 см, от второй до третьей – 60 см, от третьей до четвертой — 85 см, от четвертой до пятой – 115 см. Все играющие делятся на две-три команды. Каждая команда становится в шеренгу вблизи от первой полоски, в 3–4 м от неё.

Из каждой команды выходят по одному игроку и становятся на первую полоску. По первому сигналу они прыгают на вторую полоску, по второму — на третью, по третьему — на четвертую, по четвертому — на пятую полоску. Кто допрыгнет до пятой полоски, тому засчитывается четыре очка, до четвертой полоски — три очка и так далее. После первой группы прыгунов на первую полоску встаёт вторая группа, а прыгнувшие встают на левый фланг шеренги. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

#### «Кто обгонит?»

Коррекционная направленность: согласованность движений, развитие силы мышц-разгибателей ног.

## Методическая копилка

Все играющие делятся на четыре-пять команд и выстраиваются на одной линии шеренгами, держась за руки (по командам). По сигналу все команды прыгают на одной ноге до обозначенной линии. Выигрывает команда, достигшая границы первой.

### «Пингвины»

Коррекционная направленность: координация движений, точность кинестетических ощущений.

Играющие строятся у исходной черты в две-три колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному мячу. По сигналу они зажимают мячи между колен и на двух ногах прыгают до обруча, затем берут их в руки, бегом возвращаются к своей колонне и передают мешочки следующим игрокам, а сами встают в конец своей колонны.

